

ЛИТЕРАТУРА

1. Большаков А.С. Менеджмент (Серия «Краткий курс») : учеб. пос./ А.С. Большаков. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 160 с.
2. Гаевський Б.А. Основи науки управління : навч. посіб./ Б.А. Гаевський. – К.: МАУП, 1997. – 112 с.
3. Орлов А.Н. Управление учебно-воспитательным процессом в высшем педагогическом учебном заведении / А.Н. Орлов. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 112 с.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами : учеб. пос. – [3-е изд., испр. и доп.] / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
5. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є.М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
6. Цехмістрова Г.С. Управління в освіті та педагогічна діагностика: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Г.С. Цехмістрова, Н.А. Фоменко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 280 с.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Комарова И.А.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

В статье рассматриваются некоторые проблемы социально-гуманитарного образования в условиях высшего учебного заведения с учетом специфики психолого-педагогической подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: гуманитаризация университетского образования, социально-гуманитарное образование, психолого-педагогическая подготовка специалистов.

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Комарова І.А.

В статті розглядаються деякі проблеми соціально-гуманітарної освіти в умовах вищого навчального закладу з урахуванням специфіки психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: гуманітаризація університетської освіти, соціально-гуманітарна освіта, психолого-педагогічна підготовка фахівців.

THE ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION IN PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS

Komarova I.A.

The article examines some issues of social and humanitarian education in higher educational institution in view of specificity of psycho-pedagogical training of future specialists.

Keywords: humanization of university education, social and humanities education, psycho-pedagogical training of specialists.

Постановка проблеми. Педагогическое образование является важной составляющей национальной системы образования Республики Беларусь. История его становления насчитывает около 100 лет. За эти годы педагогическое образование в стране сложилось в развитую систему непрерывного образования. На современном этапе каждый регион республики имеет свою разветвленную сеть учреждений, обеспечивающих подготовку педагогических кадров.

Ведущим учебным заведением в области педагогического образования восточного региона страны является Могилёвский государственный университет им. А.А. Кулешова, обеспечивающий многоуровневую и многоступенчатую подготовку педагогических кадров для системы образования страны, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, выполнение целевых заданий государства по совершенствованию системы педагогического образования и расширению инноваций в данной отрасли, совершенствование нормативно-

правовой базы педагогического образования, реализацию новых образовательных стандартов и программ, апробацию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза, оказание помощи в изучении и распространении научных достижений и инновационного опыта в области педагогического образования, расширение международного сотрудничества с целью обеспечения открытости системы педагогического образования региона и страны.

Связь с важными научными и практическими заданиями.

Новые образовательные стандарты педагогических специальностей нацелены на соблюдение соответствующих требований к компетентности выпускника и реализацию профессиональных задач специалиста с квалификацией «преподаватель», «педагог», «психолог», в числе которых включение элементов научно-исследовательской и инновационной деятельности в учебный процесс, осуществление профессионального самообразования.

Анализ опыта реализации нового поколения образовательных стандартов по педагогическим специальностям позволяет сделать вывод о том, что потенциал компетентностного подхода в них реализован не в полной мере и требует детального обновления научно-методического и учебно-методического обеспечения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин в соответствии принципами компетентностного подхода. Важнейшими направлениями в области совершенствования образовательного процесса являются усиление его воспитательной и развивающей функций, ориентация на гуманистическую направленность субъекта, его индивидуальность и самореализацию, отражение междисциплинарного характера человековедческих знаний.

Анализ исследований и публикаций по проблеме. История и практика развития высшего образования показывает, что наиболее продуктивным и интенсивно стимулирующим социокультурные перемены в области образования, является гуманистическая парадигма. Идея гуманизации образования, появившаяся в конце XX века, не является в полной мере социальной инновацией. Почти в каждую историческую эпоху имело место обращение к идее человека и человеческих отношений. Поликультурность современного мира, глобализация

его развития обусловили новые контексты её существования и реализации в области образования, что связано с поиском путей гуманизации общественных отношений, создания основы нового индивидуального менталитета и ценностного сознания человека, формирования нового качества мышления как основы научного познания.

В современных условиях развития педагогического образования уже никто не оспаривает необходимость социально-гуманитарной подготовки специалистов как основы гуманизации образовательного процесса. Это отвечает требованиям информационного общества и общеевропейским тенденциям.

Характерными чертами высшего образования советского времени являлись узкая специализация подготовки, ограниченность объёма гуманитарных знаний студентов, идеологическая направленность обучения в вузе. Отсутствие гуманитарной составляющей в учебных планах негативно сказывалось на подготовке будущих специалистов. Выход из создавшейся кризисной ситуации в образовании следовало искать в её гуманистической направленности, возрождении духовности, нравственном совершенствовании личности специалиста. Бесчисленное количество образовательных реформ не приводит к обогащению духовной культуры человека и нравственному расцвету в обществе, к обеспечению преемственности культурного наследия. Гуманитаризация образования трактуется как овладение фундаментальным научным знанием, достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях.

Следует вспомнить о том, что проблема гуманитаризации научного знания не нова и имеет свою историю развития. Её возникновение можно отнести ещё к эпохе средневековья, к тому времени, когда появились первые тенденции, направленные на отделение технического знания от гуманитарных дисциплин, когда естественным наукам была определена приоритетная роль, что, в свою очередь, породило технократическое мышление и переоценку ценностей. По мере развития общества и индустриальной цивилизации вера в способность науки и техники разрешать проблемы человека все более крепла, утверждая

технократическое мышление, механизацию жизни и как следствие – все более возрастающую бездуховность.

Это особенно опасно, если речь идёт о педагогической деятельности. Технократизм в психолого-педагогической науке находит отражение в положении дел с преподаванием гуманитарных предметов, с определением целей учебно-воспитательного процесса, реализация которых, по сути, сводится только к образовательным задачам (передача знаний, умений и навыков, повышение процента успеваемости и др.), тогда как задачи развития личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии оказываются менее значимыми. Ориентация высшего педагогического образования на узкий профессионализм приводит к подготовке специалистов с ограниченным культурным кругозором, обеднённой духовностью и несформировавшимися нравственными чертами личности, теряет свой истинный предмет – человека.

Сегодня всё большее число исследователей отмечает, что усиление профессиональной психолого-педагогической подготовки за счёт сокращения социально-гуманитарной составляющей целостного образовательного процесса ведет к потере качества образования и как следствие, к потере престижа педагогической профессии. Именно усиление качественной гуманитарной составляющей высшего образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня молодёжи. Качество образования уже не рассматривается только как результат обучения, как степень учебного материала, выраженная в процентах. Всё чаще исследователи обращаются к качеству как целостной системе, гарантирующей студентам комплексное личностное развитие, дающее им возможность удовлетворить потребности как собственные, так и общественные. Такое комплексное развитие личности видится в реализации идеи фундаментализации и гуманитаризации высшего педагогического образования, которая на практике должна выражаться в том, чтобы все учебные дисциплины были ориентированы на фундаментальное знание и включали его элементы; все специальные психолого-педагогические дисциплины преподавались в социально-гуманитарном контексте. По мнению профессора Л.Г. Асмолова, гуманитаризация об-

разования может быть осуществлена только на базе психологической структуры личности, в основе которой лежит формирование чувства достоинства у личности в дополнении к чувству полезности знаний. Профессор Ф.Ф. Стерликов подчёркивает прикладной аспект гуманитаризации образования, в основу которого положена идея гуманистической ориентации профессиональной подготовки специалиста, способного решать производственные и научно-методические задачи в тесной связи с задачами сохранения и обогащения общечеловеческих ценностей, социально-экономического и национально-культурного развития страны и региона.

В последние годы система высшего образования Республики Беларусь идёт по пути сближения с общеевропейскими требованиями при условии сохранения специфики отечественной социально-гуманитарной подготовки специалистов. Необходимость разработки образовательных стандартов нового поколения во многом связана с присоединением Беларуси к Болонскому процессу, в основе которого лежат три основных принципа: введение двухступенчатого высшего образования; введение системы зачетных единиц (ECTS) для унификации количественного учета получаемого образования; обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки. Присоединение к Болонскому процессу ведет к сближению образовательных систем различных стран, принятию единых стандартов оценки результатов образования, в т.ч. психолого-педагогического профиля, что обеспечит пространственную и социальную мобильность студенческой молодёжи как будущих специалистов.

В современной психолого-педагогической науке существует ряд исследований, посвящённых проблеме становления социальной зрелости личности на различных её возрастных этапах (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.) с целью выработки стратегии подготовки специалистов образовательной сферы, способных оказывать квалифицированную помощь и поддержку различным категориям людей.

Выводы и перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Переход от квалификационной модели подготовки специалис-

тов к компетентностной модели, наполненной новым содержанием, основанным на интеграции теоретического, практического и социального аспектов, исходит из основных противоречий современного психолого-педагогического образования между:

- стремительными изменениями в образовательной сфере высшей школы и недостаточной разработанностью стратегии развития социально-гуманитарного аспекта профессионального образования, что находит своё отражение в учебных планах и типовых программах специальностей, современных образовательных стандартах и методическом обеспечении учебных дисциплин;

- увеличивающимся объёмом содержания образования, не всегда обеспечивающим качество преподавания как социально-гуманитарных, так и специальных дисциплин;

- согласованностью между циклами дисциплин социально-гуманитарного, общеобразовательного и специального профиля в учебных планах психолого-педагогических специальностей.

Социально-гуманитарные дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности, обладают наряду со специальными дисциплинами значительными возможностями для формирования у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

В основу гуманитаризации университетского образования могут быть положены следующие принципы:

- ориентация деятельности вуза на оптимальное удовлетворение потребностей студентов в духовном, нравственном и культурном развитии;

- глубокая фундаментальная и методологическая подготовка специалистов в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;

- сочетание базового и вариативного компонентов учебного процесса.

Система педагогических условий формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов образовательной сферы в области социально-гуманитарной подготовки предполагает:

- создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию у студентов общей и профессиональной культуры, в основе которой лежат культура личности, культура деятельности и культура социального взаимодействия человека с другими людьми;

- разработка содержания социально-гуманитарной подготовки как основы социальной составляющей в сфере профессиональной компетентности будущего специалиста, дополненная циклом дисциплин по выбору гуманистической направленности;

- усиление межпредметных связей на основе интеграции социально-гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин;

- внедрение в учебный процесс комплекса аудиторных и внеаудиторных форм работы, интерактивных методов и приёмов, разнообразных образовательных технологий, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций;

предоставление студенческой молодёжи возможностей выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом их способностей и интересов, а также национальных и культурных особенностей региона, способствующих выработке и становлению Я-концепции будущего специалиста.

Таким образом, усиление социально-гуманитарной составляющей в системе психолого-педагогической подготовки специалистов является одним из определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня студенческой молодёжи, а также реализации проблемы качества образовательного процесса в ВУЗе.