

УДК 371.133

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ – ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Лукашова О.В., Попова Е.А., Филатова Е.В.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

*«Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем»*

Конфуций

В статье обобщено опыт и определены ключевые направления практической подготовки студентов, реализация которых способствует формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: личностно ориентированное образование, педагогическая практика, умения, портфолио, профессиональная компетентность.

**СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ –
ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Лукашова О.В., Попова О.О., Філатова Е.В.

У статті узагальнено досвід і визначено ключові напрями практичної підготовки студентів, реалізація яких сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх педагогів.

Ключові слова: особистісно орієнтована освіта, педагогічна практика, уміння, портфоліо, професійна компетентність.

MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICAL WORK AS BASIS OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE

O.V.Lykashova, H.A. Popova, E.V.Filatova

In the article summarizes the experience and determines the key trends of students practical work training the realization of which contributes to the is formation of future teachers professional competence.

Keywords: personal oriented education, pedagogical practical work, skills, portfolio, professional competence.

Ключевой фигурой Новой школы является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.

Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве.

Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя. Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

В условиях актуализации личностно-ориентированного образования одной из основных задач является совершенствование подготовки учителя, который хорошо знает особенности современного образовательного пространства, специфику организации учебно-воспитательного процесса разных видов образовательных учреждений, успешно адаптируется к быстро меняющимся условиям социума.

Личностно-ориентированный тип образования предполагает развертывание всех его компонентов в направлении личностно-смысловой сущности студента. В результате личностного развития студент становится зрелой личностью, истинным субъектом культуры, истории, собственной жизни, профессиональной деятельности, способным к самоорганизации и самоуправлению. Существующая потребность общества в специалисте, обладающем духовно-нравственной зрелостью, гражданской зрелостью, профессионально-личностной

зрелостью, включающей профессиональную компетентность и педагогическую культуру, требует пересмотра качества подготовки специалиста в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации.

Одним из значимых компонентов профессиональной подготовки специалистов в педагогическом учебном заведении является педагогическая практика, способствующая их саморазвитию и самореализации.

Поскольку учитель является опосредованным участником всего происходящего в обществе и государстве через своих учеников, то именно нашим студентам предстоит строить новую Россию и систему образования XXI века. Проблема сущности профессиональной подготовки учителя всегда была значима для педагогической теории и практики. Целью авторов статьи является рассмотрение путей совершенствования практической подготовки студентов, выявление факторов, условий, предпосылок и критериев активизации этого процесса.

Формирование педагогических умений не происходит в одночасье, а занимает продолжительное время и осуществляется путем постепенной выработки вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются в более сложные педагогические умения. Главное назначение педагогической практики заключается в том, чтобы максимально приблизить учебные действия, методические поступки студента-практиканта к режиму, структуре, функциям и другим особенностям реальной педагогической деятельности учителя, которая отличается комплексным, целостным характером.

В процессе педагогической практики должны формироваться следующие умения:

Коммуникативные: устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, коллегами, родителями.

Учебно-исследовательские: изучать личность школьника и коллектива, современные технологии обучения и воспитания, осуществлять экспериментальную деятельность, анализировать систему работы учителя и свою собственную.

Организаторские: управлять учебно-воспитательной деятельностью школьника и формировать у них общие умения и навыки.

Конструктивные: определять конкретные образовательные задачи, обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания.

Требования, предъявляемые сегодня к учителю, требуют четкой организации планирования и управления процессами развития практической подготовки, составлению поэтапного, последовательного графика разработки материалов, отслеживания его выполнения, организации системной методической работы с руководителями практики, систематического контроля над организацией деятельности студентов на практике.

В связи с этим практическая подготовка студентов в Белгородском педагогическом колледже совершенствуется по нескольким направлениям.

1-е направление – работа над созданием и корректировкой программ по всем направлениям подготовки будущего учителя.

Систематизированы программы по всем педагогическим специальностям и ведётся работа по корректировке программ педагогической практики в соответствии с требованиями ФГОС, разработаны методические рекомендации по всем видам практики в рамках каждой специальности.

2-е направление – определение и заключение договоров с качественными базами практики.

Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса для всех специальностей колледжа. Студенты проходят пробную практику в ДОО, школах, гимназиях, лицеях г. Белгорода.

Колледж тесно сотрудничает с учебными заведениями, не только направляя студентов на практику, но и приглашая лучших учителей на конференции, семинары с целью обмена опытом работы с будущими педагогами.

Эффективны различные формы проведения внеклассных занятий на практике: беседа, устный журнал, заочное путешествие, деловое

взаимодействие-игра, турнир, калейдоскоп, литературно-музыкальная композиция, конференция, встреча с интересными людьми и др.

Практика «Пробные уроки в школе» предполагает поиск новых форм организации урока. В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию нестандартных форм обучения (игр, викторин, экскурсий и т.д.).

Следует отметить, что студенты приглашаются на работу в качестве тренеров (специальность «Физическая культура»), воспитателей ДОУ (специальность «Специальная педагогика»), студентами организуются дворовые праздники, проводятся совместные мероприятия со школами и детскими садами, что способствует развитию взаимовыгодного взаимодействия.

3-е направление совершенствования практической подготовки – *использование современных образовательных технологий и ИКТ на всех этапах практики.*

Уроки и внеклассные занятия на пробной и преддипломной практиках студенты проводят с использованием современных образовательных технологий: развивающих, проблемных, личностно-ориентированных, группового взаимодействия, организации коллективной творческой деятельности (КТД), диалогового общения, проектной деятельности, ИКТ и др.

Информационно-коммуникационные технологии используются не только студентами групп, обучающихся по специальности «Информатика», но и уроки математики, истории, иностранного языка, окружающего мира, музыки, ИЗО, трудового обучения, внеклассные занятия по педагогике проводятся практикантами с применением интерактивных досок, компьютеров. Активно используются информационные возможности и руководителями практики для проведения консультаций при подготовке к пробным урокам.

4-е направление – *совершенствование форм организации практической подготовки студентов.*

В педколледже существуют такие формы организации деятельности методистов и студентов на педагогической практике, как вводные занятия, уроки-наблюдения, индивидуальные консультации, встречи с мастерами-педагогами, допуски к преддипломной практике, открытые дни практики, итоговые конференции по каждому виду практики, выставки достижений по педагогической практике (фотографии, видеофильмы, творческие работы детей, презентации).

Разработана структура портфолио учебно-профессиональных достижений студентов, как одна из технологий, позволяющих совершенствовать систему оценивания учебных достижений, определить готовность выпускника к дальнейшей работе, закрепить навыки самоанализа по отношению к результатам своей деятельности.

Цель портфолио – представить документированные результаты процесса формирования педагогических компетенций, которые позволят увидеть «картину» значимых профессиональных достижений будущего специалиста в целом. Портфолио предоставляет возможность информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

В Белгородском педагогическом колледже ведется работа по использованию технологии портфолио в ходе всех видов педагогической практики.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования студентов;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации через формирование ключевых компетентностей.

Портфолио не отрицает, а дополняет традиционные контролирующие средства, и является современной эффективной формой оценивания профессиональной деятельности студента. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, является как качественной, так и количественной.

Предложенная нами структура портфолио состоит из пяти разделов: «Портрет», «Рабочие материалы», «Достижения», «Педагогическая копилка» и «Рефлексия».

В процессе комплектования портфолио обращаем внимание студентов на следующие моменты:

- структуризацию материалов портфолио, логичность и лаконичность всех письменных изложений;
- актуальность и эстетичность оформления;
- целостность и тематическую завершенность;
- наглядность и обоснованность презентации.

В конце каждого вида практики студент презентует содержание своего портфолио на итоговой конференции.

Портфолио студента – один из способов формирования ключевых компетентностей, при этом в первую очередь речь идёт о компетентности решения профессиональных проблем, составляют которую сложные умения, связанные с самоорганизацией и самооценкой будущего специалиста.

5-е направление – *интенсификация научно-исследовательской деятельности студентов.*

Предложенная президентом РФ Д.А. Медведевым инициатива «Наша новая школа», направленная на постепенный переход на новые образовательные стандарты, способствует изменению инфраструктуры школьной сети, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

В настоящее время в колледже большое внимание уделяется популяризации науки среди молодёжи. Студенты принимают участие в

конкурсах и конференциях различных уровней: «Меня оценят в XXI веке», «Юность, наука, культура», получая дипломы I, II, III степени. В своих работах, отсылаемых на конкурсы и научные конференции, студенты часто используют материалы, наработанные ими в ходе различных видов практики.

Во время преддипломной практики студенты активно включаются в научно-исследовательскую деятельность, апробируя результаты экспериментального исследования в рамках написания ВКР. В ходе всех видов педагогической практики студенты осуществляют сбор материала по теме дипломной работы, проводят педагогический эксперимент с целью решения проблем программы исследования, выполняют задания по педагогике и психологии, отбирают и систематизируют материалы для комплексного экзамена.

6-е направление – *формирование устойчивой мотивации в выборе профессии и содействие профессиональному самоопределению будущих специалистов.*

Востребованность выпускников ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» на рынке труда соответствует его потребностям. Поддерживается тесная связь с молодыми специалистами – выпускниками колледжа. Преподаватели изучают опыт работы выпускников и оказывают им методическую помощь, контролируя преддипломную практику, выезжая на профориентацию в школы Белгородской области, общаясь в социальных сетях. Проводятся традиционные встречи с выпускниками.

Критерием оценок деятельности молодых специалистов являются положительные отзывы директоров школ и заведующих МДОУ г. Белгорода и Белгородской области.

Ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства среди студентов-практикантов, где они могут проявить свои знания, опыт, приобретённый во время прохождения практики, своё творчество.

7-е направление – *организация целенаправленной и системной профориентационной деятельности.*

В колледже проводится большая профориентационная работа, как преподавателями, так и студентами.

Совет по организации профориентационной работы и Общественная приемная реализуют разные формы профориентационной работы.

Осуществляется работа по совместным планам взаимодействия ПЦК с образовательными учреждениями г. Белгорода и Белгородской области. Ежегодно появляются новые формы профориентационной деятельности, проводятся профориентационные акции.

Приобретение нового опыта в период практики значительно расширяет границы представлений студента о своих возможностях и помогает снять привычные ограничения. Студент пытается найти то новое, чего нет ни в одном из известных ему вариантов решения педагогической задачи, а это субъективная позиция свободного учителя.

Перспективами развития деятельности колледжа в дальнейшем совершенствовании практической подготовки студентов могут выступить:

- продолжение совершенствования программно-методического обеспечения практической подготовки студентов колледжа;
- повышение методической грамотности руководителей практики, совершенствование методического сопровождения практической подготовки студентов колледжа;
- работа по определению и применению эффективных критериев и показателей качества подготовки специалиста.

Совершенствование образовательного процесса в колледже позволяет и студентам, и базовым образовательным учреждениям использовать профессиональный и научный потенциал колледжа, активизировать инновационную деятельность, что в конечном итоге способствует формированию конкурентоспособного специалиста.