

УДК 337.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

*Таранова В.Ф., Болотова Н.А.*

*Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье рассматривается формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в процессе изучения профессиональных модулей и МДК средствами системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, компетенция, системно-деятельностный подход, системное мышление.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF TEACHER TRAINING COLLEGE STUDENTS IN THE  
PROCESS OF STUDYING PROFESSIONAL MODULES AND  
INTERDISCIPLINARY COURSES**

*Taranova V. F., Bolotova N. A.*

The article covers the formation of professional competence of the future pre-school education specialists in the process of studying professional modules and interdisciplinary courses by means of system and active approach.

**Keywords:** competence, professional competence, system and active approach, system thinking.

**Постановка проблеми.** Сегодня в системе СПО осуществляется переход к реализации рабочих программ профессиональных модулей, разработанных в соответствии с ФГОС-3.

Подготовка педагогических кадров в системе СПО в настоящее время осуществляется в соответствии с установками Федеральных государственных стандартов третьего поколения, в которых определены требования к содержанию образования по каждой специальности, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и к результатам её освоения. В соответствии с заданными направлениями разрабатывались рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. В качестве критериев результативности подготовки специалистов определены общие и профессиональные компетенции.

Белгородский педагогический колледж готовит специалистов по различным педагогическим специальностям, в том числе и в области дошкольного образования. В современных дошкольных образовательных учреждениях востребуемыми являются воспитатели, способные компетентно решать педагогические задачи.

Разграничим понятия «компетентность» и «компетенция». А.В. Хуторской [6] определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним». Под компетентностью автор понимает «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». А.М. Ароновым [1, с. 89] профессиональная компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность», И.А. Зимней [3] профессиональная компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

С учётом установок ФГОС-3 по специальности 050144 Дошкольное образование конечная цель подготовки специалиста смещается с позиции «знание» на позицию «компетентность». Современный воспитатель должен уметь осмысленно применять комплекс знаний, умений,

иметь практический опыт в таких видах деятельности, как организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечисленные виды деятельности студенты дошкольного отделения осваивают в ходе изучения профессиональных модулей, имеющих одноимённые названия. Каждый профессиональный модуль представлен междисциплинарными курсами, которые призваны сформировать те или иные общие и профессиональные компетенции, предусмотренные стандартами. Круг профессиональных компетенций специалиста в области дошкольного образования связан с умением планировать, организовывать, осуществлять, систематизировать, координировать, анализировать, оценивать деятельность.

Для формирования обозначенных компетенций важным является поиск технологического решения проблемы. Системно-деятельностный подход к обучению, по нашему мнению, максимально будет способствовать решению задачи подготовки компетентного специалиста в рамках реализации ФГОС-3. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина [2; 4; 7], раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Системно-деятельностный подход актуален в период перехода к реализации стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Кроме того, системно-

деятельностный подход будет максимально обеспечивать формирование системного мышления, которое по сути является основой компетентного специалиста-педагога.

Под системным мышлением И.А. Сычѳв, О.А. Сычѳв [5, с. 23] понимают мышление, в процессе которого субъект рассматривает предмет мыслительной деятельности как систему, выделяя в нѳм соответствующие системные свойства и отношения. Системное мышление максимально может развиваться на стадии профессионального образования, которое предусматривает включение студентов в производственную практику в соответствии с задачами освоения профессионального модуля. Поскольку системное мышление всегда эвристично (поиск решения нестандартных задач), рефлексивно (субъект учитывает свою включѳнность в систему взаимодействия), актуально создавать в ходе изучения междисциплинарных курсов условия для реализации системно-деятельностного подхода.

Только технологически правильно выстроенное учебное занятие может обеспечивать реализацию обозначенных целей. Системно-деятельностный подход к изучению междисциплинарных курсов позволяет формировать навыки диалогового общения; развивать умение аргументировать свою точку зрения и ясно излагать мысли; развивать способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выделять главное и второстепенное, находить способы и средства решения педагогических ситуаций; выдвигать гипотезы, проектировать результат. Решение этих важных задач возможно обеспечивать такими методами, как деловая игра, синектика, инверсия, мозговой штурм, метод групповой дискуссии, метод эвристических вопросов, игровое проектирование, имитационный тренинг, ОМИ (организационно-мыслительные игры) и др.

Абсолютное большинство учебных занятий по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста междисциплинарному курсу может начинаться с организационно-мыслительных игр: «Ассоциации», «Снежный ком», «Закончи предложение», «Ключи» и др. В ОМИ «Ассоциации» активизируется мыслительная деятельность студентов в процессе подбора ассоциативных слов к заданному слову или к словосочетанию. Цель можно преследовать разную: выйти

за пределы заданной темы «Дидактическая игра», «Сюжтно-ролевые игры» или, наоборот, не выходить. Так, студенты подбирают ассоциации к слову «игра», «сюжет» и т.д. В игре «Снежный ком» можно закрепить ключевые положения любой темы, «скатывая в ком» структуру игры, виды творческих игр, методы руководства, и др. Суть игры заключается в том, что каждый следующий студент повторяет названное, добавляя новую информацию по ключевому положению. Таким образом, в игровой форме, быстро повторяется и закрепляется изученный материал, причём, акцентируется внимание на основных его положениях. Игра «Закончи предложение» предельно проста, поэтому спектр её применения широк: «театрализованная игра – это...», «признаками игры как ведущей деятельности являются...» и т.д.

Метод эвристических вопросов применяется для сбора информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющихся знаний в процессе решения творческих задач. Темы учебных занятий по названному выше междисциплинарному курсу благоприятны для постановки эвристических вопросов: Что есть общее у «режиссерской игры» и «сюжетно-ролевой»? Можно ли отождествить «дидактические игры» и «игровые упражнения»? и т.д.

В ходе лекционных и семинарских занятий применяется метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления студентов, который называется синектика. Специфической чертой данного метода является то, что поисковая деятельность строится как принципиально совместная, обсуждение и отбор эмоционально-образных аналогий ведётся в обстановке тесного межличностного взаимодействия. Используются прямые аналогии: как организуются игры со строительным материалом в детском саду, где вы проходите пробную педагогическую практику; эмпатическая аналогия (рассуждение с точки зрения другого): как бы эти игры организовывали родители детей (в частности папы); символическая аналогия: студентам предлагается дать определение «креативности» в виде символов или любого графического изображения, затем его вербально прокомментировать прозаическим или поэтическим слогом.

Использование подобных методов позволяет конструировать образовательный процесс с точки зрения деятельностного подхода, создаёт на занятии атмосферу творческого поиска, комфорта, обеспечивает осмысленное усвоение материала, способствует формированию профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных учреждений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов А.М. Психология и педагогика – Красноярск: СФУ, 2007. – 171 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. <http://aspirant.rggu.ru/news.html?id=2625501>
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Сычёв И.А., Сычёв О.А. Формирование системного мышления в обучении средствами информационно-коммуникационных технологий. Монография. – Бийск, АГАО им. В.М. Шукшина, 2011. – 161 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1986. – 380 с.