

## ЛІТЕРАТУРА

1. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студентов. / Под. Ред. В.М. Коротова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Нечепоренко Л.С. Педагогика. Учебное пособие (Краткий курс для иностранных студентов и аспирантов). – Харьков: ХНУ, 2006. – 250 с.
3. Нечепоренко Л.С. Онтопедагогіка та інвайронментальна педагогіка: Навч. Посібник. – Харків: Основа, 2001. – 238 с.
4. Нечепоренко Л.С. Педагогічна майстерність. Монографія. – Харків: Видавничий центр ХНУ, 2009. – 276 с.
5. Нечепоренко Л.С. Современный урок. Каков он? Методические рекомендации студентам. Х.: ХНУ: 2012. – 20 с.
6. Нечепоренко М.В. Педагогічна практика: програма, методичні рекомендації. (Для студентов, учителей, методистов-руководителей пед. практики) – Харьков: ХНУ, 2012. – 22 с.
7. Тема для классного часа: Книга для учителя. Сост. А.С. Ряшина. – М.: Просвещение. 1990. – 191с.

**УДК 378.147**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА**

*Никитина В.Н.*

*Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье рассматриваются современные проблемы организации, проведения и руководства самостоятельной работой студентов педагогического колледжа в условиях перехода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, виды, формы, условия организации, проведения и контроля самостоятельной работы студентов, компетентность.

## **STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A CONDITION OF TRAINING OF A COMPETENT PEDAGOGUE**

*Nikitina V. N.*

In the article the modern problems of organization, leading and management of independent work of Teacher Training College students are considered in the conditions of the passage to the education in accordance with demands of FSES of a new generation.

**Key words:** independent work, types, forms, conditions of organization, leading and control of independent work, competence.

**Постановка проблемы.** Новые образовательные стандарты СПО ставят перед преподавателями задачи организации и проведения самостоятельной работы студентов на новый более качественный уровень.

В условиях возрастающего объема информации и сокращения аудиторной нагрузки, времени на изучение учебной дисциплины, возрастает значение организация самостоятельной работы студентов.

В новых учебных планах 50% времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на самостоятельную работу студентов. В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавателя на учение как самостоятельную деятельность студентов. Таким образом, можно констатировать противоречие между возрастающим потоком информации и умением студентов самостоятельно получать необходимые знания, использовать соответствующие формы и методы для самоорганизации познавательной деятельности, в результате чего иметь качества, характеризующие личность компетентного специалиста.

Новые образовательные стандарты СПО нацеливают преподавателей педагогического колледжа на модульно-компетентностный подход к обучению, при котором преподаватель дает студентам знания, формирующие

умения и навыки практической работы по избранной специальности, а также навыки самообучения. В России в связи с введением ФГОС нового поколения количество учебных часов по ведущим дисциплинам сократилось. С учетом изменений, происходящих в системе профессионального образования, можно выделить следующие тенденции организации обучения студентов:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций объемом самостоятельной работы студентов;

- центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность обучающихся.

- в новых условиях изменяется роль преподавателя: он – консультант и мотиватор обучающихся, а не транслятор учебной информации, он – организатор различных видов деятельности обучающихся.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование по собственному желанию, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая в новых условиях становится доминантной.

По мнению многих ученых А.Н. Леонтьева, П.И. Пидкасистого и других самостоятельная работа является средством организации учебного и научного познания, средством организации и управления познавательной деятельностью обучаемых, вовлечения обучаемых в самостоятельную познавательную деятельность.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане по каждой учебной дисциплине, в рабочих программах учебных дисциплин с распределением

по разделам или конкретным темам. Обеспечение качества самостоятельной работы студентов возможно тогда, когда студенты относятся к знаниям с интересом, когда появляется внутренняя мотивация самим расширить свои знания в той или иной области.

В связи с возрастанием роли и значения самостоятельной работы студентов перед преподавателями педагогического колледжа неизбежно возникают проблемные вопросы, а именно:

1. Планирование содержания самостоятельной работы студентов в рабочей программе. Соответствие объема выполнения самостоятельной работы времени, отведенному в рабочей программе.
2. Виды, содержание, объем самостоятельной работы. Соответствие содержания самостоятельной работы требованиям стандарта.
3. Изменения в содержании самостоятельной работы в процессе освоения .
4. Формы, виды контроля самостоятельной работы студентов.
5. Наличие соответствующего положения о самостоятельной работе студентов в колледже, что обеспечивает единство требований всех преподавателей к организации и руководству самостоятельной работой студентов.
6. Создание пособий по организации самостоятельной работой студентов (для дневной и заочной формы обучения).
7. Оценка эффективности руководства преподавателем самостоятельной работой студентов.

Мы считаем, что в первый год обучения у студентов первого курса целесообразно формировать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, первоисточниками, с конспектом лекции, организовывать работу на семинаре, практическом занятии и подготовку к нему.

Слушание и конспектирование лекций – это не единственный метод изучения материала дисциплин учебного плана. Важную роль в обучении играет умение студентов работать с различными источниками: книгами, журналами и сетью Internet. Лекционные занятия не дают полного объема информации по дисциплинам. На первых порах важно помочь студенту сориентироваться в объемах информации и

местах её расположения, вырабатывать у студентов умение самим находить в различных источниках нужные сведения, вникать в суть прочитанного, осмысливать новый материал.

Анализируя разнообразный материал по организации самостоятельной работы студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, нами были определены следующие его виды и формы.

- чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста, ответа; конспектирование прочитанного; графическое изображение структуры текста; использование Интернет информации;
- составление таблиц, графиков, схем; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- ответы на контрольные вопросы, выполнение тестовых проверочных работ;
- подготовка к выступлению на семинаре; решение задач и упражнений;
- написание рефератов, докладов; составление библиографии;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, подготовка электронных презентаций;
- подготовка к различным видам практики и выполнение заданий, предусмотренных различными видами практики; оформление дневников, составление отчетов;
- подготовку ко всем формам контроля;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов;
- участие в научных и научно-практических, семинарах и конференциях.

Планируя самостоятельную работу студентов, преподавателю следует учитывать то, что в процессе обучения студенты должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. А это:

- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов должны быть созданы необходимые условия, и, в первую очередь, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;

- наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте колледжа;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- создание мотивации к получению новых знаний студентами в процессе самообразования.

Умение и способность студента организовать свою самостоятельную работу может привести к хорошим результатам в учебе. В процессе самостоятельной работы у студентов развиваются мыслительные способности, формируется индивидуальность мышления, умение ориентироваться в потоке информации, способность использовать знания в практической деятельности, развиваются и совершенствуются качества компетентного специалиста.