

РОЗДІЛ 3

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ ТА ОСВІТИ

УДК 316.74:34

ОДАРЕННОСТЬ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Подольская Елизавета Ананьевна – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой философии и гуманитарных дисциплин Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»;

Еременко Юлия Викторовна – директор Харьковского физико-математического лицея № 27

В статье осуществляется анализ феномена одаренности как интегрального качества личности, сочетающего в себе ее способности, знания, умения и навыки, обеспечивающие потенциальную возможность достижения успеха в той или иной сфере деятельности. Уровень развития, качественное своеобразие и характер одаренности рассматриваются как результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Выделяются существенные характеристики одаренных детей. Обосновывается необходимость создания системы научного сопровождения процесса диагностики и развития детей, обладающих повышенным уровнем креативности и таланта. Рассматривается социальный смысл государственной программы помощи одаренным детям, обобщается опыт работы образовательных учреждений Харькова с одаренной учащейся молодежью. Очерчиваются перспективы социологического анализа носителей одаренности.

Ключевые слова: одаренность, одарённый ребёнок, индивидуальное развитие, социализация, творческие способности.

У статті здійснюється аналіз феномену обдарованості як інтегральної якості особистості, що містить у собі її здібності, знання, вміння та навички, що забезпечують потенційну можливість досягнення успіху в тій чи іншій сфері діяльності. Рівень розвитку, якісна своєрідність і характер обдарованості розглядаються як результат взаємодії спадковості і соціального середовища. Виокремлюються сутнісні характеристики обдарованих дітей. Обґрунтовується необхідність створення системи наукового супроводу процесу діагностики та розвитку дітей, які володіють підвищеним рівнем креативності і таланту. Розкривається соціальний зміст державної програми допомоги обдарованим дітям, узагальнюється досвід роботи освітніх закладів Харкова з обдарованою учнівською молоддю. Окреслюються перспективи соціологічного аналізу носіїв обдарованості.

Ключові слова: обдарованість, обдарована дитина, індивідуальний розвиток, соціалізація, творчі здібності.

The analysis of the phenomenon of giftedness as an integral personality traits combining its abilities, knowledge and skills to ensure the potential for success in a particular field of activity is carried out in the article. The level of development, quality and originality and the nature of giftedness are considered as the result of the interaction between heredity and social environment. Essential characteristics of the gifted children are highlighted. The necessity of creating a system of scientific support for the diagnosis and development of children who have high levels of creativity and talent is justified. The social significance of public assistance programs to gifted children is considered, the experience of the work of educational institutions of Kharkov with gifted students is generalized. The prospects for the sociological analysis of gifted personalities are defined.

Keywords: giftedness, gifted child, personal development, socialization, creative abilities

Смена парадигмы общественного развития, вхождение Украины в мировое образовательное и информационное пространство определяют социальный заказ на творчески ориентированную личность. В связи с этим актуализируются проблемы диагностики и развития детской одаренности, которая является

важным ресурсом прогрессивного переустройства общества. В условиях трансформации образовательной системы Украины качество образования определяется прежде всего теми возможностями и условиями, которые образовательные учреждения предоставляет учащимся, в том числе одаренным детям, остро нуждающимся в поддержке и стимулировании их развития со стороны системы образования.

Исследованием проблемы одаренности детей занимались многие зарубежные и отечественные авторы. В первую очередь, для контекста нашего исследования представляют интерес труды М. К. Акимовой, Д. Б. Богоявленской, В. Н. Дружинина, Б. М. Теплова, Н. Б. Шумаковой и др., в которых раскрываются сущностные характеристики интеллекта его и факторы его развития. Концептуальные подходы к исследованию одаренности разрабатывают Дж. С. Рензулли, С. М. Райе, А. Циглер, К. А. Хеллер и др. Выявлению и развитию интеллектуальных способностей детей посвящены работы Дж. Ф. Фельдхузена, Ф. А. Джарвана, М. М. Фразье, А. Танненбаума и др. Научные подходы к решению проблем образования одаренных учащихся отражены в работах Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинского, И. И. Ильясова, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкина, А. А. Мелик-Пашаева, В. И. Панова, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова и других исследователей.

Однако, несмотря на разработанность достаточно широкого круга проблем, связанных с одаренностью, за рамками научного анализа остаются социальные аспекты развития одаренности, социальная роль одаренной личности. До настоящего времени отсутствуют работы, в относительно целостном и систематизированном виде раскрывающие научно-теоретические основы и практический опыт деятельности по идентификации одаренных детей, их обучению, воспитанию и развитию в образовательной системе.

Цель данной статьи – определение сущностных характеристик одаренности как качества личности, а также перспектив социологического анализа данного феномена.

Термин «одаренность» вызывает много споров. Существует позиция, согласно которой одаренность определяется как генетически обусловленное качество, некая исключительная характеристика индивида. С другой точки зрения, любой человек обладает способностью к творчеству, которая рассматривается как величайший дар природы, и в этом смысле «одаренность» представляет собой не исключительность, а «потенциал», «дар», имеющийся у каждого, но далеко не каждым реализуемый [1]. Понимание этого важно не только для выявления дидактических аспектов проблемы обучения и педагогического сопровождения одаренных и способных детей, но и для построения дидактической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом.

Рассматривая вопрос о социальной роли одаренной личности, следует отметить, что в данном аспекте это явление привлекло внимание исследователей только в XX веке. До этого времени одаренность изучалась в основном только с педагогической и психологической точки зрения. Если для психологов важны разработка теории одаренности как целостного и системного проявления личности, изучение особенностей реализации одаренности в разные возрастные периоды жизнедеятельности человека, ее индивидуальные различия, то для социологов актуальным представляется исследование одаренности как интегрального личностного качества, сочетающего в себе и природные задатки, и знания, умения и навыки человека в условиях конкретной социокультурной среды. При этом особое внимание уделяется вопросам влияния социальной среды, в том числе образовательной, на актуализацию одаренности личности на первых этапах ее становления, прежде всего на этапе первичной социализации. Исследуя детскую одаренность, необходимо учитывать, что одаренный ребенок – это ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ. Особенно трудно своевременно заметить такого ребенка. Идентифицировать ребенка как одаренного или неодаренного – значит вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его и родителей субъективные ожидания. Следует помнить, что одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме [5].

Реализуя цель данной статьи, мы обратились к научному дискурсу одаренности и обнаружили, что несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных данному феномену в мировой науке нет единого подхода, во-первых, к определению самого понятия «одаренность», а во-вторых, к разработке программы поддержки одаренности. Как подчеркивалось выше, понятие «одаренность» исследователи рассматривают по-разному, однако все они едины во мнении, что таким детям необходимо уделять особое внимание и поддержку [3; 4].

Феномен детской одаренности – это, как подчеркивалось выше, прежде всего объект исследования педагогов и психологов, им принадлежит абсолютное большинство дефиниций соответствующего понятия. Так, педагог А. Панфилов пишет: «Под одаренностью ребенка мы понимаем более высокую, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления» [6, с. 99].

Его коллега Д. Богоявленская в своей «Рабочей концепции одаренности» определяет данный феномен как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности» [4, с. 5]. При этом она подчеркивает, что одаренный ребенок – «это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [4, с. 5].

Украинская исследовательница Л. Липовая, проанализировав работы украинских и зарубежных ученых, определяет понятие «одаренность» как комплекс задатков и способностей, которые при благоприятных условиях позволяют потенциально достичь значительных успехов в определенном виде деятельности [7, с. 9]. Термин «одаренность» в таком контексте означает необычные, уникальные способности личности – склонность к самостоятельному обучению, абстрактному и независимому мышлению, творческие способности. Принято считать, что мерой одаренности является результат деятельности человека, благодаря которому создается нечто новое или открываются возможности для более простого достижения того, что делали раньше с большим расходом времени или энергии.

Среди найденных нами определений одаренности мы не обнаружили собственно социологической дефиниции этого феномена. Возможно, это связано с тем, что одаренность – это не столько социальный, сколько психологически феномен, точнее, социально-психологический.

Анализ приведенных выше и других определений одаренности свидетельствует о том, что исследователи данного феномена связывают его не только со способностями индивида, его природными задатками, то есть с наследственностью, но и с влиянием социальной среды, с тем воздействием, которое она оказывает на формирование знаний, умений и навыков индивида как важнейших приобретенных составляющих рассматриваемого нами личностного качества. Разделяя данную позицию, мы рассматриваем одаренность как социально-психологический феномен, который представляет собой единство наследственных (задатки) и личностных (наличие знаний, умений, навыков, волевых и психологических характеристик) качеств, благодаря которым возможно достижение значительных успехов в определенной сфере деятельности. Однако такое единство – это только потенция, которая может быть реализована только при благоприятных социальных условиях.

Рассматривая одаренность как своеобразный сплав врожденного и приобретенного индивидом, мы акцентируем внимание на том, что именно социальные факторы (воспитание, трудовая деятельность, взаимодействие с другими людьми) оказывают решающее влияние на выявление и дальнейшее развитие одаренности личности. В связи с этим не вызывает сомнения, что одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей человека требует комплексного изучения: психофизиологического, социально-психологического, педагогического и социологического. Кроме решения теоретических задач, такое изучение создаст научную основу для построения системы социальной поддержки одаренной молодежи на государственном уровне. В условиях современной Украины задача поддержки одаренной молодежи приобретает все большее значение, поскольку кардинальные изменения в социальной, политической, духовной и экономической жизни нашего общества невероятно актуализировали потребность в одаренной личности, способной сознательно стремиться не только к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций в собственной жизни, но и к реализации своей одаренности во имя общественного блага.

В концепциях отечественных и зарубежных авторов феномен одаренности, как мы уже отмечали, рассматривается по-разному:

- как тотальная одаренность: каждый ребенок уникален, неповторим и соответственно, одарен;
- как избирательная одаренность: одарены от природы лишь некоторые люди, которых можно идентифицировать по определенным критериям;
- как девиантная (аномальная) одаренность: гениальность, которая сопровождается физиологическими и психологическими отклонениями [3, 6, 7].

Что касается генезиса одаренности, то в научной литературе существуют две точки зрения:

- 1) одаренность – это следствие оптимальных генетических условий, то есть это свойство является врожденным;
- 2) одаренность – это следствие оптимальных условий воспитания и упорного труда, то есть она является приобретенным свойством, каждый ребенок со средним уровнем интеллекта может стать одаренным [4, с. 193].

Мы склонны придерживаться концепции «приобретенной одаренности», поскольку, на наш взгляд, каждый ребенок имеет потенциальные способности в различных сферах жизнедеятельности –

научной, художественной, общественно-политической, двигательной и т.д. Одаренные дети требуют создания специфических условий для развития. При этом необходимо учитывать, в чем именно проявляется одаренность индивида в той или иной сфере.

В литературе по проблемам одаренности [1; 3; 4; 7] выделяют такие ее сферы и признаки:

- *интеллектуальная сфера*: острота мышления, наблюдательность и исключительная память, любознательность, исключительные способности к решению задач;
- *сфера академических достижений*: в чтении – богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры, понимание прочитанного; в математике – интерес к вычислениям, измерениям, упорядочиванию предметов; в естествознании – способности к классификации, интерес к происхождению и функциям предметов, к естественно-научным опытам и экспериментам, понимание причинно-следственных связей;
- *творчество (креативность)*: любознательность, независимость, неконформность, изобретательность, способность продуцировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат; творчески одаренные дети нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые иногда вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания к условностям и авторитетам, большая независимость в суждениях, тонкое чувство юмора, отсутствие внимания к порядку и организации работы, ярко выраженный темперамент;
- *общение и лидерство*: легкая приспособляемость к новым ситуациям, способность генерировать идеи в ходе решения задач, инициативность, готовность принять на себя ответственность;
- *сфера художественной деятельности*: в изобразительном искусстве – интерес к визуальной информации, удовлетворенность от своих художественных занятий, оригинальное использование средств художественной выразительности; в музыке – чуткое реагирование на характер и настроение музыки, способность повторять ритм, удовольствие от пения;
- *двигательная сфера*: хорошая зрительно-моторная координация, широкий диапазон движения, способность удерживать равновесие, владение телом при маневрировании, хороший уровень развития основных двигательных навыков.

В контексте нашего исследовательского интереса особое внимание вызывает *социальная одаренность*, под которой понимается исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Исследователи выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д. [2; 8].

С нашей точки зрения, социальная одаренность выступает предпосылкой высокой успешности в различных сферах деятельности. Она проявляется в способности понимать, сопереживать, ладить с другими людьми. Это позволяет быть и хорошим педагогом, и хорошим психологом, и хорошим врачом, и хорошим священником, и хорошим социальным работником и т. д. Таким образом, социальная одаренность может проявляться там, где необходимо быстро установить межличностные отношения.

Одним из проявлений социальной одаренности является лидерская одаренность. Представляется, что по сравнению с другими, в том числе перечисленными выше видами одаренности, идентифицировать которые зачастую бывает достаточно сложно, лидерская одаренность, как правило, проявляется достаточно рано, в детском или раннем подростковом возрасте, в частности на школьной скамье.

Как подчеркивалось выше, современное украинское общество испытывает огромную потребность в одаренной молодежи. Необходимость поддержки и защиты одаренных детей и молодежи отмечается в Законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании» и других нормативно-правовых документах. Задача государства состоит в том, чтобы создать все условия для самореализации одаренной молодежи. В значительной мере решению этой задачи способствует созданный в 2007 году Институт одаренного ребенка при АПН Украины.

Отечественный и зарубежный исследовательский и практический опыт по раннему выявлению одаренности у детей и подростков подтверждает необходимость создания специальной государственной программы, обеспечивающей развитие качества одаренности у подрастающего поколения. Эту задачу выполняют, в том числе, созданные в нашей стране образовательные учреждения нового типа, ориентированные на обучение и воспитание способных и одаренных детей.

Первое место в Украине по количеству таких учреждений для одаренных детей занимает Харьковская область. Харьков – один из первых городов в Украине, где была принята и успешно реализуется Программа «Одаренная молодежь». За годы реализации Программы, (2011 – 2015 г.г.) существенно увеличилось количество учебных заведений для обучения и воспитания одаренных детей,

создан и постоянно обновляется городской информационный банк данных «Одаренность». Сегодня в этом банке содержится информация о достижениях 4224 одаренных ребят. Ежегодно более тысячи учащихся города принимают участие в областных, всеукраинских и международных олимпиадах. За последние два года учащиеся Харькова одержали 174 победы на Всеукраинских ученических олимпиадах, 88 школьников стали победителями Всеукраинского конкурса научных работ членов Малой академии наук Украины. На счету ученических городских команд 61 победа на всеукраинских интеллектуальных турнирах [9; 10].

Ведущее место среди школ нового типа занимает Харьковский физико-математический лицей № 27. Согласно концепции образовательной деятельности, главная цель лицея – воспитание и развитие одаренных и способных детей. Лицей сегодня – это непрерывная образовательная вертикаль, которая включает в себя подготовительное отделение для учеников начальных классов, 5-9 классы с углубленным изучением математики и физики и профильные 10-11 классы. Коллектив лицея в своей работе уделяет особое внимание подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям, что способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей [9; 10].

К сожалению, опыт подобных школ в Украине недостаточно исследован. Проблем же с социально-педагогическим сопровождением одаренных учащихся довольно много. При декларируемой всеми поддержке одаренных детей и молодежи в действительности они, как правило, предоставлены сами себе и имеют поддержку только от родителей. Это обуславливает необходимость создания целостной системы поддержки одаренной молодежи, которая должна основываться на законодательной и научной базе, предусматривать подготовку учебных заведений к работе с этой категорией учащихся, ресурсное обеспечение такой работы, общественное признание и материальное поощрение одаренной молодежи и ее наставников.

Говоря о научном сопровождении функционирования системы поддержки одаренных детей, мы прежде всего имеем в виду разработку программы и методики ее социологического обеспечения. В рамках такой программы должны быть предусмотрены мониторинговые социологические исследования проблем жизнедеятельности учебных заведений для одаренных детей и подростков, а также внутренних и внешних, объективных и субъективных детерминант актуализации и реализации феномена одаренности данной категории учащейся молодежи. С нашей точки зрения, необходимо изучать ценностные ориентации и повседневные, в том числе образовательные, практики одаренных детей и подростков, их жизненные и, в частности, профессиональные планы, гражданскую идентичность и эмиграционные настроения, культурный и социальный капитал, досуговые практики, социальную активность и многое другое. Внедрение результатов таких исследований в практику учебно-воспитательной работы с одаренными детьми будет способствовать повышению ее эффективности, более полному раскрытию и реализации интеллектуального и творческого потенциала таких детей.

Література:

1. Івах С. М. Педагогічні умови формування творчої особистості підлітка в сучасній загальноосвітній школі / С. М. Івах // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Вип. 33 / Криворіз. держ. пед. ун-т ; за ред. З. П. Бакум ; [редкол.: З. П. Бакум та ін.]. – Кривий Ріг : КДПУ. – С. 316–323.
2. Podolskaya E. Education as the Matrix of Relationships and Conditions = Освіта як матриця відносин і станів / Podolskaya Elisaveta, Nazarkina Victoriya // Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. – Харків, 2014. – № 201. – С. 199–204.
3. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу: монографія / О. Є. Антонова. – Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. – С. 431–456.
4. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 5–95.
5. Сагалакова А. Б. Специфіка соціально-психологічних проблем обдарованих випускників України / А. Б. Сагалакова, Н. Б. Соколовська // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 2. – С. 68–72.
6. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 99–100.
7. Липова Л. Специфіка навчання обдарованих дітей / Л. Липова, Л. Морозова, Л. Луценко // Рідна школа. – 2003. – № 7. – С. 8–11.
8. Подольская Е. А. Образовательные технологии: смысл и основные принципы / Е. А. Подольская // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Х., 2014. – Т. 20. – С. 18–25.
9. Комплексна програма розвитку освіти м. Харкова на 2011-2017 роки. Проект «Обдарована молодь» [Електронний ресурс] / Режим доступа: <http://www.kharkivosvita.net.ua/document/2447>
10. Назарко О. И. Формирование «жизненной компетенции» интеллектуально одаренных учащихся / О. И. Назарко. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – С. 293–296.