

УДК 133.552

**А.Г. Безродный**

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина,  
канд. фил. наук, доцент

**Хо Ян**

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина,  
аспірант

---

## **«ГУМАННОСТЬ» – КАК СУТЬ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ КОНФУЦИЯ**

---

*«Гуманность» – это суть философских идей Конфуция. Очень многие высказывания Конфуция затрагивают понятие «гуманности» или «проявлений гуманности». «Гуманность» – это комплексное понятие, включающее в себя весьма богатое содержание. Она является отправной точкой логических выводов конфуцианства. Согласно требованиям этикета для членов семьи и общества «проявление гуманности» формирует социальную систему моральности и нравственности. Конфуций – это исторический знаменитый мыслитель и Учитель. Его теории оказали глубокое влияние на последующие поколения и современную общественно-политическую жизнь Китая.*

*Ключевые слова: Конфуций; философские идеи; гуманность; общественные моральные принципы.*

**А.Г. Безродный, Хо Ян**

## **«ГУМАННІСТЬ» – ЯК СУТЬ ФІЛОСОФСЬКИХ ІДЕЙ КОНФУЦІЯ**

*«Гуманність» – це суть філософських ідей Конфуція. Дуже багато висловлювань Конфуція зачіпають поняття «гуманність» або «проявів гуманності». «Гуманність» – це комплексне поняття, яке включає в себе досить багатий зміст. Вона є відправною точкою логічних висновків конфуціанства. Згідно з вимогами етикету для членів сім'ї і суспільства «прояв гуманності» формує соціальну систему моральності. Конфуцій – це історичний знаменитий мислитель і Вчитель. Його теорії вплинули на наступні покоління і сучасне суспільно-політичне життя Китаю.*

*Ключові слова: Конфуцій; філософські ідеї; гуманність; громадські моральні принципи.*

**Bezrodniy A.G., Huo Yan**

## **"HUMANITY" – AS THE ESSENCE OF THE PHILOSOPHICAL IDEAS OF CONFUCIUS**

*"Humanity" is the essence of the philosophical ideas of Confucius. A lot of Confucius's statements touch upon the notion of "humanity" or "manifestations of humanity". "Humanity" is a complex concept, which includes a very rich content. It is the starting point of the logical conclusions of Confucianism. According to the requirements of etiquette for members of the family and society, "the manifestation of humanity" forms a social system of morality. Confucius is a famous historical thinker and teacher. His theories had a profound impact on subsequent generations and China's modern social and political life.*

*Keywords: Confucius; Philosophical ideas; humanity; Social moral principles.*

**Постановка проблеми:** темой исследования в нашей статье является понятие «гуманности» в конфуцианстве.

**Цель:** проанализировать проблему «гуманности» в философской системе Конфуция в исторической ретроспективе, а также рассмотреть её интерпретацию в идеологической жизни современного Китая.

Философская система Конфуция – это систем взглядов, непосредственно, о людях, а также об организации общества. Конфуцианство акцентирует внимание на социальной ответственности человека. В нём комбинируется система воспитания, отдельного человека, семейная мораль и общественное управление. Идеально об этом сказал ученик Конфуция Цзэн-цзы в сочинении «Да сюэ»: «Познание естества мира, доведение знаний до конца, искренность помыслов, прямота сердца, совершенствование над собой, порядок в семье, управление государством, стабильность в мире» [7, с. 47]. Смысл этого изречения состоит в том, что каждый человек обязательно должен выполнять «соответствующую» (его социальному статусу) роль в обществе. И при помощи этого создать стабильность и гармонию в мире. Гражданин государства, «стараясь изо всех сил» в интересах социума, тем самым «утверждается в совершении добра». Последующие исследователи расширили значение до того, что при процветании или увядании государства ответственность несёт каждый его гражданин [1, 3, 8].

Философская система Конфуция также считается философией нравственности. Она делает акцент на необходимости индивида самосовершенствоваться. Целенаправленно относится к «воспитанию» в себе личности Его учение «направляет» человека совершенствоваться над собой. Так Учитель говорил: «К чему ритуалы, если будучи человеком не проявлять человечности» [2, с. 27].

Авторская концепция нравственности оказала влияние на его оценку собственных последователей. По преданию у него было три тысячи учеников, среди которых выделялись семьдесят два мудреца. Из учеников, добившихся цели, был храбрый ученик Цзы-лу, любознательный ученик Цзы-ся, добрый ученик Цзай-о, знатный ученик Цзы-гун и другие. Однако его самым целеустремлённым учеником был Янь Юань, который жил в нищете, но «ежедневно постоянно проверял себя». Это косвенно указывает на нравственную направленность идей Конфуция, а также частично отражает ключевые положения конфуцианства.

Последнее, зачастую считается философией «о вхождении в мир», «жизненной философией», «светской философией». Оно не учит человека бежать от мира как буддизм. Не направляют внимание людей на потустороннюю жизнь как религиозная философия. Оно акцентирует внимание на том, как жить в этом мире, что делать в настоящем. Учение Конфуция приближено к жизни людей. В древние времена оно широко передавалось из уст в уста, оказывая глубокое влияние на мировоззрение простого китайца. Можно высказать предположение, что конфуцианство не «навязало» Китаю мировоззренческую систему. Великий Учитель непосредственно «отразил» основные «архетипические поведенческие стереотипы», характерные для жителей Поднебесной.

Если затронуть современность, то можно отметить, что товарищ Мао Цзэдун, несмотря на то, что не слишком интересовался политическим курсом Конфуция, но признавал морально-этические постулаты учения. Интересный факт – двум своим детям дал имена «благородных мужей Конфуция, которые не спешат со словом, но быстры в делах». По сообщению новостной сети «Синьхуа» (от 26 ноября 2013 года) во время визита генерального секретаря Си Цзиньпина в городской уезд Цюйфу. В исследовательском институте Конфуция, заметив две книги «Толкование Кун цзы» («Толкование речи домов Конфуция») и «Комментарии к ЛуньЮй» (Комментарии к Беседам и суждениям), сказал: «Эти две книги я хочу внимательно изучить».

Кратко остановимся на жизненном пути Учителя. Вся жизнь Конфуция относительно детально записана в его жизнеописании «Ши цзи» («Исторических

записках»). Эпоха, в которой он жил, – это переходной период «от Весны к Осени» среднего и позднего периодов династии Чжоу к периоду Сражающихся царств. Царствовавший дом Чжоу постепенно утрачивал свою силу. Не имея возможности контролировать вассальное государство, его положение было критичным.

Настоящее имя Конфуция – Кун Цю. Он родился в 551 году до нашей эры в царстве Лу, которое находилось в южной части современной провинции Шаньдун. Его предки были аристократами царства Сун. Они жили во времена позднего периода царствования династии Шан. Ещё до рождения Кун Цю из-за политического конфликта его род утратил свой аристократический статус, переехав в царство Лу. Детство прошло в условиях относительной бедности, что не помешало будущему «великому мастеру» проявлять «великое рвение» в учебе [4].

Несмотря на очень хорошую эрудицию Конфуция, на политическом поприще он не имел успехов. Вплоть до «шестого десятка» он работал «сыкоу» (советником по судебным делам) в царстве Лу, что было равнозначно должности современного министра юстиции, совмещённой с должностью председателя верховного суда. Но ему не подходил способ ведения дел, принятый в чиновничьих кругах. В результате политических интриг он был вынужден уйти с поста. Его политическая платформа была неосуществимой в царстве Лу. Хотя он надеялся, что сможет претворить её в жизнь в другом вассальном государстве. Поэтому впоследствии он покинул родные места. Путешествуя по разным странам и частям Китая в течение 13 лет. Везде он пропагандировал свои философские идеи и стратегию управления государством. На склоне лет ему пришлось вернуться в царство Лу. Где спустя три года Учитель скончался. Он умер в 479 году до нашей эры, прожив 72 года. В те времена он считался долгожителем.

Переходя к изложению мировоззренческого учения Конфуция, следует обратить внимание на то, что в период его творчество были не приняты «авторские сочинения» (книги принадлежащие «авторскому перу»). В условно научной литературе преобладал стиль «жизнеописания» (как правило, посмертного) или чиновничьи сочинения. Поэтому ученики, которых он обучал, также как и на Западе, ученики Сократа, в большей степени использовали способ устного изложения и личного примера. Они применяли принцип самостоятельного пересказа «передаю, но не сочиняю». Основные философские идеи Конфуция изложены в труде «ЛуньЮй» («Изречения и афоризмы») [2]. Эта книга была собрана после его смерти учениками, которые в ней вспоминали его наставления.

Одна из ведущих идей Конфуция, состоит в следующем: «образование предназначено для всех». Её можно интерпретировать, как призыв к равноправному доступу всех к «образовательным услугам» с последующим «выравниванием» общего образовательного уровня. С точки зрения сегодняшнего дня в этом нет ничего необычного, но во время его жизни это было чрезвычайно непросто реализовать.

Его дети при обращении с людьми были полностью искренними и открытыми. Несмотря на то, что в философском плане они значительно уступали ему, как и его внуку Цзы-сы. Замети, что внук Конфуция со своими последователями взрастили большого «эрудита» – Мэн-цзы. Последний развивал учение Конфуция и постоянно популяризировал его. Поэтому ряд представители последующих поколений называли конфуцианство – «учением Конфуция и Мэн-цзы» [8, с. 40 – 42].

В ряду непосредственных продолжателей учения (в историческом плане) необходимо выделить следующих мыслителей: Сюнь-цзы (в отличие от Учителя он оставил множество собственноручных сочинений); Ли Сы (он был чэнсяном (канцлером) и внёс большой вклад в объединение Китая); Хань Фэй (он стал одним из ведущих представителем школы легистов). Просветительская деятельность данной плеяды философов привела к расширению позиций конфуцианства.

С наступлением периода династии Хань, император У-ди согласился с советом известного в то время ученика Дун Чжуншу. Распустить сотню школ, чтобы возвысить конфуцианскую школу. Роль конфуцианства и Конфуция достигли кульминационной точки, а его самого стали считать «мудрейшим Учителем». Согласно версии философа Фэн Юлань, конфуцианство в то время фактически (по роли и силе влияния на общественную жизнь) могло быть приравнено к религии [8, с. 4].

В последующие две с лишним тысячи лет, несмотря на смену династий, влияние конфуцианства по-прежнему было высоким. Однако его значение постепенно угасало. Данная эпоха не смогла «породить» ярких продолжателей учения. Новые «ученики» уже не имели такого богатого духа новаторства. Представители школы во много стали «обожеествлять» конфуцианство. Некоторые из них сделали его догмой. Превратив в непригодное для реальности учение. «Пригодное» только к школьному преподаванию. С последующей «проверкой» на экзамене. В этом нельзя обвинять Конфуция. Можно лишь осуждать за это его последующих интерпретаторов.

Поэтому с наступлением периода новой истории Китая, когда государство столкнулось с внутренней смутой и внешней агрессией учение не могло «отреагировать на брошенный вызов» и оправданно подверглось в обществе сомнению. Во время движения «четвёртого мая» громко провозглашались лозунги о том, чтобы раздавить «лавку конфуцианцев». В этих обстоятельствах марксизм и либерализм Кропоткина (и другие подобные теории) проникли в Китай. Марксизм-ленинизм был впитан Коммунистической партией Китая и соединился с традиционной культурой. На этом социальном фоне Мао Цзэдун провозгласил постулаты своего учения.

Если произвести даже поверхностное наблюдение то можно обнаружить, что конфуцианство и марксизм имеют множество точек соприкосновения. Среди них стоит отметить следующие: признание ведущей роли коллективизма в общественном устройстве и морали; акцент на нравственное воспитание; выдвижение лозунга о служении обществу и другим людям.

Остановимся более детально на понятии – «Гуманность», сути философских идей Конфуция. Сразу следует отметить «неоднозначность» перевода этого термина. Последний зачастую «переводят» как «человечность» или «милосердие». Приведём пример, перевода одного и того же изречения 7-30 разными переводчиками. «Далеко ль милосердие? К нему стремлюсь. И так оно приходит» [5, с. 274]. «Далека ли человечность? Едва к ней устремлюсь, она ко мне приходит» [2, с. 65] (курсив мой).

По мнению Учителя, «гуманность» – это «любовь к людям». «Прекрасно там, где человечность. Как может умный человек в её краях не поселиться» [2, с. 35]. Как воплотить «гуманность» и как «полюбить людей»? Конфуций считает необходимым относиться к ближнему как к себе самому. Он полагал, что «Кто человечен для того человечность – наслаждение а мудрому она приносит пользу» [2, с. 35].

С точки зрения Конфуция, воплощение «гуманности» включает в себя следующие «векторы»: отношение к себе, людям, обществу. В аспекте «себе» Конфуция уделял особое внимание совершенствованию над собой. Он когда-то сказал: «Встретив достойного человека, стремись с ним сравниться; встретив недостойного, вникай внутрь себя» [2, с. 38]. Это было сказано в отношении воспитания личности. О том, как проявлять гуманность в отношении связей отдельного человека с другими людьми можно прокомментировать следующим примером. Обращаясь к Цзы-лу, он как-то сказал: «Самосовершенствование помогает успокаивать людей» [7, с. 84].

Как проявлять гуманность по отношению к обществу? В книге «ЛуньЮнь» отмечается: Устремление к человечности освобождает от всего дурного» [2, с. 35]. Мо-цзы придерживался несколько другого мнения о «любви к людям». Он исходил из принципа, что «любя людей» необходимо любить без каких-либо причин, предлагая всеобъемлющую любовь. Например, отдельный человек любит своих родителей, любит

братьев и сестёр, любит других людей в обществе, но не может делать это «полностью одинаково» [3].

Как управлять этими различиями? Какие стандарты необходимо использовать? Конфуций считал, что необходимо руководствоваться правилами «ритуала». Понятие «Ритуала» аналогично современным понятиям этикета, правилам приличия.

В период династии Чжоу сформировался относительно полный текстовый «ритуал». По преданию Чжоу-гун некогда отредактировал его и поэтому некоторые его называют «Чжоуским ритуалом». Это один из шести конфуцианских канонов того времени. Остальные пять – это «Поэзия», «Книги», «Радость», «Лёгкость», «Вёсна и осень» («Ши», «Шу», «Лэ», «И», «Чуньцю»).

По мнению Конфуция, чтобы проявлять гуманность, необходимо было, согласно требованиям ритуала, любить родителей, любить близких и так далее. Как такой человек должен относиться к обществу? Или как человек должен любить общество? Учитель полагал, что у каждого человека в обществе должны быть определённые обязательные действия (которые он «должен» произвести) – это обязанность перед обществом. Выполнение данных необходимых действий и является нравственностью. Не выполнение есть безнравственностью (она же и несправедливость). В этом аспекте Конфуций считал нравственность более важной по сравнению с достигаемым эффектом. Проявление гуманности обязательно должно быть посвящённым общему благу. Если подобные действия выполняются из аморальных побуждений, например, для получения выгоды, то в таком случае, даже если выполняются необходимые поступки, это всё равно не является «справедливыми» действиями.

Исходя из анализа высказываний Конфуция, так называемое «получение выгоды» – это «прибыль». Понятия «Справедливость» и «прибыль» противоположны друг другу. Человек, который ценит справедливость выше выгоды. Будучи нравственным человеком, он является защитником справедливости. Человек, который ценит выгоду выше справедливости – это безнравственный человек. Это несправедливый человек.

В сочинении «ЛуныЮй» Конфуций сказал: «Благородный муж стремится к добродетели, малый человек тоскует по своей земле» [2, с. 37]. «Мелкие люди» в понимании Конфуция отличались от «мелких людей» в нашем современном понимании. Понятие «мелкие люди» в большей степени, означало рядовых людей, или людей, отличающихся от «благородных мужей». Эта его идея проявлялась даже в оценке своих собственных учеников. Так его последователь Цзы Гун был умелым и успешным торговцем. Много зарабатывал, кроме того, он оказывал Конфуцию большую финансовую помощь, чтобы тот путешествовал по разным странам. Однако в глазах Учителя Цзы Гун всё-таки «уступал» Цзэн Цзы, и ещё больше уступал Янь Юаню (ещё двум его ученикам). Хотя, последний, были менее успешными в «извлечении выгоды» и нередко «сидели на шее» у «глуповатого» Цзы Гуна.

Таким образом, можно прийти к заключению, что учение Конфуция следует считать философией нравственности, проистекающей из «гуманности». Она служит «нравственным ориентиром» для формирования «общественной морали». Согласно требованиям «ритуала» любовь к собственным родителям и другим близким людям – это семейные моральные принципы. Согласно требованиям «справедливости» обращение с людьми в обществе является общественным моральным принципом. Данная концепция, оказывает сильно влияние на общественную жизнь современного Китая.

По мнению Конфуция, согласно требованиям «ритуала» люди должны почтительно относиться к родителям, к тому же это самый высокий уровень человеколюбия (самый приоритетный). Это путь «почитания родителей». Имеются

много его комментариев в отношении этого аспекта, например: «при живых отце и матери – далеко не уезжай, а уедешь, будь на одном месте» [2, с. 39].

Конфуцианство придает огромное значение культу предков ушедших в иной мир. Однако в канонических текстах мы встречаем немного комментариев относительно общения с близкими родственниками (братьями и сестрами и другими родственниками «своего поколения»). Впоследствии его ученики в соответствии с его идеями предложили целый ряд принципов. Обобщив их до «концепции для юношей» и «канона для девушек». При общении с другими людьми в обществе, Конфуций считал необходимым проявлять «справедливость» по отношению к старшим (необходимо быть вежливым), по отношению к младшим (необходимо быть снисходительными).

В процессе проявления гуманности по отношению к человеку, как поступать при возникновении конфликтов? По мнению Конфуция, решение таких проблем также должно происходить согласно требованиям «ритуала». К тому же, обязательно следует соблюдать последовательность. Не должно быть хаоса. Сознательный отход от «ритуала» приводит к «потрясениям» и разладу в семье и обществе. Например, если Вы благородный человек, то чужие люди (которых Вы любите), не могут быть «выше» братьев и сестёр, которые любят Вас. Аналогично братья и сестры, которые любят Вас, не могут быть «выше» родителей, которые Вас любят. В противном случае Вы можете оказаться в «неудобном положении».

Конфуция сам сталкивался с такими проблемами. В сочинении «ЛуньЮй» изложена такая история. Когда умер Янь Юань, ученик, который больше всех нравился Конфуцию, последний плакал и очень горевал. Ученики увидев это, предложили похоронить Янь Юаня, не жалея никаких средств. Учитель остановил их, сказав: «Не надо». Тогда ряд учеников предложили купить телегу Янь Юаня, которую ему продал Конфуций, чтобы использовать её в качестве внешнего гроба (в иных переводах это саркофаг). Учитель ответил отказом, сказав лишь несколько слов. Смысл их заключался в следующем: «Когда Ли (сын Конфуция) умер, он был похоронен в гробу без саркофага. Я не стану ради саркофага лишаться повозки и ходить пешком» [2, с. 89].

Согласно взглядам и логике Конфуция, если люди во всём обществе будут действовать согласно требованиям ритуала, то такое общество будет «безмятежным». Как воплотить такой идеал в социальной среде? Конфуций считал, что необходимо обращать внимание на нравственное воспитание. Образованные люди «действуют вежливо». Каждый человек определяет собственное место, выполняя соответствующие действия.

В 1982 году в Китае была принята концепция так называемого «нового конфуцианства», которая была призванная объединить «старую» мировоззренческую систему с «вызовами современности». Последнии были «брошены» Западным миром в период бурной технологической революции в Китае.

Традиционный мир простого китайца (с его культом предков, ритуалами, срединным путём и т.п.) столкнулся с индустриальным (рыночным и во многом циничным) миром Западной цивилизации. Перед Китаем встала дилемма: либо отказаться от «своих исторических корней», либо не «встроиться» в мировую систему. На фоне данного противоречия и было принято решение о модернизации неоконфуцианства. Базовой общественной идеологией, предварительно «скрещенной» с марксизмом (в маоистской трактовке последнего).

Возникла необходимость преодоления «внутренней пассивности» конфуцианства (созерцательность, нематериальность). На одном из партийных съездов докладчик сетовал, что китайцы изобрели порох и запускали салюты, отдавая дань Небу (Тянь). Европейцы же выкрали секрет пороха и создали огнестрельное оружие. Продолжая «герраду возмущения» выступающий указал на то что, мы первыми

изготовили компас, чтобы общаться с духами предков (своего рода магнитоспиритизм). В противовес этому «умные европейцы» использовали компас для мореплавания, что расширило их владения и принесло доступ к новым ресурсам.

Таким образом, на современном историческом отрезке конфуцианство вступает в систему сложного взаимодействия с мировыми идеологическими системами на «внешнем контуре» и доминирующим марксизмом внутри страны. Данная ситуация подталкивает философскую систему Конфуция к неизбежной необходимости «трансформации и модернизации». Скорей всего, этот процесс затронет и трактовку феномена гуманности (человечности). Гуманизм «нового конфуцианства» – это учение о глобальном (мировом) человеке с сохранением внутренней китайской специфики.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

1. Ян Хин-Шун. Древнекитайская философия / Ян Хин-Шун. – Т. 1. – М.: Мысль, 1972 – 363 с.
2. Конфуций. Луньютя. (Изречения) / Конфуций. – М.: Эксмо, 2014 – 450 с.
3. Мен-цзы / Перевод с китайского В.С. Колоколова; под ред. Л.Н. Меньшикова СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999 – 272 с.
4. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба / Л.С. Переломов – М.: Наука, 1993 – 410 с.
5. Семенко И.И. Афоризмы Конфуция / И.И. Семенко – М.: Изд-во МГУ, 1987 – 302 с.
6. Фень Ю-лань Краткая история китайской философии / Фень Ю-лань. – СПб.: Евразия, 1998 – 373 с.
7. Чунь-цю (Весны и осени). Кофуциева летопись / Пер. Монастырѳв Н.И. – С-Петербург, 1876 (1999 переиздание) – 194с.
8. Чжун Чжаопэн. Кунцзы яньцю. Исследование о философии Китая / Чжун Чжаопэн.– Пекин, 1983 – 340 с.