

УДК 159.922

Соотношение рефлексивности, эмоционального интеллекта и профессиональной самоидентификации у старших школьников

Заика Е.В., Сервинский В.В.
sservinskiy@ukr.net

Рассматриваются особенности личностного развития старших школьников при переходе от старшего подросткового возраста к младшему юношескому. Исследованы показатели личности по методике исследования рефлексивности Карпова, методики М. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта и теста Дж. Голланда на определение профессионального типа личности. Показано, что гендерные и возрастные различия между этими качествами, в целом, невелики. Выявлено две различные тенденции формирования соотношения этих качеств: у девушек – от общей малосвязанности к сильной связанности. А у мальчиков развитие идёт от противоречивой структуры (наличие и отрицательных, и положительных корреляций) к структуре малосвязанной.

Ключевые слова: рефлексивность личности, эмоциональный интеллект, профессиональная самоидентификация, структура личности, старший подростковый возраст, младший юношеский возраст.

Розглядаються особливості особистісного розвитку старших школярів при переході від старшого підліткового віку до молодшого юнацького. Досліджені показники особистості за методикою дослідження рефлексивності Карпова, методики М. Холла на визначення рівня емоційного інтелекту та теста Дж. Голланда на визначення професійного типу особистості. Показано, що гендерні та вікові відмінності між цими якостями, в цілому, невеликі. Виявлено дві різні тенденції формування співвідношень цих якостей: у дівчат – віз загальної малозв'язаності до більшої зв'язаності. А у хлопців розвиток іде від суперечливої структури (наявність і негативних, і позитивних кореляцій) до структури з малою кількістю зв'язків.

Ключові слова: рефлексивність особистості, емоційний інтелект, професійна самоідентифікація, структура особистості, старший підлітковий вік, молодший юнацький вік.

Personal development distinguishing marks of a senior school student are being examined. Personal indexes were studied with the Karpov Method of Reflexivity Investigation, M. Hall's Emotional Intelligence Method and J. Holland's Test of Professional Type of Personality. It was found out that gender and age differences aren't vast in general. Two different tendencies of those traits interrelationships were discovered. Girls' structure changed from less concerted to more consensual. Boys' personality structure developed from contradictive to loosely coupled.

Key words: personality reflexivity, emotional intelligence, professional self-identification, structure of personality, senior juvenile age, junior adolescent age.

Постановка проблемы. В статье рассматриваются психологические особенности одного из наиболее проблемных и недостаточно изученных возрастных периодов – перехода от старшего подросткового к младшему возрасту. Особенности этого возраста рассматриваются через анализ соотношения развития трёх важных структурных составляющих личности: рефлексивности, эмоционального интеллекта и профессиональной идентификации.

Существует несколько взглядов на природу рефлексивности, о чём подробнее будет идти речи в следующем разделе, но большинство специалистов определяют это качество как способность обращать сознание на мышление, эмоциональное состояние, поведение и т.д.

Говоря об эмоциональном интеллекте, как правило, имеют в виду такие личностные особенности, как способность к пониманию и контролю собственных эмоций, эмоций других людей, эмпатичность.

Профессиональная идентификация – это вариант самооценки личности, оценки личности своих качеств с точки зрения своей принадлежности к специальности. Человек глобально оценивая свои качества, определяет себя с точки зрения принадлежности профессии. Расписать в качестве примера. Мы использовали методику, описать каждый тип. Самооценка понимается по-разному, с точки зрения количественного и качественного (высокая и качества). Мы считаем, что в таких возрастах человек вряд ли способен на это, ему проще идентифицироваться с определённым типом профессии. Речь не идёт о реальном выборе, а не только об абстрактном, т.е. самоидентификации. В 11 классе наряду с самооценкой может быть и аспект осознанного реального выбора.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме. Рефлексивность рассматривается в ряде направлений отечественной и зарубежной психологии: в деятельностном, коммуникативном подходах, метакогнитивной психологии и т.д. С.Л. Рубинштейн говорил о рефлексии как об особой форме состояния сознания, тесно связанной с мыслительными процессами, при которой психическое отражается само в себе. Следствие осознания субъектом процесса мышления и есть феномен рефлексии [6]. А.В. Карпов полагает, что рефлексивность – это один из модусов синтетической реальности, рефлексии, представляющийся и как компонент структуры личности, и как свойство субъекта. Согласно этому автору, рефлексивность – это способность осуществлять рефлексию как процесс и пребывать в

ней как в состоянии [1,3].

К пониманию эмоционального интеллекта (ЭИ) также существует несколько подходов. Sa-louvey и Mayer определяют ЭИ «как способность воспринимать эмоции, интегрировать эмоции для содействия мышлению, понимать эмоции, контролировать эмоции, способствуя личностному росту» [9]. Согласно концепции К.В. Петридеса, ЭИ представляет собой субъективное восприятие собственных эмоциональных процессов, сочетание эмоциональных восприятий, находящихся на нижних уровнях личности [11]. Д. Гоулман предложил модель структуры эмоционального интеллекта, состоящего из 5 компонентов: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки [8]. Методика исследования ЭИ Н. Холла, которая использовалась в исследовании, основана на вышеупомянутой модели Гоулмана [12].

Как известно, понятие идентичности пришло в общую психологию из психоанализа, центральным оно стало в теории Э. Эриксона, согласно которой жизненный цикл – это эпигенез идентичности. Он выделял два фактора, служащий основой её формирования: ощущение тождества самому себе и непрерывность во времени и пространстве; признание тождества и непрерывности значимыми другими [7]. Профессиональная идентичность – одно из ключевых понятий теории Дж. Холланда. Она определяется ясностью и стабильностью целей самого человека и окружающих [9].

Задача исследования. Изучить особенности взаимосвязи между этими тремя важными компонентами личности в период старшего подросткового и младшего юношеского и определить особенности динамики этих компонентов и взаимосвязей между ними при переходе с подросткового возраста в юношеский, при чём с учётом гендерных особенностей учащихся.

Методы исследования. В нашем исследовании использованы следующие методы:

1. Методика исследования рефлексивности А.В. Карпова, которая включает в себя следующие шкалы: общая рефлексивность, рефлексия ретроспективной деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия;

2. Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта, который включает следующие шкалы: эмоциональная осведомлённость, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей;

3. Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности, который различает следующие типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимчивый, артистический.

Описание выборки: В исследовании приняли старшие подростки и младшие юноши, учащиеся в старших классах Безлюдовского лицея по традиционной программе: 21 девушка и 16 юношей возрастом 14-15 лет, 17 девушек и 15 юношей возрастом 16-17 лет.

Изложение основного материала исследования включает в себя следующие части: 1) сравнение отдельных показателей личностных свойств в зависимости от гендера и возраста испытуемых; 2) особенности взаимосвязей между рефлексивностью, эмоциональным интеллектом и профессиональной самоидентификацией.

Часть 1. Сравнение отдельных показателей личностных свойств в зависимости от гендера и возраста испытуемых.

В таблицах 1,2,3 приведены средние арифметические выраженности каждого показателя. Чем число больше, тем исследуемое качество выражено сильнее.

Таблица 1

Показатели рефлексивности

	Юноши	Девушки
	Младшие	
Общая рефлексивность	112,3	122,5
Рефл. ретроспективной деятельности	32,1	4,5
Рефл. настоящей деятельности	39,9	34,1
Рефл. будущей деятельности	34,7	42
Рефл. общения и взаимодействия	32,4	55
	Старшие	
Общая рефлексивность	123,9	113,6
Рефл. ретроспективной деятельности	33,4	30,4
Рефл. настоящей деятельности	38,0	34
Рефл. будущей деятельности	50,0	42,5
Рефл. общения и взаимодействия	37,6	38,3

Таблица 2

Показатели эмоционального интеллекта

	Юноши	Девушки
	Младшие	
Эмоциональная осведомлённость	22,6	27,75
Управление своими эмоциями	5,2	10,2
Самомотивация	2,6	2,15
Эмпатия	6,7	10,7
Распознавание эмоций других людей	5,2	11,5
	Старшие	
Эмоциональная осведомлённость	9,8	10,5
Управление своими эмоциями	3,5	-0,9
Самомотивация	5,2	4,9
Эмпатия	7,1	5
Распознавание эмоций других людей	11,2	8,6

Таблица 3

Показатели профессиональной идентификации

	Юноши	Девушки
	Младшие	
Реалистичный	5,5	5,4
Интеллектуальный	7,3	5,3
Социальный	5,4	9,2
Конвенциональный	6,1	6,2
Предприимчивый	10	6,15
Артистический	7,3	9,65
	Старшие	
Реалистичный	6,1	4
Интеллектуальный	7,7	4,8
Социальный	5,3	9,5
Конвенциональный	6,0	6,8
Предприимчивый	6,1	7,1
Артистический	7,7	9,9

Большинство показателей, как мы можем видеть, имеют довольно похожие значения, как по гендеру, так и в возрастной динамике. Но присутствует также и несколько различий, статистически значимых на уровне $p \leq 0,05$. У младшей исследуемой группы существуют заметные гендерные различия по показателю ретроспективной рефлексии: у юношей он выше, чем у девушек. Но у последних несколько выше рефлексия общения и взаимодействия. Также у девушек в этой возрастной группе, в целом, эмоциональный интеллект немного выше (за исключением самомотивации). В профессиональной самоидентификации более-менее заметные различия можно найти в двух типах – предприимчивом и артистическом. Первый чаще выбирают парни, а девушки – второй, однако эти различия не достигают уровня статистической значимости.

Старшая возрастная группа по гендеру почти не различается. Значимые отличия существуют только в таком аспекте эмоционального интеллекта, как управление своими эмоциями – по этому показателю более высокий усреднённый результат был получен у парней. В плане профессиональной ориентации сохраняется та же тенденция, что и у более младшей группы.

Важно заметить и то, что общий уровень эмоционального интеллекта у старшей исследуемой группы гораздо ниже, чем у младшей, т.е. именно в этот период наблюдается значительный рост различных аспектов эмоционального интеллекта.

Часть 2. Особенности взаимосвязей между рефлексивностью, эмоциональным интеллектом и профессиональной самоидентификацией.

Характеристики взаимосвязей получены на основе попарных корреляций между всеми исследуемыми показателями, при этом учитывается как количество связей, так и их знак (положительная, отрицательная).

При общем, системном взгляде на наличие корреляций и их возрастную динамику, можно заметить две различные тенденции развития этих личностных особенностей при переходе от подросткового возраста к юношескому. Эти особенности особенно отчётливо различаются по гендеру.

У девочек уже в 8-м классе достаточно отчётливо обнаруживаются связи между многими различными показателями эмоционального интеллекта и профессиональной идентификации, при чём связи есть и положительные, и отрицательные. Отрицательная связь обнаруживается между эмпатией и способностью распознавать эмоции других с одной стороны, и реалистичным типом

професійної ідентифікації – с другою. Інтелектуальний тип у цієї групи отрицательно коррелює з управлінням емоціями, но положительно – с емоційною осведомленностью. А положительная связь имеет место между конвенциональным типом професійної орієнтації і самомотивацією. Показатели же рефлексивности, в целом, не связаны ни с емоційним інтелектом, ни с професійною самоідентифікацією у данної групи дослідюваних. Таким образом, в структуру емоційного інтелекту чётко вписується професійна самоідентифікація, а в професійної ідентифікації происходит орієнтація на характеристики свого емоційного інтелекту. В этой группе корреляційно связаны только показатели професійної ідентифікації і емоційного інтелекту. Показатели же рефлексивности ни с теми, ни с другими, в целом, не связаны. Другими словами, рефлексивность развивается в этот период независимо, в то время как емоційний інтелект і професійна ідентифікація – во взаємозв'язках, хотя и несильных.

Что касается 11-классниц, то у них явно выявляються зв'язи рефлексивности как с емоційним інтелектом, так і с професійною самоідентифікацією, но при этом уменьшается количество зв'язей между двумя последними. В целом-же, эти три блока качеств более или менее связаны, при чём цементуючим звеном в этих зв'язях выступают показатели рефлексивности. Таким образом, общая структура дослідюваних качеств у девочек к 11-му классу оказывается достаточно единой, цементованной, взаємозв'язанной. При том, что целый ряд показателей рефлексивности, емоційного інтелекту і професійної самоідентифікації сохранияют относительную обособленность, тем не менее зв'язей немало, 15 статистически значимых из 85 теоретически возможных, и они преимущественно положительные, т.е. характеристики рефлексивности і емоційного інтелекту у девочек выступают в относительном единстве. Так, можно сказать, что у одной части из них одновременно хорошо развит и емоційний інтелект і рефлексивность, а у другой – и то, и то другое одновременно развиты в меньшей степени. Таким образом, рефлексивность і емоційний інтелект, как правило, развиваются (или остаются недоразвитыми по различным причинам) в единстве и взаимосвязи, как единое целое. При этом девушки как с высоким уровнем развития показателя, так і с низким, выбирают все возможные виды профессий, не оказывая значительных предпочтений ни одной, но имеет место следующие тенденции: девочки с высокой рефлексивностью будущей деятельности чаще выбирают профессии интеллектуального типа, но реже – конвенционального (как і те, у кого высокий показатель по рефлексии прошлой деятельности).

Таким образом, структура личности девочек проходит такую возрастную динамику: от относительной несвязанности или малосвязанности всех показателей в 8-м классе – к достаточно высокой и даже можно сказать жёсткой связанности целого ряда показателей в 11-м.

Теперь рассмотрим аналогичную динамику развития дослідюваних качеств у мальчиков. У них в старшем подростковом возрасте професійна ідентифікація практически не имеет зв'язей ни с емоційним інтелектом, ни с рефлексивностью; существует всего две зв'язи – положительные корреляции между рефлексией настоящей деятельности и интеллектуальным типом профессий і рефлексией будущей деятельности и предприимчивым типом. Что касается зв'язей между двумя главными личностными показателями: рефлексивностью і емоційним інтелектом, – то у мальчиков в 8-м классе они присутствуют, но их общая характеристика весьма противоречива, что обусловлено тем, что среди этих зв'язей есть как положительные, так і отрицательные. Характеристика положительных зв'язей уже была дана выше, а наличие отрицательных зв'язей значит следующее: высокий уровень емоційного інтелекту, что является показателем высокого уровня прежде всего коммуникативного развития личности, соседствует с низким уровнем различных проявлений рефлексивности і наоборот. Наличие в структуре личности одновременно и положительных, и отрицательных зв'язей свидетельствует о некоторой противоречивости тенденций, т.е. по некоторым показателям рефлексивности і емоційного інтелекту структура личности идёт в сходном направлении, а по другим – оказывается несогласованной и даже противоположно направленной (т.е. возможны случаи соседства очень высоких показателей рефлексивности і весьма низкого показателя емоційного інтелекту і наоборот). Однако стоит заметить, что и тех, и других зв'язей выявлено немного, гораздо больше показателей рефлексивности і емоційного інтелекту развиваются изолированно, вне зв'язи друг с другом.

У мальчиков 11-го класса такой противоречивости не найдено, т.е. она с возрастом устраняется, в результате оказывается, что зв'язей везде мало – между всеми дослідюваними характеристиками найдено только единичные статистически значимые корреляции. Все эти блоки качеств оказываются относительно несвязанными, но при этом существенно имевшая место в более раннем возрасте противоречивость этих показателей устраняется. Можно сказать, что в структуре личности мальчиков к 11-му классу преобладают в основном взаємнезависимые качества, т.е. при и высокой, и низкой рефлексивности возможна любой (и высокий, и низкий) емоційний інтелект, і любая професійна ідентифікація.

Таким образом, общий итог сравнения личностного развития мальчиков і девочек по дослідюваним качествам таков: у девочек существует общая тенденция к объединению личностных качеств, которые изначально были почти разрозненными, постепенно их личностная структура связывается, цементується; а у мальчиков – тенденция к преодолению изначальної противоречивости зв'язей, і общее ослабление как положительных, так і отрицательных зв'язей, в результате чего структура становится достаточно рыхлой, малосвязанной по данным личностным качествам.

Перспективы исследования. Полученные результаты являются предварительными, нуждающимися в уточнениях на гораздо больших выборках испытуемых. Однако они позволяют чётко наметить основные проблемные моменты развития структуры личности в старшем школьном возрасте и более чётко сформулировать задачи дальнейших, уточняющих исследований.

Выводы. Имеют место существенные гендерные различия между особенностями развития личности у девочек и мальчиков в период перехода от старшего подросткового возраста к младшему юношескому. Анализ взаимосвязей развития трёх важных личностных качеств (рефлексивность, эмоциональный интеллект, профессиональная идентификация) позволяют заключить, что у девочек основная тенденция заключается в установлении и усилении взаимосвязей между этими группами качеств, в то время, как у мальчиков основная тенденция заключается в преодолении неоднородности, разнонаправленности связей между этими показателями и к формированию такой личностной структуры, в которой взаимосвязи между ними выражены очень мало. В результате этого в юношеском возрасте различия между девушками и юношами состоят в следующем: у девушек общая структура цельная, между показателями немало положительных связей, у мальчиков – она достаточно рыхлая, положительных связей меньше. Описанные результаты следует учитывать при организации учебно-воспитательного процесса в школе и проведении профориентационной работы со старшеклассниками.

Литература:

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. — М.: Изд-во Института психологии РАН, 2004. — 424 с.
4. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти [Текст] : П78 зб. наук. праць / за ред. Л.Л. Товажнянського, О.Г. Романовського. – Вип. 45 (49). Ч. 1 – Харків : НТУ «ХПИ», 2016. – 394 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов/ Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344с.
8. Boyatzis, R. Clustering competence in emotional intelligence: insights from the emotional competence inventory (ECI). In R. Bar-On & J.D.A. Parker (eds.): Handbook of emotional intelligence / R. Boyatzis, D. Goleman, & K. Rhee. – San Francisco: Jossey-Bass, 2000. p. 343–362
9. Norman H. N. The I/ H.N. Norman - Yale University Press, 1985.
10. Mayer, J.D Emotional intelligence as a standard intelligence. Emotion/ J.D. Mayer, P. Salovey, D.L. Caruso, G. Sitarenios, 2001. p. 232–242.
11. Petrides, K.V. On the dimensional structure of emotional intelligence. Personality and Individual Differences/ K.V. Petrides, A. Furnham, 2000. p. 313–320.
12. Reardon R.C Holland's Theory and Career Assessment // Journal of Vocational Behavior/ R.C. Reardon, J.G. Lenz, 1999. p. 102-113.

References

1. Karpov A.V. Refleksivnost kak psichicheskoe svoystvo i metodika ee diagnostiki / A.V. Karpov // Psihologicheskij zhurnal. 2003. T. 24. # 5. S. 45-57.
2. Ilin E. P. Emotsii i chuvstva / E.P. Ilin. - SPb: Piter, 2001. - 752 s: il. - (Seriya «Mastera psihologii»).
3. Karpov A.V. Psihologiya refleksivnyih mehanizmov deyatel'nosti / A.V. Karpov. — M.: Izd-vo Instituta psihologii RAN, 2004. — 424 s.
4. Problemy ta perspektyvy formuvannya natsionalnoii humanitarno-tehnichnoi elity [Tekst] : P78 zb. nauk. prats / za red. L.L. Tovazhnyanskogo, O.G. Romanovskogo. – Vip. 45 (49). Ch. 1 – Kharkiv : NTU «HPI», 2016. – p 394.
5. Rezapkina G.V. Psihologiya i vyibor professii: programma predprofil'noy podgotovki. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya psihologov i pedagogov/ G.V. Rezapkina. — M.: Genезis, 2005. — 208 s., il.
6. Rubinshteyn S.L. Osnovy obschey psihologii / S.L. Rubinshteyn. — SPb.: Piter, 2002. — 720 s.
7. Erikson E. Identichnost: yunost i krizis/ E. Erikson. – M.: Progress, 1996. – 344s.
8. Boyatzis, R. Clustering competence in emotional intelligence: insights from the emotional competence inventory (ECI). In R. Bar-On & J.D.A. Parker (eds.): Handbook of emotional intelligence / R. Boyatzis, D. Goleman, & K. Rhee. – San Francisco: Jossey-Bass, 2000. p. 343–362
9. Norman H. N. The I/ H.N. Norman - Yale University Press, 1985.
10. Mayer, J.D Emotional intelligence as a standard intelligence. Emotion/ J.D. Mayer, P. Salovey, D.L. Caruso, G. Sitarenios, 2001. p. 232–242.
11. Petrides, K.V. On the dimensional structure of emotional intelligence. Personality and Individual Differences/ K.V. Petrides, A. Furnham, 2000. p. 313–320.
12. Reardon R.C. Holland's Theory and Career Assessment // Journal of Vocational Behavior/ R.C. Reardon, J.G. Lenz, 1999. p. 102-113.