

УДК 159.9:615.851

DOI: 10.26565/2225-7756-2019-66-07

Метод беседы в психодиагностике проективными методиками студентов специальностей морского и речного транспорта

Шевченко Росіна Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології Одеського національного морського університету, м. Одеса, вул. Мечникова, 34, 65029.

Rosina Shevchenko, Candidate of Psychological Science, Assistant Professor, Head of the Department of Practical Psychology Odessa National Maritime University, Odessa, st. Mechnikova 34, 65029.

Шевченко Росина Павловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой практической психологии Одесского национального морского университета, г. Одесса, ул. Мечникова, 34, 65029.

ORCID 0000-0002-0310-8063

Rosina7775@gmail.com

В статье освещены особенности использования метода беседы в качестве вспомогательного метода психодиагностики студентов судноплавательных специальностей с помощью методики «Несуществующее животное». Изучены возможности метода беседы в работе с выделенным диагностическим кругом испытуемых. Для изучения особенностей психоэмоционального состояния после длительных плаваний, была набрана группа 50 человек из числа студентов 4 курса Одесского национального морского университета. Все испытуемые прошли плавпрактику, согласно учебному плану специальности, провели в море не менее 3 месяцев. Анализ полученных данных свидетельствует о спектре особенностей психоэмоциональной сферы: у 56% исследованных были обнаружены тенденции чувствовать неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность; 28% от общего числа исследованных студентов судноплавательных специальностей показали наличие в структуре характера элементов эгоцентризма; у 16% исследованных студентов были обнаружены тенденция к рефлексии, потребность субъекта к осознанию сложившейся жизненной ситуации, размышления о собственном месте, значимости в глазах окружающих, 78% студентов, принявших участие в исследовании, выявили черты заинтересованности в информации о себе; 28% от общего числа обследованных студентов судноплавательных специальностей не нуждаются в активном речевом общении. 74% исследованных продемонстрировали черты «самораспространения», любознательность, желание участвовать в большем количестве жизненных проектов, желание заявить о себе, завоевать свое место в социуме.

Ключевые слова: метод беседы, специальности морского и речного транспорта, психоэмоциональное состояние, расстройства адаптации, экстремальные условия.

У статті наведені особливості використання методу бесіди у якості допоміжного методу психодіагностики студентів морегосподарчих спеціальностей річкового та морського транспорту за допомогою методики «Неіснуюча тварина». Вивчені можливості методу бесіди у роботі із визначеним колом респондентів. Для вивчення особливостей психоемоційного стану після довготривалого плавання, було обрано групу студентів 4 курсу Одеського національного морського університету, чисельністю 50 осіб. Усі досліджувані пройшли відповідну практику, згідно навчального плану спеціальності, та провели у плаванні не менше трьох місяців. Аналіз отриманих даних свідчить про наявність у респондентів спектру особливостей психоемоційної сфери: у 56% досліджуваних було виявлено тенденції до почуття невпевненості у собі, низька самооцінка, тривожність та низький дієвий коефіцієнт; у 28% від загальної кількості досліджуваних студентів морегосподарчих спеціальностей річкового та морського транспорту спостерігався егоцентризм; у 16% досліджуваних студентів було виявлено тенденцію до рефлексії, намагання суб'єкта зрозуміти дану життєву ситуацію, роздуми про власне місце у житті, своє значення у очах оточення; 78% студентів, що узяли участь у дослідженні, виявили рими зацікавленості отримання інформації про себе; 28% від загальної кількості опитаних, не мали потреби у активному спілкуванні. 74% досліджуваних продемонстрували риси зацікавленості, пізнавальний інтерес, бажання брати участь у більшій кількості життєвих проектів, бажання заявити про себе та зайняти своє місце у соціумі.

Ключові слова: метод бесіди, спеціальності морегосподарчої галузі річкового та морського транспорту, психоемоційний стан, розлади адаптації, екстремальні умови.

The article reflects the features of the use of introspection as an auxiliary method of psychodiagnostics of students in nautical specialties using the «Non-existent animal» methodology. The possibilities of introspection were studied as the subject is focused on his own thoughts and experiences; messages by the individual in the form of original reports of their own experiences; in the form of thinking aloud about circumstances that need to be discussed with a specialist.

To study the peculiarities of the psychoemotional state after long voyages, a group of 50 people was recruited from among 4th year students of Odessa National Maritime University who completed training in the specialty curriculum and who spent at least 3 months at sea. The study was conducted with the information consent of the surveyed, in compliance with the norms of ethics and bioethics. Analysis of the data suggests a range of psychoemotional features of students from a dedicated research group: the presence in 56% of the studied tendencies to feel self-doubt, low self-esteem, depression, indecision, demonstration in the social model of disinterest in their position, recognition from others;

28% of the total number of studied students of nautical specialties showed the presence in the structure of the nature of the elements of egocentricity, the desire to take care of themselves primarily, neglecting the interests of other people in some cases, 16% of the students studied had a tendency to reflect, a subject's need to understand the situation in life, reflections on one's own place, importance in the eyes of others, one's own utility, 78% of those who took part in the study found a tendency of interest in information about themselves, and seek out the need for approving reactions from the interlocutor, in some cases perceive evaluative judgments of others as a channel of emotional communication, 28% of the total number of surveyed students in the nautical professions do not need active verbal communication. 52% of the total number of students studied showed a tendency for increased anxiety. 74% of those surveyed showed a trend of "self-propagation", curiosity, a desire to participate in more vital projects, a desire to declare oneself, to win one's place in society.

Keywords: method of conversation, nautical specialties, psycho-emotional state, adjustment disorders, extreme conditions.

Актуальность темы. Вопрос о психоэмоциональном состоянии представителей морских специальностей отражен в ряде научных трудов [1,2,3]. Исследователи отмечают повышенную уязвимость представителей данной профессии в силу особых условий труда. Один из ведущих патогенных факторов – длительное пребывание в условиях ограниченного пространства, вынужденное общение с одними и теми же людьми. Формирующаяся со временем импульсивность поведенческих реакций обусловлена астенизацией нервной системы. Авторы отметили склонность исследуемой категории к различным дисфункциям: внутренним (различные заболевания), эмоциональным (депрессии) и социальным (алкоголизм, безответственное отношение к другим людям).

Особый интерес вызывает описанный исследователями механизм своеобразного эмоционального дистанцирования [4,5]. Субъект в данном случае может полностью прекратить контакты с окружающими (избегать встреч, общения и т.д.), но вместе с тем оставаться эмоционально привязанным. Патогенность подобного механизма взаимоотношений обуславливает дальнейший рост психоэмоционального неблагополучия субъекта, его погружения во внутренний мир собственных переживаний. Положительную роль в описанных случаях выполняет метод беседы, позволяющий проникнуть в переживания субъекта, дает ему возможность высказаться, обсудить беспокоящие обстоятельства его профессиональной деятельности, семейных взаимоотношений и т.д.

Вопрос о психоэмоциональных особенностях представителей морских профессий приобретает особую значимость при его рассмотрении на примере обучающейся молодежи – студентов специальности морского и речного транспорта.

Цель исследования: изучить особенности психоэмоционального состояния студентов специальностей морского и речного транспорта, прошедших плавпрактику.

Методы исследования: наблюдение, беседа с испытуемыми, проективная методика «Несуществующее животное» [6].

Результаты исследования. Для изучения особенностей психоэмоционального состояния после длительных плаваний, мы набрали группу испытуемых из числа студентов 4 курса Одесского национального морского университета. Всего в исследовании приняло участие 50 студентов, прошедших плавпрактику, входящую в учебный план специальности, прошедших в море не менее 3 месяцев. Исследование было проведено при информационном согласии со стороны обследованных, с соблюдением норм этики и биоэтики. Результаты исследования представлены в таб. 1

Анализ данных, отраженных в таблице, свидетельствует об определенном спектре особенностей психоэмоциональной сферы у студентов судноплавательных специальностей. Положение рисунка в нижней части листа было обнаружено у 34 человек, что составляет 68% от общего числа обследованных лиц. Это сигнализирует о наличии тенденции у субъекта ощущать неуверенность в себе, низкой самооценке, подавленности, нерешительности. В ходе беседы субъект описываемой диагностической категории демонстрировал в социальной модели поведения незаинтересованность в своем положении, признании со стороны окружающих.

Таблица 1.

Результаты исследования студентов специальностей морского и речного транспорта после прохождения плавпрактики при помощи методики «Несуществующее животное»

№	Элемент в рисунке	Кол-во испытуемых (чел)	%
1	Рисунок в нижней части листа	34	68
2	Шриховка	36	72
3	Множественность линий	26	52
4	Голова вправо	28	56
5	Голова анфас	14	28
6	Акцент на ушах	24	48
7	Приоткрытый рот	14	28
8	Зачерченный рот	26	52
9	Крылья	37	74
10	Хвост влево вниз	18	36
11	Хвост вправо вниз	12	24

Отсутствие тенденции к самоутверждению можно трактовать в ряде случаев как определенное смирение, возникающее в структуре личностного восприятия в связи с длительным вынужденным пребыванием в «закрытом коллективе» и отсутствием возможности изменить такое положение вещей.

Наличие данной характеристики открывает возможности для метода беседы, так как дает возможность специалисту обсудить действительно ли в состоянии субъекта присутствовали страдания от невозможности смены места пребывания в ситуации длительного плавания, а также отследить наличие остаточного негативного отношения к избранной профессии, коллегам по работе, в самоотношении в силу пережитого.

Элемент «штриховка» был обнаружен в 36 выполненных рисунках, что соответствует 72% от общего количества испытуемых, принявших участие в исследовании. Это сигнализирует о наличии в состоянии исследованных слабо реализованной, нереализованной чувственности, формирующей, по нашим наблюдениям, в ряде случаев базу для развития повышенной тревожности.

Это подкрепляется обнаруженным в 26 рисунках, что соответствует 52% от общего количества испытуемых, элементом «множественность линий». Обнаруженная характеристика сигнализирует о потребности описываемой категории исследованных к перепроверке правильности сделанного и сказанного. Склонность субъекта к возвратам в уже прожитые жизненные обстоятельства часто носит, по нашим наблюдениям, характер «замкнутого круга», не имея возможности прийти самостоятельно к какому-то завершеному действию, окончательному выводу, субъект возвращается раз за разом в события прошлого, что формирует в свою очередь рост общего дезадаптивного состояния.

Наличие элемента в рисунке «голова повернута вправо» было обнаружено в 28 рисунках, что составляет 56% от общего числа студентов, принявших участие в исследовании, что сигнализирует о наличии устойчивой тенденции к активной деятельности у данной категории исследованных. Действенность, как личностная черта, формирует внутреннюю готовность субъекта к обязательному отреагированию на все, что происходит вокруг. Почти все, что обдумывается, планируется исследованным выделенного круга, осуществляется или начинает осуществляться, если даже по тем или иным обстоятельствам не доводится до конца.

Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей. Данная особенность личности может быть использована в рамках метода беседы, так как дает возможность специалисту обсудить действенность как черту, присущую исследованному субъекту, жизнеутверждающую положительную позицию, занятую в этом случае субъектом, а также возможности использования обнаруженной характеристики в общей структуре психологической помощи студентам специальностей морского и речного транспорта после прохождения плавпрактики.

Обнаруженный элемент «голова анфас» в 14 рисунках исследованных, что соответствует 28% от общего числа исследованных студентов специальностей морского и речного транспорта, прошедших плавпрактику, сигнализирует о наличии в структуре характера элементов эгоцентризма. Стремление заботиться в первую очередь о себе, пренебрегая в ряде случаев интересами других людей, формирует определенную закрытость, обособленность о стороны субъекта.

Обнаруженная характеристика открывает достаточно разнообразные возможности для метода беседы. Само наличие эгоцентричных тенденций в характере субъекта можно рассмотреть как объективную необходимость пребывания в экстремальных условиях в ситуации длительного плавания. Контролируемый со стороны субъекта эгоцентризм может быть социально положительно реализован, если личность использует первостепенную заботу о себе, как способ не навязывать свои проблемы окружающим. Чем лучше сам субъект позаботится о себе, тем в меньшей степени он будет проблемой для близких, родных, друзей в финансовом, социальном, психоэмоциональном аспектах.

Элемент в рисунке «голова повернута влево» был обнаружен в 8 рисунках исследованных, что соответствует 16% от общего числа исследованных студентов специальностей морского и речного транспорта. Обнаруженная характеристика сигнализирует о наличии тенденции к рефлексии, что отражает потребность субъекта к осознанию сложившейся в его жизни ситуации, а также самоосознание своего места в этой ситуации. Размышления о собственном месте, значимости в глазах окружающих, собственной полезности могут носить положительный контекст при наличии контроля со стороны личности. Способность давать оценку себе, собственным поступкам в данном случае не должны закрепляться как потребность в постоянных сожалениях о правильности сделанного и сказанного, а носить рациональный характер анализа, жизненных выводов. Лишь незначительная часть запланированного реализуется субъектом рассматриваемой характеристики или начинает реализовываться.

Возможности метода беседы в данном случае в обсуждении вопроса о генезисе боязни субъекта перед активным действием. Производная от данного состояния – нерешительность – в свою очередь может быть следствием отсутствия стремления к действию. Это в свою очередь обусловлено своими причинами внешнего и внутреннего характера: боязнью активности, которая не всегда приносила положительные плоды в жизни субъекта, сформировавшиеся комплексы и другие причины, нуждающиеся в дополнительном исследовании.

Следующей характеристикой, нуждающейся в дополнительном изучении, является прорисовка ушей в фигуре несуществующего животного. Среди рисунков, выполненных студентами изучаемой категории, элемент «уши» встречался в 39 рисунках, что соответствует 78% от общего количества студентов, принявших участие в исследовании. Однако, особо обращает на себя внимание тот факт, что в 24 рисунках, что соответствует 48% от общего числа исследованных, на элементе «уши» наблюдался определенный акцент, выразившийся в величине (уши были явно большими, чем остальная фигура несуществующего животного и пр.), тщательной прорисовке (уши животного были выполнены с большим нажимом, чем остальные элементы фигуры и пр.).

Обнаруженный элемент интерпретируется как тенденция заинтересованности в информации о себе. Субъект в данном случае придает значимость мнению окружающих о себе.

Возможности для метода беседы в обсуждении вопроса о том, предпринимает ли испытуемый что-либо для получения симпатий со стороны окружающих, совершает поступки, высказывает мысли так, чтобы вызывать по возможности одобрительные реакции со стороны собеседника. Или реализует заинтересованность в информации о себе иначе: воспринимает оценочные суждения окружающих как канал эмоциональной коммуникации, выражая соответствующие эмоциональные реакции: гордость, обида, одобрение и т.д..

Существенным элементом такого отреагирования является отсутствие реальных изменений в стиле своего поведения, оценочные суждения остаются в статусе оценочных, не трансформируясь в конструктив.

Элемент в рисунке «приоткрытый рот» при наличии прорисованного языка был обнаружен в 14 рисунках, что соответствует 28% от общего числа обследованных студентов специальностей морского и речного транспорта.

Обнаруженный элемент рисунка говорит о небольшом количестве среди обследованных студентов

людей, нуждающихся в активном речевом общении.

Особый интерес вызывает наличие элемента «зачерченный рот» в 26 рисунках обследованных, что соответствует 52% от общего числа студентов, принявших участие в исследовании. Обнаруженная характеристика свидетельствует о наличии тенденции повышенного тревожного состояния.

Интраспективное изучение личности в связи с обнаруженной тенденцией, заключается в выяснении генезиса обнаруженного состояния, состоящего в легкости самого механизма возникновения состояния опасений по причинам внешнего и внутреннего содержания, либо имманентно присущей самой личности состояния недоверия по отношению к окружающему миру.

Внимание привлекает наличие в большом количестве рисунков элемента «крылья», в 37 рисунках, что соответствует 74% от общего числа обследованных. Обнаруженный элемент в рисунках, выполненных студентами специальности морского и речного транспорта, сигнализирует о наличии у данных обследованных тенденции к «самораспространению». Характеристика открывает возможности для метода беседы, заключающиеся в обсуждении вопроса о происхождении обнаруженной тенденции, а так же способах ее реализации со стороны самой личности. Такое поведение часто сопровождается неделикатным, неразборчивым притеснением окружающих, что требует проработки в беседе с обследованным. Либо продуцирует любознательность, желание участвовать в большем числе количестве жизненных проектов, желание заявить о себе, завоевать свое место в социуме.

Следует отметить наличие в небольшом количестве выполненных рисунков элементов стирания ластиком элементов рисунка, колебания силы нажима, различная степень детализированности выполненного рисунка, различная степень аккуратности при выполнении работы и др. показатели эмоционального состояния человека. Однако, небольшое количество указанных деталей в выполненных рисунках позволяют не описывать их в рамках выполненного исследования.

Выводы Анализ полученных данных свидетельствует о спектре особенностей психоэмоциональной сферы у студентов специальности морского и речного транспорта. Неуверенность в себе, низкую самооценку ощущают 68% от общего числа обследованных лиц. Следствием этого состояния становится испытываемая ими подавленность, состояние нерешительности. Вместе с тем, следует отметить, что 56% от общего числа студентов, принявших участие в исследовании, обнаружили черты внутренней готовности к обязательному отреагированию на все, что происходит вокруг. Научный интерес вызывает наличие у исследованных заинтересованности в информации о себе (48% от общего числа исследованных), это сигнализирует о потенциальной готовности субъекта выделенной диагностической группы участвовать в беседах, тестировании, др. психокоррекционной работе, направленной на реабилитацию его состояния, повышение продуктивности его деятельности и т.д.

Литература

1. Архиповский В. Л. Организационные аспекты работы отделения медицинской профилактики по улучшению здоровья работников водного транспорта / В. Л. Архиповский, Е. В. Казакевич // Экология человека. – 2007. – № 12. – С. 48–52
2. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты / А. Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Зайцев В. И. Некоторые теоретические и практические аспекты изучения условий труда на флоте / В. И. Зайцев, С. А. Виноградов // Здоровье населения и среда обитания. – 2014. – № 2 (251). – С. 13–15.
4. Кожина А. М. Современные подходы к коррекции и профилактике невротических расстройств лиц молодого возраста / А. М. Кожина // Укр. вісн. психоневрології. – 2007. – Т. 15, вип. 1. – С. 190.
5. Криворотко А. С. Психологические особенности переживания одиночества моряками дальнего плавания / А. С. Криворотко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3 (54). – С. 71–75
6. Михайлов Б. В. Проблема оценки эффективности и качества оказания психотерапевтической помощи / Б. В. Михайлов // Укр. вісн. психоневрології. – 2010. – Т. 18, вип. 3 (64). – С. 137.
7. Михайлов Б. В. Реабилитационная стратегия в психотерапии / Б. В. Михайлов // Архів психіатрії. – 2005. – Т. 11. – № 2 (41). – С. 157–159
8. Пшук Н. Г. Психологічна predispozitsiya depresii / Н. Г. Пшук // Всесвіт соціальної психіатрії, медичної психології та психосоматичної медицини. – 2009. – Т. 1. – № 2 (2). – С. 21–25.

References

1. Arhipovskiy V. L. Organizatsionnyye aspekty raboty otdeleniya meditsinskoj profilaktiki po uluchsheniyu zdorovya rabotnikov vodnogo transporta / V. L. Arhipovskiy, E. V. Kazakevich // Ekologiya cheloveka. - 2007. - № 12. - S. 48-52
2. Krivorotko A. S. Psihologicheskie osobennosti perezhivaniya odinochestva moryakami dalnego plavaniya / A. S. Krivorotko // Psihopedagogika v pravoohranitelnyih organah. - 2013. - № 3 (54). - S. 71-75
3. Zaytsev V. I. Nekotoryie teoreticheskie i prakticheskie aspekty izucheniya usloviy truda na flote / V. I. Zaytsev, S. A. Vinogradov // Zdorove naseleniya i sreda obitaniya. - 2014. - № 2 (251). - S. 13-15
4. Mihaylov B. V. Reabilitatsionnaya strategiya v psihoterapii // Arhiv psihiatriyi. – 2005. – Т. 11, № 2 (41). – С. 157–159
5. Pshuk N. G. Psihologichna predispozitsiya depriyi // Vsesvit sotsialnoyi psihiatriyi, medichnoyi psihologiyi ta psihosomatichnoyi meditsini. – 2009. – Т. 1, № 2 (2). – С. 21 – 25.
6. Galankin L. N. Innovatsionnoe razvitie meditsinskogo obespecheniya na morskoy flote / L. N. Galankin, V. V. Burov // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta morskogo i rechnogo flota im. admiral S.O. Makarova. - 2014. - № 2 (24). - S. 9-16
7. Kozhina A. M. Sovremennyye podhody k korrektsii i profilaktike nevroticheskikh rasstroystvu lits molodogo vozrasta / A. M. Kozhina // Ukr. visn. psihonevrologiyi. – 2007. – Т. 15, вип. 1. – С. 190.
8. Mihaylov B. V. Problema otsenki effektivnosti i kachestva okazaniya psihoterapevticheskoy pomoschi // Ukr. visn. psihonevrologiyi. – 2010. – Т. 18, вип. 3 (64). – С. 137.
9. Venger A.L. «Psihologicheskie risunochnye testy». — М.: VLADOS-PRESS, 2003 г.