

**УДК 376.36.018.7+378.096(045)**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З ДОДАТКОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ „ВИХОВАТЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧНИХ ГРУП” (НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ ФАКУЛЬТЕТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ)**

*Савіцька Г.І.*

*Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія*

В статті розкриваються особливості організації та змісту педагогічної практики з додаткової спеціалізації „Вихователь логопедичних груп” на прикладі узагальненого досвіду роботи факультету дошкільної освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, визначаються позитивні тенденції її вдосконалення.

**Ключові слова:** педагогічна практика, додаткова спеціалізація, вихователь логопедичних груп, діти-логопати.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП» (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХМЕЛЬНИЦКОЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ)**

*Савицкая Г.И.*

В статье раскрываются особенности организации и содержания педагогической практики с дополнительной специализации «Воспитатель логопедических групп» на примере обобщенного опыта работы факультета дошкольного образования Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, определяются положительные тенденции реализации ее совершенствования.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, дополнительная специализация, воспитатель логопедических групп, дети-логопаты.

**PECULIARITIES OF ORGANIZATION AND THE CONTENT OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN ADDITIONAL SPECIALIZATION “TUTOR OF LOGOPED GROUPS” (AT THE EXAMPLE OF WORK OF THE FACULTY OF PRE-SCHOOL EDUCATION OF KHMEL’NYTS’KYI HUMANITARIAN PEDAGOGICAL ACADEMY)**

*Savits'ka H.I.*

Peculiarities of organization and the content of pedagogical practice in additional specialization “tutor of logoped groups” at the example of work of the faculty of pre-school education of khmel’nyts’kyi humanitarian pedagogical academy by means of determination of positive tendencies of realization of the content of educational plan have been revealed in the article.

**Keywords:** pedagogical practice, additional specialization, tutor of logoped groups, children-logopats.

**Постановка проблеми.** У системі професійної підготовки педагогів важливе місце належить педагогічній практиці. Вона є важливою складовою навчально-виховного процесу, в ході якого проходить безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з їх практичною діяльністю в якості педагогів. Це дозволяє закріпити і поглибити знання теорії, а також – набути вміння і навички, необхідні для майбутньої самостійної роботи.

Практична підготовка студентів базується на „Положенні про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України”, затвердженому наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р., № 93. Зміст і послідовність практик визначається наскрізною програмою практичної підготовки та навчальною і робочою програмами практик, які розробляються кафедрою згідно з навчальним планом.

**Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми.** Педагогічна практика у науковій теорії посідає важливе місце як один з ключових факторів процесі формування особистості майбутнього педагога. Цій проблемі присвячено праці Ф.Н. Гоноболіна, Е.А. Гришина, Н.В. Казакової, Н.В. Кузьміної, В.О. Сластьоніна, Л.Ф. Спіріна, О.І. Щербакової та ін. Здійснено низ-

ку досліджень з питань удосконалення професійної і, зокрема, практичної підготовки вчителя та вихователя. В них розкриваються шляхи підвищення ефективності педагогічної практики.

**Формування цілей статті.** Метою статті є здійснення аналізу особливостей організації та змісту педагогічної практики з додатковою спеціалізацією „Вихователь логопедичних груп” на прикладі роботи факультету дошкільної освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії шляхом виявлення позитивних тенденцій реалізації змісту навчального плану.

**Виклад основного матеріалу.** Практика з додаткової спеціалізації „Вихователь логопедичних груп” посідає в процесі підготовки вихователів логопедичних груп істотне місце: вона стає одним з найважливіших етапів у навчанні, засобом відточування професійних і загальнолюдських якостей, необхідних для роботи педагога – вихователя логопедичних груп. У процесі практики студенти ознайомлюються з організацією логопедичної допомоги в умовах дошкільного навчального закладу. Даний вид практики дає студентам можливість опанувати необхідними вміннями і навичками діагностики, корекції, профілактики мовленнєвих порушень, вміннями спілкування з дітьми, колегами, адміністрацією, батьками, входити з ними в контакт, переборюючи психологічний бар’єр.

Логопедична практика пов’язана з комплексом психолого-педагогічних, діагностичних і спеціальних корекційних дисциплін. Під час цієї практики студенти закріплюють знання з теоретичних основ предметів „Основи логопедії”, „Клінічні основи дефектології”, „Психологія мовлення”, „Логопедична ритміка”. Проте вищезгаданими вміннями не можливо опанувати тільки в системі теоретичної підготовки навіть у процесі ділової та рольової гри. Тільки безпосередня робота студентів з дітьми, що мають вади мовлення, дає можливість правильно визначити порушення, уточнити його структуру, етіологію (причини), патогенез (виникнення й розвиток патологічних процесів, що лежать в основі порушення) і вибрати найбільш оптимальну, адекватну корекційну методика з урахуванням резервних, компенсаторних можливостей кожної дитини.

Метою практики з додаткової спеціалізації є формування професійних умінь і особистісних якостей майбутнього педагога – вихо-

вателя логопедичної групи, і на їх основі оволодіння різними видами професійної діяльності. А також надання допомоги молодому фахівцю адаптуватися до робочого місця, стимулювання готовності використання теоретичних знань, навичок і умінь на практиці – в діагностиці і корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.

Логопедична практика передбачає вирішення наступних завдань:

- ознайомлення студентів із необхідними умовами діяльності, із предметно-просторовим середовищем, що стимулює мовленнєвий розвиток дитини дошкільного віку, зі специфікою обладнання логопедичного кабінету і мовних куточків у групах закладу;

- опанування навичками спілкування і корекційно-профілактичної роботи з дітьми, що мають мовленнєві порушення, колегами, адміністрацією, батьками;

- адаптація до робочого місця, корекційно-розвиваючої діяльності вихователя логопедичної групи, опанування практичними навичками диференціальної діагностики і корекції порушень мовлення (дислалії, дизартрії, ринолалії, фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення, загального недорозвитку мовлення);

- опанування навичками планування індивідуальної роботи з урахуванням інтегрованих зв'язків і компенсаторних можливостей дітей-логопатів дошкільного віку, ведення документації;

- формування потреби в педагогічній самоосвіті, виховання інтересу й любові до професії;

- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;

- формування професійних та морально-етичних якостей особистості як необхідних складових майбутньої професійної діяльності.

У процесі педагогічної практики в логопедичних групах студенти повинні сформувати такі уміння і навички:

- вміти обстежувати мовленнєвий апарат та фонематичний слух у дітей дошкільного віку;

- проводити обстеження мовлення дітей: звуковимова, словник, граматику, зв'язне мовлення;

- проводити індивідуальну роботу з дітьми-логопатами;

- проводити групові корекційні заняття, дидактичні та інші ігри для закріплення правильної звуковимови, формування граматично правильного мовлення;

- підбирати та виготовляти наочний матеріал для проведення логопедичних занять;

- спостерігати та проводити загальний аналіз занять (виявляти їх структуру, мету, методи і прийоми роботи та ін.);

- проводити роботу з батьками дітей-логопатів.

Практика з додаткової спеціалізації має проходити в активній формі, лише перше знайомство практикантів з дошкільним навчальним закладом відбувається у формі спостереження за діяльністю вихователя логопедичної групи та вчителя-логопеда, а також вивчення навчально-методичної документації та матеріально-технічної бази закладу.

Студенти четвертого курсу з додаткової спеціалізації проходять такі види практики: практика з додаткової спеціалізації „Вихователь логопедичних груп” (на неї виділено 32 год. у сьомому семестрі) та переддипломна педагогічна практика з додаткової спеціалізації „Вихователь логопедичних груп” (30 год. у восьмому семестрі).

Перед кожним видом практики проводиться настановча конференція, на якій студенти детально ознайомлюються з завданнями, змістом практики, вимогами до оформлення документації. Обов'язковою умовою допуску до практики є інструктаж студентів з техніки безпеки та охорони власного життя і здоров'я, та здоров'я дітей дошкільного віку.

Базами практики виступають дошкільні навчальні заклади м. Хмельницького, де створені належні умови, є достатнє методичне забезпечення організації корекційної логопедичної роботи. До керівництва практикою на базах залучають досвідчених вихователів логопедичних груп та логопедів, які мають фахову освіту й педагогічний досвід.

Завданням педагогічної практики з додаткової спеціалізації „Вихователь логопедичних груп”, яка проходить у сьомому семестрі, є адаптація студентів до роботи в умовах логопедичної групи; встановлення контактів, подолання психологічного бар'єру в спілкуванні з вчителем-логопедом, вихователями, батьками та дітьми-логопатами;

актуалізація знань з основ логопедії, клінічних основ дефектології, психології мовлення, одержаних у процесі теоретичної підготовки та шляхом самоосвіти; оволодіння навичками спостереження, методами збору та аналізу матеріалу. Практиканти знайомляться з методичною та матеріально-технічною базою групи, логопедичного кабінету, з документацією, яку ведуть вихователь та логопед; вчать спостерігати та проводити загальний аналіз занять; здійснювати обстеження мовлення дітей дошкільного віку, самостійно проводити індивідуальну та групову корекційну роботу з дітьми з вадами мовлення.

Переддипломна педагогічна практика з додаткової спеціалізації, яка проходить у восьмому семестрі, є завершальним етапом практичної підготовки студентів, і виявляє рівень та якість їхніх професійних знань, умінь та навичок. Цей вид практики організовується в базових дошкільних навчальних закладах а також у дошкільних навчальних закладах з можливим подальшим працевлаштуванням. У процесі даного виду практики студенти повністю виконують обов'язки вихователя логопедичної групи дітей дошкільного віку, оволодівають навичками відбору мовного матеріалу, підбором оптимальних форм його реалізації, навичками планування, ведення документації, роботи з батьками, складання звіту про виконану роботу.

Студенти працюють відповідно до розкладу дошкільного навчального закладу, проводять групову та індивідуальну роботу з дітьми; забезпечують виконання корекційно-розвивальної роботи відповідно до діагнозу та працюють за складеним індивідуальним планом корекційно-виховної роботи: проводять артикуляційну, дихальну, мімічну, пальчикову гімнастику; здійснюють автоматизацію та диференціацію звуків у мовленні дітей; співпрацюють з вчителями-логопедами; організовують роботу із батьками.

Після закінчення переддипломної практики проводиться підсумкова студентська науково-практична конференція, на яку запрошуються вихователі, методисти, логопеди, завідувачі базових дошкільних навчальних закладів. Оформляється виставка зразків дидактичних посібників та наочного матеріалу, зразкових конспектів занять з наочністю до них, атрибутів для рухливих ігор та ігор-драматизацій. Відгуки про практику студентів та пропозиції до її організації враховуються в по-

дальшому. Диференційоване оцінювання результатів практики відбувається з урахуванням якості виконання завдань практики, самостійності, організованості та дисциплінованості студента, відгуків вихователів логопедичних груп і вчителя логопеда, характеристики, яку заклад пише на студента-практиканта.

**Висновки.** Отже, практика дає студентам можливість усвідомити, які знання, уміння та навички слід одержати як лекцій, так і шляхом самоосвіти, а які – у процесі активного спілкування з досвідченими педагогами закладу, дітьми-логопатами та їхніми батьками. Успіх педагогічної практики значною мірою залежить і від вибору базової установи, оптимальної реалізації найдосконаліших методів і прийомів роботи в конкретних умовах, методичного рівня й майстерності викладачів-керівників практики, вихователів логопедичних груп та логопедів, адже саме вони особистим прикладом активізують творчу самостійність студентів у виконанні завдань практики, допомагають формуванню сумлінного ставлення до роботи, відповідальності, цілеспрямованості. Саме ці фактори багато в чому визначають професійну придатність майбутнього спеціаліста.

Аналізуючи особливості організації та змісту педагогічної практики з додаткової спеціалізації, ми бачимо перспективу в підготовці студентів із спеціалізації „Вихователь логопедичних груп”, що працюватимуть в умовах інклюзивної освіти, у реаліях будь-якого дошкільного закладу, де у групах одночасно виховуються діти з типовим та нетиповим психофізичним розвитком.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Сипченко В.І. Педагогічна практика у початкових класах: Навчальний посібник / В.І. Сипченко. – Слов'янськ, 2008. – 107 с.
2. Фурман О.В. Педагогічна практика з додаткової спеціалізації. Методичні рекомендації / О.В. Фурман. – Хмельницький: В-во ХГПА, 2011. – 30 с.