

<https://doi.org/10.26565/2227-1864-2025-97-10>
УДК 811.111+811.112.2]²43:378.147.091.33

Проблема мовного бар'єру у процесі навчання іноземною мовою: досвід міжнародних студентів англомовних і німецькомовних програм

Марія Бобро

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри загального та прикладного мовознавства,
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна;
(майдан Свободи 4, Харків, 61022, Україна);
e-mail: m.bobro@karazin.ua; <https://orcid.org/0000-0003-4086-4607>

Діана Скрипник

студентка 2 курсу магістерського рівня
вищої освіти філологічного факультету,
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна;
(майдан Свободи 4, Харків, 61022, Україна);
e-mail: diana.skrypnik@student.karazin.ua

У статті розглянуто проблему мовного бар'єру серед міжнародних студентів, які навчаються англійською та німецькою мовами у вищих навчальних закладах за кордоном. У межах дослідження було проведено опитування серед респондентів віком від 17 до 26 років, які є міжнародними студентами англомовних та німецькомовних програм у різних країнах. Згідно з отриманими даними, ключові труднощі у навчанні складають: засвоєння спеціалізованої лексики, академічне письмо, участь у дискусіях та розуміння лекцій. Значною мірою ці труднощі посилюються через наявність психологічних чинників, серед яких виокремлюють страх помилок в усній комунікації, тривожність та невпевненість у власних знаннях.

Виявлено, що попри суттєві мовні та навчальні бар'єри, частина студентів не вважає їх критичними для академічної успішності, проте інші респонденти повідомили про прямий негативний вплив мовних труднощів на розуміння навчального матеріалу, написання письмових робіт та активність під час групових завдань. Водночас обидві групи студентів підкреслюють важливість додаткових стратегій мовної практики поза межами університету. Серед найбільш дієвих засобів подолання бар'єру було названо використання підручників, онлайн-ресурсів та мобільних застосунків, участь у спеціалізованих мовних курсах, спілкування з носіями мови, перегляд фільмів та освітніх відео, а також індивідуальні заняття з викладачами чи репетиторами.

Отримані результати свідчать, що універсального способу подолання мовного бар'єру не існує: ефективність залежить від рівня мовної підготовки, індивідуальних потреб та психологічної стійкості студента. Проте очевидно є потреба у системній підтримці з боку закладів вищої освіти, яка має включати не лише загальні мовні курси, а й спеціалізовану підготовку, орієнтовану на академічні дисципліни, а також психологічний супровід. Це дозволить зменшити вплив комунікативної тривожності, сформувати впевненість у власних знаннях і забезпечити більш успішну інтеграцію іноземних студентів у нове освітнє середовище.

Ключові слова: мовний бар'єр; академічна успішність; комунікативні проблеми; англомовне навчання; німецькомовне навчання.

Глобалізаційні процеси сприяють збільшенню рівня міжнародної академічної мобільності студентів, які бажають опанувати навчальні програми іноземними мовами. Проте, опинившись за кордоном, здобувачі освіти стикаються з адаптаційними викликами, насамперед із мовним бар'єром. Мовні труднощі системно впливають на результати в навчанні, соціальну інтеграцію та психологічний стан студентів.

Попри наявність численних досліджень питання мовного бар'єру, наразі все ще бракує емпіричних розвідок, які б аналізували це явище у конкретних сценаріях комунікації (підготовка до занять, навчальні дискусії, побутові ситуації) та зіставляли прояви бар'єру в студентів із різних країн (зокрема України), які навчаються на англомовних і німецькомовних програмах.

Через недостатню увагу науковців до впливу мовного бар'єру на академічну успішність та емоційний стан студентів університети переважно

© Бобро М., Скрипник Д., 2025



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License 4.0.

пропонують універсальні мовні курси для іноземних студентів, які не враховують специфіки навчальних дисциплін, форм академічної взаємодії (семінари, консультації, групові проекти), а також відмінності освітніх систем і національний контекст [12].

Вивчення особливостей вияву мовного бар'єру серед міжнародних студентів, які навчаються іноземною мовою за кордоном, допоможе виявити найбільш проблемні аспекти при навчанні серед міжнародних здобувачів освіти та розробити цільові програми академічної та психологічної підтримки для цієї групи осіб.

Проблемі мовних труднощів присвячено роботи сучасних науковців у галузі комунікативної лінгвістики, психології й соціопсихолінгвістики. Фахівці звертають увагу на вивчення поняття «мовний бар'єр» ([5; 7; 8]); вплив мовного бар'єру на успішність комунікації ([3; 5; 7]); вплив психологічних чинників на комунікацію ([1; 2; 4; 9; 10]); вплив мовного бар'єру на процес навчання ([3; 4; 6; 8; 9; 10; 11; 13; 14]).

Презентована стаття має на меті:

а) виокремити ключові ситуації, в яких міжнародні студенти стикаються з проблемою мовного бар'єру найчастіше;

б) встановити вплив мовного бар'єру на успішність та психологічний стан студентів;

в) виявити стратегії подолання мовного бар'єру серед міжнародних студентів.

Мова є провідним засобом спілкування, проте багатомовність у міжкультурному просторі нерідко стає на заваді ефективної комунікації [5, с. 65]. Однак, попри різноманітність підходів до вивчення іноземних мов, належного засвоєння граматичних структур і достатнього словникового запасу, ті, хто вивчають іноземну мову, часто стикаються з труднощами у спілкуванні та відчують так званий мовний бар'єр. Це поняття визначають як бар'єр, що виникає внаслідок лінгвістичних відмінностей у спілкуванні між носіями різних мов або з різним рівнем володіння нею [8, с. 2]. Водночас існує і ширше розуміння цього явища як комплексу перешкод, що унеможливають або ускладнюють ефективну комунікацію між індивідами чи групами, які є носіями різних мов [7, с. 1].

Мовний бар'єр має місце тоді, коли особа не здатна повноцінно взаємодіяти з іншими іноземною мовою через нестачу комунікативних навичок, нерозуміння граматичних структур або недостатнє володіння тематичною лексикою [4, с. 426–427]. О. Карплюк і Г. Сизоненко акцентують, що ключовою причиною виникнення мовного бар'єру є відсутність нагальної потреби у використанні мови як інструмента «виживання» [3, с. 315].

Поширеною є думка, що навчання за кордоном сприяє більш успішному розвитку мовної компетентності іноземною мовою, ніж навчання у рідній країні, оскільки опанування академічних програм іноземною мовою вимагає адаптації мовного стилю людини до нового мовного середовища [9, с. 89]. Здобувачі освіти мають ознайомитися з різними мовними стилями нової країни перебування, оскільки вони можуть відрізнятися залежно від різних ситуативних контекстів [11, с. 125].

Через таку різноманітність способів використання мови поява комунікативних і мовних перешкод є фактично неминучою. Іноземні студенти стикаються з ними вже на початку навчання: обмежений словниковий запас ускладнює розуміння лектора чи доповідача; усні контакти не завжди забезпечують результативний обмін думками та можуть стримувати активність у дискусіях; робота з письмовими текстами та читання становлять серйозний виклик у навчальному середовищі [14, с. 51]. При цьому усне мовлення зазвичай вважають складнішим для опанування, ніж підготовку письмових робіт. Якщо граматичні конструкції, лексичний запас чи базові навички у вимові можна поступово засвоїти, то подолати акцент та досягти природності у мовленні значно важче [6, с. 123]. Через нечіткість усної подачі матеріалу та неповне його засвоєння студентами результативність освітнього процесу знижується [13, с. 3].

Крім мовних аспектів, дослідники виокремлюють і психологічні причини виникнення мовного бар'єру, зокрема тривожність, страх помилки чи осоромлення, занижену самооцінку. Нерідко студенти уникають контактів з носіями мови, побоюючись нерозуміння або неможливості підтримати належний рівень комунікації, що призводить до підвищення комунікативної тривожності [10, с. 122].

Психологічні бар'єри у комунікації пов'язані з когнітивними характеристиками особистості (зосередженістю уваги, здатністю сприймати великі обсяги інформації, рівнем володіння мовою) та емоційним складником людини (страхом можливого осуду з боку інших, напруженістю у спілкуванні з викладачем і одногрупниками) [2, с. 111]. Такі риси когнітивної діяльності, як швидкість засвоєння знань, чутливість, уявлення про іноземну мову також визначають, наскільки успішним буде її вивчення та застосування [1, с. 68].

Методологія дослідження. З метою виявлення труднощів, спричинених мовним бар'єром, та стратегій для його подолання було проведено опитування серед 51 міжнародного студента віком від 17 до 26 років. Студентів було поділено на 2 групи. Першу групу склали 27 студентів, які здобувають освіту англійською мовою у Словаччині, Німеччині, Нідерландах, Албанії, Шотландії, Англії та США. До другої групи увійшли 24 студенти, які навчаються німецькою

мовою в Німеччині. Рівень володіння іноземною мовою респондентів коливався від А2 до С1.

Результати дослідження. Після отримання загальної інформації про студентів, їм було запропоновано вказати проблемні для них аспекти під час навчання іноземною мовою за кордоном. Аналіз відповідей респондентів англомовних програм виявив труднощі, пов'язані з:

1. розумінням складної академічної лексики (> 90% опитаних);
2. написанням академічних робіт через:
 - a. складність професійної лексики (83% опитаних);
 - b. недостатнє знання граматики (50% опитаних);
 - c. проблеми з дотриманням структури академічних робіт (61% опитаних).
3. участю у групових обговореннях (44% опитаних);
4. розумінням лекцій через індивідуальну манеру мовлення викладачів (28%).

Ці чинники поєднувалися з психологічними бар'єрами: страхом виражати свою думку, страхом не зрозуміти співрозмовника або не бути зрозумілим, комунікативною тривожністю. Ці побоювання та невпевненість у власних знаннях ставали додатковим викликом для студентів.

Незважаючи на широкий спектр академічних та мовних викликів, 50% респондентів відзначили, що це не стало перешкодою для їх успішності в навчанні:

- «Мовний бар'єр взагалі не вплинув на моє навчання, оскільки я витрачав на це багато часу»;
- «Мені було важко лише у перший рік навчання, але на успішність надалі мовний бар'єр не впливав»

Решта респондентів висловили протилежну думку:

- «Мовний бар'єр ставав причиною того, що я не розумів лекцій, через це були проблеми "наздогнати" усе»;
- «Мені було складно опанувати матеріал, багато часу витрачав на написання робіт»;
- «Я не могла брати участь в обговореннях спеціалізованих тем, не було достатніх знань та впевненості».

Попри різні мови та країни навчання, група опитаних, які перебувають у німецькомовному освітньому середовищі, також повідомили про наявність мовних проблем, подібних до тих, про які висловилися студенти з англомовною програмою навчання, а саме складнощі, пов'язані з:

1. розумінням складної академічної лексики (42% опитаних);
2. участю у групових обговореннях (16% опитаних);

3. розумінням лекцій (84% опитаних), зокрема через індивідуальну манеру мовлення викладачів (33% опитаних);

4. написанням академічних робіт через:

- a) недостатнє знання професійної термінології (42% опитаних);
- b) недостатнє знання граматики (67% опитаних);
- c) проблеми з дотриманням структури академічних робіт (8% опитаних).

Як бачимо, мовний бар'єр був причиною низки академічних труднощів і для другої групи опитуваних, однак серед них майже половина (42%) вказали, що мовні труднощі не призвели до проблем з успішністю в навчанні. Для інших респондентів вплив мовного бар'єру на академічний досвід був «не критичним», «лише мотивував бути кращим».

Особливістю другої групи опитуваних була підвищена чутливість до негативного впливу мовного бар'єру на їхній психологічний стан та сприйняття оточуючими:

-«Усна робота визначає не лише твою оцінку, а і думку про викладача про тебе. Це дуже впливає на навчання»;

-«Викладачі вважали, що я не докладаю достатньо зусиль. Це було дуже неприємно»;

-«Мені бракувало впевненості, мене не завжди розуміли».

Таким чином, мовний бар'єр впливав не лише на навчальний процес, а й на емоційний стан студентів, які здобувають освіту за кордоном. Вони намагалися відповідати вимогам викладачів та засмучувалися, якщо це їм не вдавалося.

З метою подолання комунікативних, навчальних та психологічних труднощів, спричинених проблемою мовного бар'єру, студенти обох груп вважали за необхідне поглиблено вивчати іноземну мову за межами університету. Здобувачі освіти розуміли, що вивчення мови лише в межах їхньої освітньої програми не може надати їм повної свободи від мовного бар'єру та можливості вільно і спонтанно спілкуватися іноземною мовою.

Для учасників англомовних освітніх програм найбільш поширеними засобами розвитку мовної компетентності стали: систематичне використання підручників (83%), безпосереднє спілкування іноземною мовою (72%), індивідуальні заняття з викладачем (33%), участь у колективних заняттях (28%), використання інтернет-ресурсів (22%) та онлайн-курсів (22%), перегляд фільмів і відеоматеріалів англійською (22%), а також читання літератури з активним опрацюванням нової лексики (17%).

Студенти, які навчаються німецькою мовою, виокремили такі інструменти мовної практики: спеціалізовані курси (59%), мобільні додатки для вивчення іноземної мови (50%), використання соціальних мереж для комунікації (50%), перегляд відео й фільмів німецькою (42%), роботу з онлайн-освітніми платформами (42%), традиційні навчальні посібники (33%), індивідуальні уроки

з репетитором (25%) і спілкування з носіями мови у реальних ситуаціях (25%).

Окрім зазначених методів, респонденти надали низку порад для тих, хто лише починає навчання у міжнародному академічному середовищі. Студенти рекомендують:

- максимальну інтеграцію в іншомовний соціум;
- пошук можливостей для спілкування навіть за наявності мовних помилок;
- практику активного слухання «живої» мови у повсякденному житті;
- формування внутрішньої зацікавленості до вивчення мови;
- систематичну роботу над собою та поступовий розвиток мовних навичок.

Отже, дані проведеного опитування міжнародних студентів, які навчаються в англійському та німецькомовному освітніх середовищах, засвідчили не лише наявність

мовного бар'єру, а й його вплив на процес і результати навчання. Звертають увагу варіативність мовних труднощів під час процесу навчання та пошук студентами способів покращити свої мовні знання, незалежно від мови та країни навчання.

Отримані результати свідчать, що універсального способу подолання мовного бар'єру не існує: ефективність залежить від рівня мовної підготовки, індивідуальних потреб та психологічної стійкості студента. Проте очевидно є потреба у системній підтримці з боку закладів вищої освіти, яка має включати не лише загальні мовні курси, а й спеціалізовану підготовку, орієнтовану на академічні дисципліни, а також психологічний супровід. Це дозволить зменшити вплив комунікативної тривожності, сформувати впевненість у власних знаннях і забезпечити більш успішну інтеграцію іноземних студентів у нове освітнє середовище.

Список використаної літератури

1. Гвоздяк, О. М. Психолінгвістичні аспекти навчання іноземних мов: роль мотивації та психологічних чинників (німецька мова). *Закарпатські філологічні студії*. 2023. Вип. 32. Т. 1, С. 60–66. doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.1.10
2. Гупал М. О. Комунікативні бар'єри на початковому етапі вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей та шляхи їх подолання. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2013. № 47. С. 110–113.
3. Карплюк О. О., Сизоненко Г. О. Спроба подолати «комунікативний бар'єр» в процесі навчання іноземної мови ВНЗ. *The VI th international scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy*. 2020. P. 315–317. doi.org/10.46299/ISG.2020.II.VI
4. Тулюлюк К., Камінська О., Слухенська Р. Психологічні бар'єри при вивченні іноземної мови студентами у немовному ВНЗ. *Grail of Science*. 2023. №26. С. 425–429. doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.075
5. Abuarqoub I.A. . Language barriers to effective communication. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2019. № 24 (1). P. 64–77.
6. Al Dilaimy H. A Sociolinguistic Study of English Language Barriers and Communication. *International Journal of Language and Literary Studies*. 2024. № 6 (3). P. 120–136. doi.org/10.36892/ijlls.v6i3.1771
7. Al Mutairi F. Language Barriers And Their Impact On Effective Communication In Different Fields. *International Journal of Advancement in Social Science and Humanity*. 2024. Vol 18 (1). P. 22–32. doi.org/10.13140/RG.2.2.29788.09607
8. Angelika Cherisa, Putri Rindu Kinasih, Veronika Ita Karina Tarigan. Language Barriers in Communication Faced By Indonesian Students in Australia. *Sintaksis: Publikasi Para ahli Bahasa dan Sastra Inggris*. 2025. № 3 (2). P. 1–19. doi.org/10.61132/sintaksis.v3i2.1504
9. International student mobility in Germany: Summary on the results for the first International University Benchmark (BintHo) in the 2020/21 winter semester. 2023. URL: https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/daad_2023_bintho-report_2020-21_summary.pdf
10. Method to Overcome Psychological Barriers in Students Learning the German Language / Akhmetova A. Zh. et al. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2020. Vol. 25(7). 2020. P. 121–129. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33677/35736>
11. Oxford R. L. Language Learning Strategies in a Nutshell: Update and ESL Suggestions. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, Cambridge: Cambridge University Press. 2002. P. 124–143.
12. Pineda J. Problemlagen und Herausforderungen internationaler Studierender in Deutschland. 2018. URL: https://www2.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/sesaba/vorstudie_pineda_2018.pdf

13. Ratna H. The importance of effective communication in healthcare practice. *Harvard Public Health Review*. 2019. Vol. 23. URL: <https://bcphr.org/23-article-ratna/doi.org/10.54111/0001/W4>
14. Ucheh M. Communication Barriers and Coping Mechanisms: a Closer Look AtInternational Students' Struggles. Thesis for Master's in Mass Communications. West Visayas State University. 2024. doi.org/10.13140/RG.2.2.22666.44484.

Надійшла до редакції 06 серпня 2025 р.

Переглянута 02 жовтня 2025 р.

Прийнята до друку 10 жовтня 2025 р.

Опублікована 30 грудня 2025 р.

References

1. Hvozdiak, O (2023). Psycholinguistic Aspects of Teaching Foreign Languages: the Role of Motivation and Psychological Factors. *Transcarpathian Philological Studies*. Vol. 32 (1), pp. 60–66. [in Ukrainian]. doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.1.10
2. Hupal, M. (2013). Communicative Barriers at a Beginner's Level of Learning a Foreign Language by Students of Non-Linguistic Majors and Ways to Overcome Them *Theoretical Issues of Culture, Education and Upbringing*. 47. pp. 110–113. [in Ukrainian].
3. Karpluk, O., Syzonenko, H. An Attempt to Overcome the “Communicative Barrier” while Studying a Foreign Language in Higher Educational Institutions. *The VI th international scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy*. 2020. pp. 315–317. [in Ukrainian]. doi.org/10.46299/ISG.2020.II.VI
4. Tuliuliuk, K., Kaminska, O., Slukhenska, R. (2023). Psychological Barriers while Studying a Foreign Language by Students in Non-Linguistic Higher Educational Institutions. *Grail of Science*. №26. pp. 425–429. [in Ukrainian]. doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.075
5. Abuarqoub, I.A. (2019). Language barriers to effective communication. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(1), pp. 64–77. [in English].
6. Al Dilaimy, H. (2024). A Sociolinguistic Study of English Language Barriers and Communication. *International Journal of Language and Literary Studies*. № 6 (3). pp. 120–136. [in English]. doi.org/10.36892/ijlls.v6i3.1771
7. Al Mutairi, F. (2024). Language Barriers And Their Impact On Effective Communication In Different Fields. *International Journal of Advancement in Social Science and Humanity*. Vol 18 (1). pp. 22–32. [in English]. doi.org/10.13140/RG.2.2.29788.09607
8. Angelika Cherisa, Putri Rindu Kinasih, and Veronika Ita Karina Tarigan (2025). Language Barriers in Communication Faced By Indonesian Students in Australia. *Sintaksis: Publikasi Para ahli Bahasa dan Sastra Inggris*. 2025. № 3 (2). pp. 01–19. [in English]. doi.org/10.61132/sintaksis.v3i2.1504
9. International student mobility in Germany: Summary on the results for the first International University Benchmark (BintHo) in the 2020/21 winter semester (2023). [in English]. URL: https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/daad_2023_bintho-report_2020-21_summary.pdf
10. Akhmetova, A. Zh., et al. (2020). Method to Overcome Psychological Barriers in Students Learning the German Language *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Vol. 25 (7). pp. 121–129. [in English]. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33677/35736>
11. Oxford, R. L. (2002). Language Learning Strategies in a Nutshell: Update and ESL Suggestions. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, Cambridge: Cambridge University Press. pp. 124–143. [in English].
12. Pineda, J. (2018). Problems and Challenges Faced by International Students in Germany. [in German]. URL: https://www2.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/sesaba/vorstudie_pineda_2018.pdf
13. Ratna, H. (2019). The importance of effective communication in healthcare practice. *Harvard Public Health Review*. Vol. 23. [in English]. URL: <https://bcphr.org/23-article-ratna/doi.org/10.54111/0001/W4>
14. Ucheh, M. (2024). Communication Barriers and Coping Mechanisms: a Closer Look AtInternational Students' Struggles. Thesis for Master's in Mass Communications. West Visayas State University. [in English]. doi.org/10.13140/RG.2.2.22666.44484.

Submitted August 06, 2025.

Revised October 02, 2025.

Accepted October 10, 2025.

Published December 30, 2025.

Mariia Bobro, Candidate of Philological Sciences, associate professor of the Department of General and Applied Linguistics, Karazin Kharkiv National University (4 Svobody Square, Kharkiv, 61022, Ukraine); e-mail: m.bobro@karazin.ua; <http://orcid.org/0000-0003-4086-4607>

Diana Skrypnik, 2-year master student of the Faculty of Philology, Karazin Kharkiv National University (4 Svobody Square, Kharkiv, 61022, Ukraine); e-mail: diana.skrypnik@student.karazin.ua

Language Barrier Problem while Studying in a Foreign Language: Experience of International Students of English-Language and German-Language Programs

The article addresses the issue of language barriers among international students enrolled in English- and German-medium programs at higher education institutions abroad. The study is based on a survey of respondents aged 17 to 26, who are international students of English- and German-taught programs in various countries. According to the findings, the key challenges in the learning process include mastering specialized vocabulary, academic writing, participation in discussions, and understanding lectures. These difficulties are significantly reinforced by psychological factors, such as fear of making mistakes in oral communication, anxiety and lack of confidence in one's knowledge.

The results reveal that, despite considerable linguistic and academic obstacles, some students do not perceive them as critical to academic success, while others reported a direct negative impact of language difficulties on their comprehension of study materials, written assignments, and participation in group work. At the same time, both groups emphasized the importance of additional language practice strategies beyond the university setting. Among the most effective means of overcoming the language barrier were the use of textbooks, online resources, mobile applications, participation in specialized language courses, interaction with native speakers, watching films and educational videos, and individual tutoring sessions.

The findings indicate that there is no universal solution to overcoming language barriers: the effectiveness of different approaches depends on the level of prior language proficiency, individual needs and the student's psychological resilience. Nonetheless, there is a clear need for systematic support by higher education institutions, which should encompass not only general language courses but also discipline-specific training and psychological support. Such measures would help to mitigate communicative anxiety, foster confidence in one's abilities, and ensure a more successful integration of international students into the new academic environment.

Keywords: language barrier, academic progress, communication problems, English-medium instruction, German-medium instruction, academic performance.

Внесок авторів: всі автори зробили рівний внесок у цю роботу

Конфлікт інтересів: автори повідомляють про відсутність конфлікту інтересів

Як цитувати: Бобро, М., & Скрипник, Д. (2025). Проблема мовного бар'єру у процесі навчання іноземною мовою: досвід міжнародних студентів англомовних і німецькомовних програм. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія»*, (97), 64-69. <https://doi.org/10.26565/2227-1864-2025-97-10>

In cites: Bobro, M., & Skrypnik, D. (2025). Language Barrier Problem while Studying in a Foreign Language: Experience of International Students of English-Language and German-Language Programs. *The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Philology*, (97), 64-69. <https://doi.org/10.26565/2227-1864-2025-97-10> [in Ukrainian]