

УДК 159.922.1:159.923

Рефлексивность как компонент структуры личности старшеклассников

Зайка Е.В., Макаров А.А.
andremak1988@gmail.com

На основе обследования юношей и девушек, учащихся 10-х классов в возрасте 15-16 лет, направленного на исследование рефлексивности, ригидности, интроверсии-экстраверсии, нейротизма и мотивации, проведен корреляционный анализ статистически значимых связей между этими чертами в структуре личности. Анализ показал, что высокая рефлексивность формируется статистически успешнее у старшеклассников с низкой ригидностью, низкой экстраверсией, а у юношей еще с высоким нейротизмом, и не зависит от различных видов мотивации у юношей и девушек. Также была показана положительная роль высокой рефлексивности в их учебной успеваемости.

Ключевые слова: рефлексивность, ригидность, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, структура личности, юношеский возраст.

На основі обстеження юнаків та дівчат, які навчаються у 10-х класах у віці 15-16 років, спрямованого на дослідження рефлексивності, ригідності, інтроверсії-екстраверсії, нейротизму та мотивації, проведений кореляційний аналіз статистично значущих зв'язків між цими рисами у структурі особистості. Аналіз показав, що висока рефлексивність формується статистично успішніше у старшокласників з низькою ригідністю, низькою екстраверсією, а у юнаків ще з високим нейротизмом, та не залежить від різних видів мотивації у юнаків та дівчат. Також показана позитивна роль високої рефлексивності в їх учбовій успішності.

Ключові слова: рефлексивність, ригідність, інтроверсія, екстраверсія, нейротизм, структура особистості, юнацький вік.

Basing on examination of boys and girls, students of 10th grade at the age of 15-16 years, aimed to studying reflexivity, rigidity, introversion-extraversion, neuroticism and motivation, there was carried out correlation analysis of statistically significant relationships between these traits in the personality structure. The analysis showed that the high reflexivity is formed statistically successful at students of high school with low rigidity, low extraversion, among boys even with high neuroticism, and does not depend on the different types of motivation among boys and girls. It was also shown the positive role of high reflexivity in their school performance.

Key words: reflexivity, rigidity, introversion, extraversion, neuroticism, personality structure, youth age.

Постановка проблемы. Развитие рефлексивности – это важный аспект личностного развития старшеклассников. Рефлексивность является существенной детерминантой становления самостоятельности, критического отношения к себе, саморазвития личности, успешности деятельности и сотрудничества в коллективе. В психологических исследованиях в основном рассматривалась роль рефлексивности в становлении личности и в реализации ее жизненного пути. Однако гораздо меньше исследованной посвящены становлению самой рефлексивности как необходимого фактора развития личности. Согласно существующим представлениям, самыми существенными возрастными периодами в развитии и становлении рефлексивности, являются подростковый и юношеский возраст[4]. В связи с этим имеется необходимость выявить основные психологические и психофизиологические детерминанты, как способствующие, так и препятствующие развитию рефлексивности в раннем юношеском возрасте.

Цель – изучить ряд психологических и психофизиологических факторов становления рефлексивности в раннем юношеском возрасте. При этом рефлексивность изучать как в целом, так и дифференцировано по таким параметрам: общая рефлексивность, рефлексия ретроспективной деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия. Также на основе корреляционного анализа сопоставить показатели рефлексивности со степенью выраженности ряда других личностных компонентов, которые могут рассматриваться как детерминанты развития рефлексивности. Среди них:

- интроверсия-экстраверсия и нейротизм как два обобщающих фактора в структуре личности;
- ригидность как обобщенный психологический и психофизический показатель такого свойства психики как гибкость-флексибильность;
- уровень мотивации в разных видах.

Также целью является проведение сравнения этих показателей и их связей у юношей и девушек.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме. Существуют разные представления о том, что такое рефлексивность. С.Л. Рубинштейн связывал с рефлексивностью особую форму существования психического – субъективную форму сознания, отражение психического в самом себе. В трудах Рубинштейна рефлексивность тесно связана с процессом мышления, который является функцией субъекта, направленной на решение задачи, проблемы, а рефлексивность выступает базисом для «удвоения» процесса мышления, вследствие чего субъект осознает процесс мышления – рефлексивирует над ним опираясь на представление о результате [5]. А.В. Карпов рассматривает рефлексивность как один из модусов всепроникающей синтетической психической реальности – рефлексии. Этот модус представляет рефлексивность как свойство субъекта, компонент структуры личности, которое квантифицируемо по отношению к понятию рефлексии, то есть рефлексивность – это способность субъекта к осуществлению рефлексии как процесса, и как состояния[4]. В работе [2] рассматривают рефлексивность как саму возможность существования рефлексии, это способность личности направлять собственную деятельность на саму себя, на собственные особенности, что предоставляет личности возможность самоконструирования, саморазвития, самодетерминации. Также другие авторы указывают на амбивалентность данной способности, так

как она может нести в себе не только конструктивный, но и деструктивный характер, так как личность может направлять рефлексивность на устранение тех особенностей, которые способствуют ее развитию.

Кратко охарактеризуем личностные качества, которые выступают как потенциальные детерминанты развития рефлексивности.

Интроверсия-экстраверсия рассматривалась К. Юнгом как общая установка сознания и бессознательного. По Юнгу интроверты ориентированы на субъективные факторы, экстраверты на объективные факторы, и эти две установки являются врожденными [7]. Другого взгляда на экстраверсию-интроверсию придерживался Г.Ю. Айзенк. Согласно Айзенку, интроверсия и экстраверсия являются определенными суперчертами, или типами личности, которые раскрываются через множество привычных реакций, которые формируются через множество специфических реакций. Также экстраверсия-интроверсия связана с уровнем корковой активации, которая представляет собой уровень возбуждения, который может изменяться от нижней черты (сон) до верхней (состояние паники). Для интровертов характерен высокий уровень корковой активации, для экстравертов – низкий [6].

Нейротизм, согласно Айзенку, это сила реакции автономной нервной системы на стимулы. Этот аспект связан с лимбической системой, которая влияет на мотивацию и эмоциональное поведение [6].

Что касается ригидности, то наиболее полное исследование её как свойства психики провел В.Г. Залевский. Он определял ригидность через категорию «способностей», которая отражает «относительную неспособность личности в определенных ситуациях, случаях требующих: изменить собственную психическую установку, реагировать на новую ситуацию, изменять действие и/или отношение, поставить себя на место другого человека, реорганизовать проблемный материал, переструктурировать способы поведения, усвоить новые средства адаптации, корректировать программу деятельности». Эта способность выступает сквозной (всепроницающей) чертой в структуре личности, но которая охватывает варьируемый спектр проявлений ригидности, который изменяется при переходе от одной совокупности индивидов к другой [1].

Что касается мотивации, то она рассматривается как совокупность мотивов, побуждающих деятельность субъекта и определяющих ее направленность [3].

Методы исследования. Для нашего исследования были использованы следующие методы:

- Методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова, которая включает в себя следующие шкалы: общая рефлексивность, рефлексия ретроспективной деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия;

- Методика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» со следующими шкалами: интроверсия-экстраверсия, нейротизм;

- Методика «Томский опросник ригидности Г.В. Залевского» со шкалами: общая ригидность, актуальная ригидность, сенситивная ригидность, установочная ригидность, ригидность как состояние, преморбидная ригидность;

- Методика диагностики типа учебной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой направленная на исследование таких типов мотивации: познавательного интереса, мотивации достижения, мотив социального одобрения, боязнь наказания, осознание социальной необходимости, мотив общения, внешкольная мотивация, мотив самореализации;

Описание выборки. В исследовании принимали участие 32 девушки и 34 юноши в возрасте 16-17 лет, разных школ г. Харькова.

Изложение основного материала исследования включает в себя несколько разделов:

1) Сравнительная характеристика юношей и девушек по всем исследованным чертам личности. В таблице приведены средние арифметические выраженности каждого показателя; прочерк означает отсутствие данных (методика исследования мотивации на юношах не проводилось).

Показатели характеристик личности у юношей и девушек

	Юноши	Девушки
Общая рефлексивность	5,4	4,81
Рефл. ретроспективной деятельности	27,2	30,63
Рефл. настоящей деятельности	31,3	33,53
Рефл. будущей деятельности	36,1	33,34
Рефл. общения	37,1	32,72
Интроверсия-экстраверсия	11,8	13,94
Нейротизм	11,1	13,91
Общая ригидность	124,4	128,19
Актуальная ригидность	25,7	28,44
Сенситивная ригидность	25,1	26,94
Установочная ригидность	33,2	32,06
Ригидность как состояние	14,6	16,28
Преморбидная ригидность	40,1	44,03
Познавательный интерес	-	2,17
Мотивация достижения	-	2,34
Мотив социального одобрения	-	2,84
Боязнь наказания	-	1,52
Осознание социальной необходимости	-	2,06
Мотив общения	-	2,01
Внеучебная мотивация	-	1,43
Мотив самореализации	-	2,17

Как видно из таблицы, практически все показатели у юношей и девушек весьма сходны (различия статистически незначимы). У юношей и девушек показатели уровней рефлексивности находятся в пределах средних значений. Обращает на себя следующие (хотя и не значимые) различия: у юношей, в отличие от девушек, несколько выше общая рефлексивность, причем из отдельных компонентов рефлексивности особо высоки рефлексия общения и взаимодействия и рефлексия будущей деятельности (при этом несколько ниже рефлексия ретроспективной и настоящей деятельности). Это означает, что юноши в своей рефлексивности направлены чаще на свое будущее и взаимодействие с окружающими, в то время как девушки – на свое прошлое и на настоящую деятельность.

Кроме того, у юношей несколько ниже уровень экстраверсии (они более интровертированы) и нейротизма (более стабильны). Значения уровней интроверсии-экстраверсии и нейротизма у юношей и девушек близки к средним.

Юноши также менее ригидны, причем за счет шкал актуальной и преморбидной ригидности, а по шкалам сенситивной, установочной, ригидности как состояния приблизительно одинаковы. Выраженность ригидности у юношей и девушек, практически по всем шкалам, является высокой, только по шкалам актуальной и сенситивной ригидности значения приближены к средней выраженности.

Показатели различных видов мотивации у девушек близки к средним значениям. Наиболее выраженными видами мотивации у девушек являются мотив социального одобрения и мотивации достижения, наименее – боязнь наказания, внеучебная. Это показывает то, что для девушек важно достижение успеха в учебе, которое будет одобрено окружающими. Боязнь наказания и внеучебная мотивация не значимы в их учебной деятельности.

2) Анализ взаимосвязей между чертами личности. В общем виде результаты корреляционного анализа представлены на рис. 1 и 2.

Найдены негативные взаимосвязи у юношей и девушек между общей рефлексивностью и такими типами ригидности: симптомкомплекс ригидности на уровне $-0,57$ ($p \leq 0,01$) (девушки) и $-0,33$ ($p \leq 0,05$) (юноши), сенситивная ригидность – $-0,37$ ($p \leq 0,05$) (девушки) и $-0,4$ ($p \leq 0,05$) (юноши), что свидетельствует о том, что юноши и девушки младшего юношеского возраста имеющие склонность к персервациям, навязчивостям, стереотипиям, упрямству, педантизму, испытывающие трудности в изменении своего эмоционального отношения, также относительно неспособны направить собственную познавательную деятельность на себя для переконструирования своего поведения, своих мыслительных действий.

Также у девушек обнаружены взаимосвязи между общей рефлексивностью и актуальной ригидностью ($-0,62$, $p \leq 0,01$), и установочной ригидностью ($-0,63$, $p \leq 0,01$), выражающиеся в затруднениях направить рефлексия для изменения отношения, мнения, установок, самооценки, уровня притязаний, системы ценностей.

У старшеклассников существуют взаимосвязи между такими параметрами рефлексивности и ригидности:

- негативная связь между рефлексией ретроспективной деятельности и установочной ригидностью на уровне $-0,41$ ($p \leq 0,05$) у девушек, что свидетельствует о неспособности осуществлять рефлексии своих установок, собственных представлений о себе, которые отражались в их прошлой деятельности;

- прямая связь между рефлексией ретроспективной деятельности и преморбидной ригидностью на уровне $0,37$ ($p \leq 0,05$) у девушек, которая свидетельствует о возможности компенсации ригидного поведения в прошлом через его рефлексии;

- негативная корреляция между рефлексией настоящей деятельности и симптомкомплексом ригидности на уровне $-0,41$ ($p \leq 0,05$) у девушек, что говорит о том, что общие персервации, стереотипии, педантизм мешают осуществлять рефлексии текущей, актуальной деятельности;

- негативная связь между рефлексией настоящей деятельности и сенситивной ригидностью на уровне $-0,33$ ($p \leq 0,05$) у юношей, что говорит о том, что эмоциональная ригидность не позволяет осуществить рефлексии текущей деятельности, определить свое места в ней;

- негативная связь между рефлексией будущей деятельности и ригидности как состояния на уровне $0,42$ ($p \leq 0,05$) у юношей, которая свидетельствует о том, что в состоянии страха, дистресса, утомления, плохого настроения юноши не могут осуществлять рефлексии своих будущих действий, неспособны к критичному рассмотрению этих действий.

У юношей и девушек существуют взаимосвязи между шкалой интроверсии-экстраверсии и общей рефлексивностью – $-0,61$ ($p \leq 0,01$) у девушек, $-0,37$ ($p \leq 0,05$). Эта связь указывает на то, что юноши и девушки склонные к интроверсии имеют гораздо высокий уровень рефлексивности, что обусловлено интроективностью их сознания, рефлексивность здесь выступает способностью, которая помогает им осуществлять самоанализ собственного сознания, выделения в нем данных необходимых для принятия решений.

У девушек существуют связи между шкалой интроверсии-экстраверсии такими параметрами рефлексивности:

- рефлексия ретроспективной деятельности на уровне $-0,47$ ($p \leq 0,01$) – это опять-таки указывает на то, что рефлексия выступает способностью необходимой интровертам для обеспечения самоанализа, но уже в аспекте прошлой деятельности;

- рефлексия общения и взаимодействия на уровне $-0,53$ ($p \leq 0,01$) – здесь рефлексия выступает источником субъективных данных об объективном мире на которые опирается интроверт в общении.

Интроверсия-экстраверсия, у юношей, коррелирует с такими параметрами рефлексивности:

- рефлексия будущей деятельности на уровне $-0,39$ ($p \leq 0,05$) – что свидетельствует о том, что для юноши-интроверты более склонны к рефлексии своих будущих действий.

У юношей существует прямая связь между рефлексивностью и нейротизмом на уровне $0,4$ ($p \leq 0,05$), что свидетельствует о влиянии эмоциональной лабильности на рефлексивность, то есть большая эмоциональная подвижность способствует развитию рефлексивности.

Также у девушек существуют прямые взаимосвязи между интроверсией-экстраверсией и такими видами ригидности:

- актуальная ригидность на уровне 0,44 ($p \leq 0,05$), что указывает на то, что экстраверты более ригидны в ситуациях с объективной необходимостью изменить модус переживания, мнение, мотив деятельности, отношение;

- установочная ригидность на уровне 0,35 ($p \leq 0,05$), которая свидетельствует о том, что девушки-экстраверты имеют затруднения при изменениях самооценки, уровня притязаний, в принятии нового.

Связей с мотивацией выявлено не было, отсутствие связи говорит о том, что мотивация в раннем юношеском возрасте развивается обособленно

Также у девушек и юношей существует прямая связь между рефлексивностью и успеваемостью, что подтверждает позитивную роль рефлексии в познавательной активности старшеклассников.

У девушек существует связь между мотивацией «познавательный интерес» и успеваемостью на уровне 0,31 ($p \leq 0,05$), которая показывает то, что для девушек познавательный интерес является важной детерминантой в освоении новых знаний и умений.

3) Специфика взаимосвязей между компонентами структуры личности у юношей и девушек показана на рис. 1 и 2. В скобках указан уровень значимости связи. Знак «+» указывает на положительную связь, знак «-» на отрицательную. Жирными линиями показаны особо значимые связи ($p \leq 0,01$).

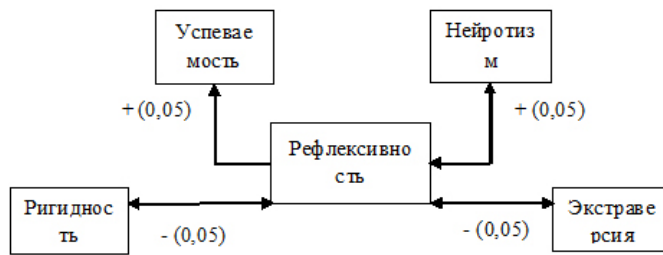


Рис. 1 Структура взаимосвязей черт личности у юношей

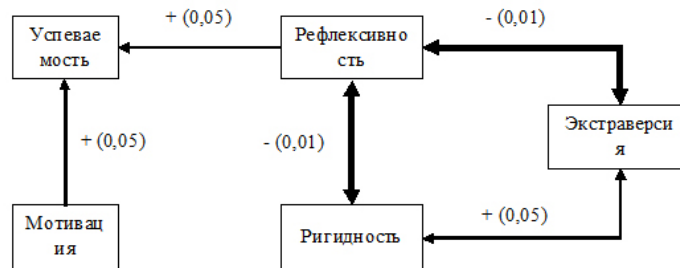


Рис. 2 Структура взаимосвязей черт личности у девушек

Рассмотрев рефлексивность в структуре личности старшеклассников, выделим следующие общие закономерности ее связей с другими компонентами:

- рефлексивность всегда связана со склонностью к интроверсии; юноши и девушки, направленные на свой внутренний мир, более активно используют рефлексии, которая является одним из механизмов сознания обеспечивающих саморегуляцию и самоконтроль, за счет возникающей рекурсии (направленность сознания на само себя);

- рефлексивность всегда негативно связана с ригидностью (положительно с флексибильностью), то есть рефлексивность связана с гибкостью, способностью рассматривать себя, свою деятельность с разных точек, менять свою самооценку, стереотипы;

- рефлексивность всегда связана с успеваемостью, то есть обуславливает способность перестраивать, менять свою познавательную деятельность более адаптивно, делая ее более успешной, эффективной.

- рефлексивность не связана с мотивацией; они имеют обособленные источники развития, и не зависят друг от друга, то есть юноша или девушка младшего юношеского возраста могут иметь высокий уровень рефлексивности как с высоким уровнем мотивации, так и с низким.

Также выделим гендерные различия во взаимосвязях рефлексии в структуре личности старшеклассников:

- у девушек связи сильнее и многообразнее, что выражается в существовании в структуре личности трех взаимосвязанных компонентов: рефлексивности, ригидность, интроверсии-экстраверсии; рефлексивность и ригидность коррелирует между собой по значительно большему количеству параметров (10) чем у юношей; девушки склонные к экстраверсии являются более ригидными;

- у юношей связи менее сильные и с меньшим количеством коррелирующих параметров (7), и у юношей рефлексия коррелирует с нейротизмом, что говорит о том, что юноши склонные к более сильным эмоциональным реакциям имеют более высоко развитый уровень рефлексивности.

4) Характеристика двух вариантов становления рефлексивности в юношеском возрасте.

Интерпретируя взаимосвязь рефлексивности с другими чертами личности в раннем юношеском возрасте, мы исходили из понимания их влияния друг на друга. С одной стороны все компоненты личности как испытывают влияние от других черт, так и оказывают на них влияние. В этом смысле рефлексивность оформившись как психическое качество в этом возрасте, активно влияет на величину и особенности проявления интроверсии-экстраверсии, нейротизма, и ригидности.

Однако, с другой стороны, имеет смысл рассматривать рефлексивность именно в раннем юношеском возрасте, прежде всего как следствие влияния других личностных качеств (в частности, интроверсии-экстраверсии, нейротизма, ригидности). Но она не является их причиной, уже хотя бы потому, что все эти качества появляются и оформляются гораздо раньше – по крайней мере, уже к началу подросткового возраста. Рефлексивность же формируется после них.

Проанализировав все имеющиеся данные, мы сделаем вывод о двух вариантах становления рефлексивности:

- легком варианте – в котором существует набор способствующих черт, свойств личности, способствующем естественному развитию и совершенствованию рефлексивности

- трудном варианте – с набором препятствующих черт и свойств.

Легкий вариант характеризуется набором онтогенетически более ранних черт, свойств, связанных с психофизиологическими особенностями индивида, а именно: низкой ригидностью, склонностью к интроверсии, высоким нейротизмом у юношей; эти черты являются базисом, на котором происходит развитие рефлексивности естественным путем.

Трудный вариант имеет такие характеристики: высокая ригидность, склонность к экстраверсии, у юношей также низкий нейротизм; в целом эти черты в основном препятствуют развитию рефлексивности.

Выделив два варианта становления рефлексивности, имеет смысл говорить о двух типах тренинга рефлексивности, которые будут учитывать индивидуальные особенности старшеклассников. Первый тип тренинга будет нацелен на благоприятное и способствующее развитие рефлексивности, в котором можно будет прорабатывать только рефлексивность саму по себе, как таковую, и различные типы рефлексивности. Во втором тренинге необходимо учитывать и преодолевать влияние факторов препятствующих развитию рефлексивности, поэтому в этот тренинг должны входить задания на снижения ригидности и развитие флексибельности (как психомоторной, так и психической), упражнения на ознакомление со своим внутренним миром, различные задания для ознакомления со своими эмоциональными переживаниями (для юношей).

Выводы:

1) Степень выраженности рефлексивности, интроверсии-экстраверсии у юношей и девушек 16-17 лет находится на среднем уровне, но юноши более рефлексивны, интровертированы, стабильны, и их рефлексия чаще направлена на будущее и взаимодействие с окружающими, у девушек – на настоящее и прошлое; уровень ригидности у юношей и девушек высокий, за исключением шкал актуальной и сенситивной ригидности, значения которых находятся на умеренном уровне, девушки имеют более высокий уровень общей, актуальной и преморбидной ригидности; показатели различных видов мотивации у девушек близки к средним значениям, исключением являются мотивация достижения и социального одобрения.

2) Анализ взаимосвязей рефлексивности, общей и по отдельным параметрам, с различными чертами личности у юношей и девушек показал:

- положительная связь существует между общей рефлексивностью и нейротизмом у юношей, то есть чем сильнее эмоциональные реакции, тем выше рефлексивность; также положительная связь существует между рефлексией ретроспективной деятельности и преморбидной ригидностью у девушек, свидетельствующая о возможности компенсации ранних проявлений ригидности через рефлексию прошлых действий; рефлексивность прямо связана с учебной успеваемостью, так как рефлексия позволяет старшекласснику корректировать свою познавательную деятельность в зависимости от учебных условий;

- отрицательные связи существуют между общей рефлексивностью и симптомкомплексом ригидности, сенситивной ригидностью, интроверсией-экстраверсией, то есть рефлексивность зависит от относительного отсутствия персерваций, стереотипий, способности менять свои эмоциональные отношение к различным объектам и склонности к экстраверсии; у девушек общая рефлексивность негативно связана также с актуальной ригидностью; по отдельным параметрам также существуют отрицательные взаимосвязи: у девушек между рефлексией ретроспективной деятельности и установочной ригидностью, интроверсией-экстраверсией, рефлексией настоящей деятельности и симптомкомплексом ригидности, рефлексией общения и взаимодействием и интроверсией-экстраверсией; у юношей – рефлексией настоящей деятельности и сенситивной ригидностью, рефлексией будущей деятельности и ригидности как состояния.

3) У девушек связи между компонентами личности многообразнее и более выражены, рефлексивность, ригидность, интроверсия-экстраверсия создают триаду взаимодействия, в которой различные параметры опосредованно взаимодействуют друг с другом; у юношей связи менее выражены, более обособлены, что указывает на большую мобильность черт и свойств при различных проявлениях рефлексивности.

4) Выделены следующие варианты развития рефлексивности:

- легкий вариант – девушки и юноши характеризуется склонностью к интроверсии, низкой ригидностью, юноши также склонны к высокому нейротизму, и эти черты являются способствующими естественному развитию и совершенствованию рефлексивности;

- трудный вариант – юноши и девушки имеют склонность к экстраверсии, высокий уровень ригидности, юноши имеют низкий уровень нейротизма, и эти черты являются препятствующими.

5) Выделив два варианта становления рефлексивности мы указываем на необходимость создания различных программ тренингов рефлексивности для старшеклассников, которые будут обусловлены различными особенностями структуры личности старшеклассников в которой происходит развитие рефлексивности.

Перспективы. Данное исследование позволит разработать индивидуально-ориентированные тренинги рефлексивности как общей способности, также, в дальнейшем, возможно провести исследование рефлексивности у младших школьников, для разработки методов и техник развития, которые

будут нацелены на зону ближайшего развития данной способности у младших школьников.

Литература

1. Залевский Г.В. Психическая ригидность в норме и патологии/ Г.В. Залевский. - Томск: Издательство томского университета. 1993. - 272 с.
2. Зімовін О.І. Рефлексивність та рефлексія: співвідношення понять/ О.І. Зімовин, Є.В. Заїка// Вісник Національного Педагогічного Університету ім. Г.С. Сковороди. 2014. Сер. Психологія. №47. С. 50-58.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. - СПб.: Питер. 2002 - 512 с.
4. Карпов А.В. Психология рефлексии/ А.В. Карпов, И.М. Скитаева. - М.: ИП РАН, 2002 – 220 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер». 2000 - 712 с.
6. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и принципы/ Ларри Хьелл, Дэниель Зиглер. - М.: Питер, 2008. - 606 с.
7. Юнг К.Г. Психологические типы/ К.Г. Юнг. - СПб.: Азбука, 2001

Literatura

1. Zalevskiy G.V. Psihicheskaya rigidnost v norme i patologii/ G.V. Zalevskiy. - Tomsk: Izdatelstvo Tomskogo Universiteta. 1993. - 272 p.
2. Zimovin O.I. Refleksivnist ta refleksiya: spivvidnoshennya ponyat/ O.I. Zimovin, E.V. Zayika// Visnyk Natsionalnogo Pedagogichnogo Universytetu im. G.S. Skovorody. 2014. Ser. Psihologiya. №47. S. 50-58.
3. Ilin E.P. Motivatsiya i motivyyi/ E.P. Ilin - SPb.:Piter. 2002 - 512 p.
4. Karpov A.V. Psihologiya refleksii/ A.V. Karpov, I.M Skityaeva. - M.: IP RAN, 2002 – 220 s.
5. Rubinshteyn S.L. Osnovy obschey psihologii/ S.L. Rubinshteyn. - SPb: Izdatelstvo «Piter». 2000 - 712 p.
6. Hell L. Teorii lichnosti: osnovnyie polozheniya, issledovaniya i printsipy/ Larri Hell, Deniel Zigler. - M.: Piter, 2008. - 606 p.
7. Yung K.G. Psihologicheskie tipyi/ K.G. Yung. - Spb.:Azбуka, 2001