

Розділ 4

**ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ДЕРЖАВНОЇ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ**

DOI: <http://doi.org/10.26565/1727-6667-2022-2-05>
УДК: 351:37.04

Дерун Тетяна Миколаївна

кандидат наук з державного управління, доцент,
доцент кафедри регіональної політики
Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
вул. Володимирська, 64/13, м. Київ, 01601, Україна
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9089-2206>
e-mail: Derunt@ukr.net

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ
ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Анотація. У статті розглядаються питання професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. Досліджено специфіку публічного управління та адміністрування. Визначено, що метою професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування є формування та розвиток нової генерації фахівців публічного управління та адміністрування. Досліджено положення стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Встановлено, що для підвищення ефективності та якості професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування доцільно орієнтувати студентів на обрання тієї спеціалізації, яка максимально відповідатиме їх очікуванням стосовно майбутнього працевлаштування. Обґрунтовано важливість компетентностей у забезпеченні успішної діяльності майбутніх фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. Досліджено американський досвід підготовки фахівців у галузі публічного адміністрування, зокрема щодо формування професійних компетентностей. З'ясовано, що в американських навчальних закладах поряд з основними навчальними дисциплінами та вибірковими курсами, які студенти обирають в залежності від майбутньої спеціалізації, викладаються поглиблені курси із найактуальніших напрямів (сфер) у формуванні публічної політики. Наведені програмні результати підготовки майбутніх фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. Обґрунтовано, що досвід школи публічного адміністрування в США базується на впровадженні сучасних тенденцій у публічному управлінні, стилів адміністрування, креативного мислення, новітніх інформаційно-технологічних можливостей, переосмислення вимог до професійних та особистісних якостей

публічного службовця. Визначено доцільним удосконалення стандарту вищої за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з метою збалансування професійних компетентностей, їх узгодженість з потребами публічного управління, а також перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів, що містять перелік дисциплін, які забезпечують отримання різного роду компетентностей.

Ключові слова: *публічне управління та адміністрування, підготовка фахівців, стандарт вищої освіти, компетентності, програмні результати.*

Як цитувати: Дерун Т.М. Особливості професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. *Теорія та практика державного управління*. 2022. Вип. 2 (75). С. 88–98. <http://doi.org/10.26565/1727-6667-2022-2-05>

Постановка проблеми. На сучасному етапі соціально-економічного і політичного розвитку України рівень професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування набуває особливого значення для розвитку публічного управління. Тому, існує потреба у пошуку нових підходів у системі професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування, зокрема орієнтації на задоволення нагальних потреб країни у всіх сферах, включаючи військову, гуманітарну, соціально-економічну та відновлення країни після військових дій.

На сьогодні рівень професійної підготовки управлінців у різних галузях не завжди відповідає потребам їх професійної діяльності, що пов'язане з рядом реформ які стосуються публічної сфери та вимагають кваліфікованих кадрів, як на етапі їх проведення так і подальшого функціонування реформованих владних інституцій. У зв'язку з цим гостро постає необхідність підготовки відповідних, сучасних фахівців у галузі публічного управління та адміністрування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематику професійної підготовки у галузі публічного управління та адміністрування досліджували Є. Бородін, О. Васильєва, М. Нинюк, І. Плотницька, А.Рачинський, П. Редін, О.Рудь, С.Хаджирадева. Вивченню окремих аспектів підготовки магістрів публічного управління та адміністрування, професійного навчання присвячено праці В. Бульби, Н. Липовської, С. Серьогіна.

Дослідження особливостей професійної етики, професіоналізму, моральної й корпоративної культури публічних службовців проводили О. Акімов, Т. Василевська, М. Рудакевич і інші. О. Брайченко, К. Ващенко, Н. Ларіна, В. Луговий, О. Мельников у своїх працях розглядали питання щодо професійної підготовки, професійної компетентності публічних службовців. Однак, незважаючи на значну кількість наукових праць, присвячених дослідженню проблематики професійної підготовки у галузі публічного управління та адміністрування, подальшого вивчення потребують питання особливостей підготовки фахівців у даній галузі.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою статті є дослідження особливостей професійної підготовки у галузі публічного управління та адміністрування. Для досягнення поставленої мети необхідно провести

аналіз методологічних аспектів підготовки майбутніх фахівців у галузі публічного управління та адміністрування, вивчити досвід американської школи публічного врядування та визначити напрями удосконалення професійної підготовки майбутніх публічних службовців.

Виклад основного матеріалу. В результаті розвитку громадянського суспільства на засадах демократії закономірним кроком у розвитку державного управління стало його трансформація у публічне управління та адміністрування. Акцент змістився з державного на публічний характер взаємовідносин, дедалі частіше мова йде про публічні органи влади, а відтак і про публічне управління та адміністрування. Специфіка публічного управління та адміністрування досить широка і диференційована та стосується юридичних, економічних та соціальних аспектів, оскільки наслідком публічності є вплив на формування держави, територіальних громад, вирішення питання функціонування економічного середовища в юридично визначеній площині тощо [1]. Публічне управління та адміністрування – це також галузь, яка пов'язана з вирішенням стратегічних завдань державних органів, підприємств, установ, організацій із урахуванням комплексу зовнішніх і внутрішніх факторів впливу і тенденцій розвитку в конкурентному середовищі, а також у певній галузі суспільного виробництва й держави в цілому [2].

Як зазначають В. Бульба і О. Поступна: «в Україні до 2016 року були відсутні програми професійного навчання публічних службовців для зайняття первинних посад державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування для одержання кваліфікації молодшого спеціаліста, бакалавра чи спеціаліста на базі неповної, повної середньої чи середньої спеціальної освіти. Відтак, у національну освітню модель України протягом тривалого часу не запроваджувалась система трирівневої підготовки «бакалавр – магістр – доктор» [4]. Лише з 2016 р. започатковано освітню програму бакалаврського рівня підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Метою професійної підготовки фахівців за цією спеціальністю стало «формування та розвиток нової генерації фахівців публічного управління та адміністрування, шляхом надання поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової і професійної діяльності та інших компетентностей, необхідних для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в публічній сфері та бути відповідальними перед суспільством» [2].

Підготовка магістерського рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1001 від 4 серпня 2020 року.

Відповідно до Стандарту вищої освіти метою підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування є навчання «фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування» [4]. Об'єктом вивчення май-

бутнього фахівця зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» є «принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях» [4]. Таким чином, підготовка фахівців відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» сприяє формуванню у магістрантів комплексного розуміння системи публічного управління, існуючих особливостей функціонування публічного управління та адміністрування, стратегічного бачення напрямів розвитку управлінських підходів та інновацій в усіх сферах публічного управління та адміністрування.

Для підвищення ефективності та якості професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування доцільно орієнтувати студентів на обрання тієї спеціалізації, яка максимально відповідатиме їх очікуванням стосовно майбутнього працевлаштування, тобто на якому рівні публічного управління вони планують працювати (держаний чи місцевий рівень). Зокрема доцільно використовувати диверсифікаційний підхід, згідно якого студенти можуть вивчати спеціалізації в галузі місцевого управління, управління державними і місцевими фінансами, освітою, медициною тощо. Крім того, організація професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування повинна ґрунтуватись на принципах відкритості задля ефективної, на користь фахівцям, взаємодії із соціальними інституціями, бізнесом, промисловістю, громадянським суспільством направленої на забезпечення гнучкості, мобільності публічних службовців.

Для успішної діяльності майбутніх фахівців у галузі публічного управління та адміністрування є компетентності. Зміст компетентностей зазначений у Стандартах вищої освіти для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів. Для бакалаврського рівня визначені такі компетенції як «здатність: до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів; забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів та дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки; використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні інформаційно-комунікативні технології та систему електронного документообігу; здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій; розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності; готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати; впроваджувати інноваційні технології; до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування; у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування» [5].

Для другого (магістерського) рівня передбачено формування більш глибоких управлінських (фахових) компетентностей, а саме здатність: «організувати ді-

яльність органів публічного управління та організацій різних форм власності; організувати та розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування; визначати показники сталого розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях тощо. Крім того, саме в цьому проекті стандарту визначено такі компетентності, як здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання, а також вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості; здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування» [4].

Фахові компетентності є елементом професійної стандартизації, тому їх розроблення повинно краще координуватися з актуальними запитами ринку праці та професійної діяльності, тобто такі компетентності повинні віддзеркалювати існуючі потреби та тенденції в публічному управлінні. Доцільно чітко розрізняти фахові та академічні компетентності для того, щоб забезпечити їх взаємний вплив на професійний рівень фахівців у сфері публічного управління та адміністрування.

На сьогодні важливо при підготовці фахівця у галузі публічного управління та адміністрування зосередитись на компетентностях, що сприятимуть швидкій адаптації до сучасних потреб суспільства, а саме на комунікаційних навичках, здатності використовувати інноваційні підходи та технології у професійній діяльності. Для забезпечення такої умови доцільним є передбачення процедури внесення змін до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», що, крім того, є вимогою практики та сучасних тенденцій в управлінні. Важливим принципом процедури удосконалення Стандартів повинно бути залучення науковців, експертів та професійних службовців. Варто долучити до процесу також представників академічної спільноти та, що важливо, Національне агентство України з питань державної служби.

Окремо слід приділити увагу підготовці докторів філософії у галузі публічного управління та адміністрування. Підготовка докторів філософії починається ще з бакалаврського рівня. Відтак, якість вищої освіти на кожному здобутому рівні залежить насамперед від якості освітньої діяльності, рівня організації освітнього процесу який починається з бакалаврського рівня й досягає рівня доктора наук. При підготовці докторів філософії у галузі публічного управління та адміністрування необхідно враховувати вплив таких факторів:

1. Якість та зміст програми підготовки – освітньо-наукова програма повинна включати навчальні дисципліни, які готують аспіранта як експерта, як науковця, як викладача до майбутньої викладацької діяльності, відповідати суспільним потребам щодо підготовки сучасного фахівця, передбачати можливості здійснення практичної фахової діяльності у галузі публічного управління та адміністрування.

2. Якість наукового керівництва – підбір керівників (консультантів) має відбуватися не за формальним принципом наявності докторського ступеня за спеціальністю, а відповідно до близькості наукових інтересів згідно з темою дисертації здобувача. Важливою є також етика спілкування наукового керівни-

ка зі здобувачем. Вона має бути заснованою меншою мірою на домінуванні, а більшою мірою все ж таки на засадах партнерства і взаємоповаги. Доцільно передбачити можливість призначення для наукового керівництва більше ніж одного фахівця, а також залучення професорів чи доцентів з інших закладів вищої освіти чи з інших країн.

3. Якість інфраструктури – заклад вищої освіти має забезпечувати здобувачеві доступ до відповідної найновішої літератури (в тому числі іншомовної), лабораторій та обладнання, необхідних матеріальних ресурсів для проведення дослідження і підготовки дисертації.

4. Якісне середовище для обговорення результатів дослідження – здобувачі повинні мати можливість активно обговорювати результати своїх досліджень не лише з науковим керівником, але з колегами, які працюють над схожими науковими проблемами у галузі публічного управління та адміністрування.

Цікавим з точки зору визначення і формування компетентностей, є американський досвід підготовки фахівців у галузі публічного адміністрування. В США прийнятий стандарт магістерської підготовки, який діє з 2014 року. Відповідно до стандарту виокремлюють:

Універсальні компетентності – здатність здійснювати управлінські функції в державному управлінні; брати участь у політичному процесі та сприяти йому; аналізувати, синтезувати, критично мислити, розв'язувати проблеми та приймати рішення; формулювати та застосовувати перспективи державної служби; спілкуватися і продуктивно взаємодіяти з різними верствами населення;

Спеціальні компетентності – (фундаментальними);

Професійні компетентності (практичними – предметними) [7; 8].

Стандартом визначено основні професійні якості майбутніх фахівців, а саме: «адаптивність (гнучкість; позитивна поведінка; толерантність); організаторські здібності («TimeManagement», орієнтація в просторі; охайність на робочому місці; ділові якості; безконфліктність; дотримання термінів виконання важливих проєктів; пунктуальність); проактивність (здатність передбачати проблеми та запобігати їм; аналітичні навички й широке розуміння бізнесу, щоб ефективно інтерпретувати та передбачати потреби; лідерство); комунікативні навички (розуміння співрозмовника; навички писемного мовлення; іншомовні вміння для формування позитивного іміджу); навички партнерської взаємодії (швидка реакція на запити; етичні якості, зокрема ввічливість); управлінські якості (розуміння й дотримання правил гри в бізнесі та політиці); командна робота (компетентний член команди; просування спільних результатів); технічні та комп'ютерні навички (здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології); прогностичність (здатність ухвалювати обґрунтовані рішення за відсутності керівництва; здатність прогнозувати перспективи та шляхи їх реалізації)» [7; 8].

На думку американських науковців ключовими професійними компетентностями публічних службовців повинні бути такі:

- управлінські компетентності (бізнес-структури, менеджмент) [7];
- комунікативні компетентності (група й держава) [8; 9];

- універсальні компетентності (група – держава – бізнес) (Svara&Brunet, 2005) [8; 10];
- лідерство, лідерські компетентності (особа – колектив – процес управління) [8].

Вивчення практики підготовки фахівців у галузі публічного адміністрування в американських навчальних закладах дає змогу визначити, що поряд з основними навчальними дисциплінами та вибірковими курсами, які студенти обирають в залежності від майбутньої спеціалізації, повинні викладатись поглиблені курси із найактуальніших напрямів (сфер) у формуванні публічної політики [8]. Такий підхід дасть змогу поєднувати базову професійні знання у галузі публічного управління із політичною кон'юнктурою, що дасть можливість випускникам освітньої програми працювати на різних рівнях публічного управління, а також у неурядових організаціях, приватному секторі.

Відтак, програмні результати будуть передбачати вміння майбутніх фахівців щодо: «аналізу адміністративних проблем й рішень, застосовуючи знання про організаційне управління та лідерство, організаційну структуру й культуру, системи людських ресурсів, а також політичний і правовий контекст сучасних організацій державної служби; формування й оцінювання державної політики та публічних програм з використанням набутих аналітичних знань, методологічних навичок, зокрема статистики, економіки, політики, з урахуванням відповідальності, ефективності та справедливості; інкорпорування низки конституційних та етичних цінностей у політику, адміністративний аналіз і дії, а саме повагу й толерантність до людей, перспективи розвитку політики; застосування набутих навичок, експертизи та цінностей до реальної політики, організаційних проблем на основі співпраці» [11].

Як бачимо, досвід школи публічного адміністрування в США базується на впровадженні сучасних тенденцій у публічному управлінні, стилів адміністрування, креативного мислення, новітніх інформаційно-технологічних можливостей, переосмислення вимог до професійних та особистісних якостей публічного службовця [12].

Висновки з даного дослідження та перспективи подальших досліджень. Отже, підготовка фахівців у галузі публічного управління та адміністрування потребує радикальних перетворень щодо створення нових підходів до підготовки професійних кадрів у сучасних реаліях. Одним із основних завдань, що ставляться сьогодні, є організація формування та розвитку кадрового потенціалу високої якості, що передбачає створення ефективної системи підготовки майбутніх фахівців у галузі публічного управління та адміністрування і забезпечення високого кваліфікаційно-компетентнісного рівня їх підготовки.

В процесі дослідження виявлено відсутність єдиної парадигми підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. У зв'язку з цим доцільним є удосконалення стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з метою збалансування професійних компетентностей, їх узгодженість з потребами публічного управління. Крім того, необхідним є пе-

регляд освітньо-професійних програм та навчальних планів, що містять перелік дисциплін, які забезпечують отримання різного роду компетентностей. Навчальний план і навчальні програми по змістовному наповненню повинні відображати напрями формування нової української моделі публічного управління.

Для підготовки докторів філософії у галузі публічного управління та адміністрування необхідно затвердити стандарт вищої освіти, що сприятиме більшій прозорості освітніх програм підготовки фахівців.

Сучасні підходи підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування повинні поєднувати інтелектуальну спрямованість, з одного боку, та професіоналізм і компетентність з іншого, сприяти набуттю компетенцій необхідних для побудови української моделі підготовки фахівців в галузі публічного управління та адміністрування, яка органічно поєднає суспільні спрямованості з локальною ідентичністю розвитку територій та особливостями характеру управлінської праці в різних сегментах та сферах.

Перспективи подальших досліджень можуть стосуватися вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців з публічного врядування та пошуку можливостей його адаптації в освітній процес в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності : матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції. Львів: ТзОВ «Ліга-Прес», 2018. URL : <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/187/zbirnyknulp.pdf>
2. Огієнко О. Андрагогічні засади професійної підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 8 (102). URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/23.pdf>
3. Бульба В. Г., Поступна О. В. Підготовка магістрів публічного управління та адміністрування: питання підвищення ефективності. *Актуальні проблеми державного управління*. Державна служба: аспекти та практики. Харків. 2016. №1(49). URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/apdu/2016-1/doc/5/01.pdf>
4. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>
5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172. URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
6. Герасимюк К. Х. Формування спеціалізованих компетентностей фахівців публічного управління через призму принципу доброчесності. *Економіка, управління та адміністрування*. № 4 (90) 2019. URL:<http://ema.ztu.edu.ua/article/view/193083/193454>
7. NASPAA. Accreditation standards for master's degree programs in Public Policy, Affairs, and Administration. 2015. Retrieved from: URL:<https://naspaaccreditation.files.wordpress.com/2015/02/naspaaccreditationstandards.pdf>

8. Фаст А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців із публічного адміністрування з використанням досвіду США. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 2 (106). URL:<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/47.pdf>

9. Bailey M. L. Cultural competency and the practice of public administration. In M.F. Rice (Ed.). *Diversity and public administration: theory, issues and perspectives*. 2005. pp. 177-196. Armonk, NY: M.E. Sharpe.

10. Svava J. H., & Brunet J. R. Filling in the skeletal pillar: Addressing social equity in introductory courses in public administration. *Journal of Public Administration Education*. 2004. 10 (2), 99-109.

11. Shevchenko A. The essence and structure of Masters' of Public Administration core competencies in the USA. *Comparative Professional Pedagogy*. 2016. 7 (3), 62-68.

12. Шевченко А. Розвиток американської школи публічного адміністрування. 2017. URL:https://www.researchgate.net/publication/323727909_Rozvitok_amerikanskoj_skoli_publicnogo_administruvanna/fulltext/5aa7ccf1a6fdcc9576d5a881/323727909_Rozvitok_amerikanskoj_skoli_publicnogo_administruvanna.pdf

Стаття надійшла до редакції 20.11.2022

Стаття рекомендована до друку 16.12.2022

Tetyana Derun, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Regional Policy of the Educational and Scientific Institute of Public Administration and Civil Service of the Taras Shevchenko National University of Kyiv, Volodymyrska Street, 64/13, City of Kyiv, 01601, Ukraine
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9089-2206> e-mail: Derunt@ukr.net

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PUBLIC GOVERNANCE AND ADMINISTRATION

Abstract. The article considers the issues of professional training of specialists in the field of public administration. The specifics of public administration are studied. It is determined that the purpose of professional training of specialists in the field of public administration is the formation and development of a new generation of specialists in public administration. The provisions of the standard of higher education in the specialty 281 «Public Administration» for the first (bachelor's) and second (master's) level of higher education are studied. It is established that in order to increase the efficiency and quality of professional training of specialists in the field of public administration and administration, it is expedient to orient students to choose the specialization that will best meet their expectations regarding future employment. The importance of competencies in ensuring the successful work of future specialists in the field of public administration is justified. The American experience of training specialists in the field of public administration, in particular on the formation of professional competencies, is studied. It was found that in American educational institutions, along with the main disciplines and elective courses that students choose depending on their future specialization, in-depth courses are taught in the most relevant areas (spheres) in public policy-making. The program results of training of future specialists

in the field of public administration are given. It is substantiated that the experience of the school of public administration in the United States is based on the introduction of modern trends in public administration, styles of administration, creative thinking, new information technology capabilities, rethinking the requirements for professional and personal qualities of public servants. It is expedient to improve the standard of higher specialty 281 «Public Administration» in order to balance professional competencies, their consistency with the needs of public administration, as well as review educational and professional programs and curricula containing a list of disciplines that provide different competencies.

Key words: *public administration and administration, training, higher education standard, competencies, program results.*

In cites: Derun T. (2022). Features of Professional Training of Specialists in the field of Public Governance and Administration. *Theory and Practice of Public Administration*, 2 (75), pp. 88–98. <http://doi.org/10.26565/1727-6667-2022-2-05> [in Ukrainian].

REFERENCES.

1. Lviv Polytechnic National University (2018), «Public administration and administration: competitive challenges of today», available at: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/187/zbirnyknulp.pdf> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
2. Ohienko, O. (2020), «Andragogical foundations of professional training of public management and administration specialists», *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsijni tekhnolohii*, vol. 8 (102), available at: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/23.pdf> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
3. Bul'ba, V.H. and Postupna, O.V. (2016), «Training of masters of public administration and administration: issues of efficiency», *Aktual'ni problemy derzhavnoho upravlinnia. Derzhavna sluzhba: aspekty ta praktyky*, vol. 1(49), available at: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2016-1/doc/5/01.pdf> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
4. Ministry of Education and Science of Ukraine (2020), «Standard of higher education of Ukraine of the second (master's) level of higher education of the degree «master» branch of knowledge 28 Public management and administration on a specialty 281 Public management and administration», available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
5. Ministry of Education and Science of Ukraine (2018), Order «On approval of the standard of higher education in the specialty 281 «Public Administration» for the first (bachelor's) level of higher education», available at: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
6. Herasymiuk, K.Kh. (2019), «Formation of specialized competencies of public administration specialists through the prism of the principle of integrity», *Ekonomika, upravlinnia ta administruvannia*, vol. 4 (90), available at: <http://ema.ztu.edu.ua/article/view/193083/193454> (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].
7. NASPAA (2015), «Accreditation standards for master's degree programs in Public Policy, Affairs, and Administration», available at: <https://naspaaccreditation.files.wordpress.com/2015/02/naspaaccreditationstandards.pdf> (Accessed 15 October 2022).

8. Fast, A. (2021), «Formation of professional competence of future public administrationspecialists using the U.S. experience», *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsijni tekhnolohii*, № 2 (106), available at: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/47.pdf> (Accessed 15 October 2022).

9. Bailey, M.L. (2005), «Cultural competency and the practice of public administration», *Diversity and public administration: theory, issues and perspectives*, Armonk, NY, USA, pp. 177-196.

10. Svara J.H. and Brunet J.R. (2004), «Filling in the skeletal pillar: Addressing social equity in introductory courses in public administration», *Journal of Public Administration Education*, vol. 10 (2), pp. 99-109.

11. Shevchenko, A. (2016), «The essence and structure of Masters' of Public Administration core competencies in the USA», *Comparative Professional Pedagogy*, vol. 7 (3), pp. 62-68.

12. Shevchenko, A. (2017), «Development in american school of public administration», available at: https://www.researchgate.net/publication/323727909_Rozvitok_amerikanskoj_skoli_publicnogo_administruvanna/fulltext/5aa7ccf1a6fdcc9576d5a881/323727909_Rozvitok_amerikanskoj_skoli_publicnogo_administruvanna.pdf (Accessed 15 October 2022) [in Ukrainian].

The article was received by the editors 20.11.2022

The article is recommended for printing 16.12.2022