

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація / О.Г. Мороз, В.О. Сластьонін, Г.І. Філіпченко. – К., 1997. – С. 44-80.
2. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – С. 203.
3. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики: [збірник статей] / М.І. Пентилюк – К. : Ленвіт, 2011, – 256 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М. Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
5. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців // Освіта. – 2004. – № 8.

УДК 377.837.013.32

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Назаренко Т.А., Гнедая О.Д.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье рассматриваются основные условия организация досуговой деятельности студентов в социуме как средство развития коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования в рамках педагогической практики.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, досуговая деятельность.

**ORGANIZATION OF LEISURE TIME ACTIVITY IN THE SOCIETY
AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS'
COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Nazarenko T. A., Gnedaya O. D.

The main conditions of organization of students' leisure time activity are considered in this article as a mean of development of future pre-school education specialists' communicative competence under the condition of pedagogical practice.

Key words: competitiveness, competence, communicative competence, leisure time activity.

Постановка проблеми. В последнее десятилетие во всем мире и в России требования к результату общего и особенно профессионального образования формируются исключительно в категории компетенции и компетентности. При этом первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В качестве центрального понятия, обладающего интегративной природой, объединяющего знание, навыковую и интеллектуальную составляющую, ученые определяют понятие «ключевые компетентности» (key competencies); они стали основными единицами обновления содержания образования. При всем многообразии классификаций базовых компетентностей коммуникативная занимает среди них ведущее место [2; 6; 7].

Анкетирование студентов первого курса дошкольного отделения, направленного на исследование коммуникативной готовности к диалогу с ребенком показало, что у 39% наших студентов низкий уровень сформированности коммуникативной культуры, проявляющееся в неумении строить диалог с детьми, поддерживать его; почувствовать, когда не следует быть слишком настойчивым. Поэтому от успешного решения задач по развитию творческих и коммуникативных компетенций

у современных студентов будет во многом зависеть результативность их деятельности на педагогической практике в детском саду.

Анализ научно-методической литературы и практический опыт работы показал, что традиционные формы и методы, используемые в работе с будущими специалистами дошкольного образования не могут обеспечить качественное профессиональное образование [1; 3; 8]. Это вызывало необходимость моделирования процесса подготовки современного специалиста, способного чутко реагировать на все изменения в запросах современного, динамично меняющегося общества.

Развитие коммуникативных способностей у будущих специалистов является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Освоение элементов коммуникативной культуры в студенческие годы позволит выпускникам успешнее реализовать свой потенциал в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность исследования определяется потребностью в разработке технологии развития коммуникативной компетенции у будущих специалистов, позволяющей установить максимально эффективные взаимоотношения с окружающим миром.

Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматривались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др. Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, предложены способы их формирования. Однако все они не затрагивают проблемы формирования коммуникативных умений у будущих специалистов дошкольного образования [4; 5; 9].

Основная проблема работы состоит в отсутствии точного представления об эффективности и особенностях педагогической работы по развитию коммуникативных навыков, в отсутствии разработанных педагогических технологий формирования коммуникативной компетенции у студентов колледжа.

За годы обучения в колледже мы должны сформировать у студентов дошкольного отделения коммуникативную компетентность. Эта цель реализуется при организации досуговой деятельности в социуме, а эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой.

Компетентностний підхід, реалізує в наші часи в системі професійного освіти, передбачає орієнтацію на навчальність, самоопределення, самоактуалізацію, соціалізацію і розвиток індивідуальності особистості. Конкуренція на ринку праці вимагає від педагогів дошкільного освіти високого рівня професійної компетентності, вміння оцінювати власну діяльність, вишукати траєкторію професійного зростання, що і визначає конкурентоспроможність. Під комунікативною компетентністю педагога розуміється готовність встановлювати цілеспрямовані міжсуб'єктні стосунки на основі знання норм і правил педагогічного спілкування, здійснювати гнучке управління педагогічним взаємодією, застосовувати комунікативні технології.

Опираючись на цільові завдання і методичні принципи побудови процесу навчання і виховання, нами була розроблена технологія розвитку комунікативної компетентності у майбутніх спеціалістів при організації дозвільної діяльності в соціумі. В ній ми керувалися наступними положеннями:

- при розробці дозвільної діяльності задавати тільки відкриті запитання, т.е. конструювати такі запитальні пропозиції, на які не можна дати односпростий відповідь «так» або «ні»;
- позитивно, поважливо реагувати на будь-який сигнал, йдучий від групи, від її учасників, причому не тільки тактично, а з щирою розумінням того, що будь-яка реакція учасників – це частина роботи: матеріал для обговорення, аналізу, корекції;
- допомагати групі робити висновки і приймати рішення.

Процес управління взаємодією педагога з студентами в контексті розвитку комунікативної компетентності, складався з наступних взаємопов'язаних функцій:

- планування взаємодії – це діагностика комунікативного розвитку студентів; прогнозування цілей, змісту спільної роботи; організація простору дозвільної діяльності; визначення складу учасників заходу;

- организация и активизация взаимодействия – это установление положительного эмоционального фона взаимодействия; определение времени, которое отводится на досуг;
- мотивирование-стимулирование взаимодействия – это формирование чувства «Мы» (с целью разрушить привычные стереотипы поведения, ослабить психологические защиты, испытать вместе с другими переживание успеха).

Приемы: частое употребление местоимения «Мы», выбор символики (эмблемы, флага, девиза) группы, оформление альбома достижений «Наша группа может...»; оформление общегруппового решения в виде рисунка, схемы, модели; групповые и индивидуальные поощрения, вызывающие ассоциации с праздником, успехом; похвала. Для стимулирования индивидуальной и взаимной ответственности можно использовать прием разделения обязанностей по подготовке досуга между членами группы:

- контроль и самоконтроль включает подготовку, проведение, анализ результатов досуговой деятельности в социуме;

- рефлексия – оценивание взаимодействия, т.е. обсуждение результата совместного дела с целью осмысления и осознания своего вклада во взаимодействие. Каждый отвечает на вопрос: «Что ты думаешь по поводу: своего участия, участия других, вашей общей работы?», – определяются перспективы улучшения.

При подборе со студентами сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста и планировании их в системе мы основывались на известных в теории обучения и воспитания принципах:

- соответствие возрастным и интеллектуальным особенностям участников (ясность и простота изложения материала, инструкций и заданий, использование терминологии оправдано, толкование неизвестных слов, терминов);

- постепенность (от простого к сложному);

- взаимная обусловленность построения связей (работа в малых группах);

- право выбора (добровольность участия);

- эвристический метод (открытые вопросы, самостоятельный поиск ответов), развитие творческого потенциала участников;

- активное взаимодействие участников – «научение через общение, делание»;
- направленность на развитие социальной компетентности, умения общаться с другими, сплочение группы;
- направленность на мотивирование учения и самосовершенствования;
- при разработке сценариев учет времени, отведенного на него;
- открытость в будущее, предполагающая активное взаимодействие педагога с участниками, так и участников между собой.

Таким образом, применение разработанной технологии по организации студентами досуговой деятельности с дошкольниками в социуме способствует развитию коммуникативной компетенции у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарская Н.И. О некоторых особенностях коммуникативного поведения // Язык и национальное сознание. – Воронеж, 2008. – 327 с.
2. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. – Таллинн, 2008. – 286 с.
3. Бодаев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 2003. – 195с.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. – М.: НГИК, 2010. – 342 с.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Флинта, Наука, 2001. – 454 с.
6. Краткий словарь психологических терминов / Сост. И.А. Стернин. – Горький, 2000. – 174 с.
7. Конечкая В.П. Социология коммуникации. – М.: МУБУ, 2007. – 326с.
8. Куницына В.П. и др. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2002. – 268 с.
9. Нагель О.П. Технологии развития коммуникативной компетентности педагога. – Белгород: ЛитКараВан, 2008. – 170 с.