

9. Пономарьова Г.М. Використання художніх текстів на уроках домашнього читання з іноземної мови / Г.М. Пономарьова // Вісник Луганського університету імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 17 (228). – С. 164-169.
10. Стрекалова М.Д. Методика преподавания аспекта «домашнее чтение» на младших курсах языкового вуза : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук : спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» / М.Д. Стрекалова. – Я., 2008. – 13 с.
11. Шматов Ю.Н. Гипермедийная технология как средство создания ситуаций успеха при изучении органической химии студентами педагогического вуза / Шматов Юрий Николаевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2011. – № 138. – С. 153-165.

УДК 37.047

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СПО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Таранова В.Ф., Цветcich Т.И.

*Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье освещается вопрос формирования профессиональных мотивов у студентов педагогического колледжа средствами внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные мотивы, педагогическое образование, мотив, мотивация.

Таранова В.Ф., Цветцих Т.И.

**THE OUT-OF-SCHOOL ACTIVITY IN THE SECONDARY
PEDAGOGICAL EDUCATION'S SYSTEM AS METHOD OF
STUDENTS' MOTIVATIVE FORMATION ACCORDING
TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION**

Taranova V.P., Tsvetuchych T.I.

The formation of pedagogical college students professional motives with the help of the methods of out-of-school activity is depicted in this article.

Keywords: professional motives, pedagogical education, motive, motivation.

**ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ В СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ
СТУДЕНТІВ НА ПЕДАГОГІЧНУ ПРОФЕСІЮ**

Таранова В.Ф., Цветцих Т.И.

У статті висвітлюється питання формування професійних мотивів у студентів педагогічного коледжу засобами позааудиторної діяльності

Ключові слова: професійні мотиви, педагогічна освіта, мотив, мотивація.

Проблема формирования профессиональных мотивов у студентов, получающих среднее профессиональное педагогическое образование, является важной в силу социальной обусловленности. Рассматривая условия, сложившиеся в г. Белгороде, следует отметить, что в сфере образования города процент педагогов пенсионного возраста в учреждениях общего и дополнительного образования остаётся, по-прежнему, достаточно высоким. В учреждениях дошкольного образования число пенсионеров по отношению к общему числу педагогов увеличивается.

В настоящее время в городе реализуется целевая программа «Педагогические кадры» (2008-2011 годы), утвержденная решением Совета депутатов г. Белгорода от 25 сентября 2007 г. № 536. Муниципальным заказчиком программы является администрация г. Белгорода, разработчиком – управление образования. Цель

программы: создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала. В качестве основных задач обозначены: повышение мотивации профессионального роста педагогических кадров, закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях города.

Решению обозначенных задач, по нашему мнению, будет способствовать создание необходимых мотивирующих условий и организация педагогически целесообразной деятельности в учреждениях профессионального педагогического образования, к которым относится ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Данное учреждение готовит специалистов по следующим педагогическим специальностям: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель информатики, воспитатель дошкольных образовательных учреждений. В последние годы, к сожалению, уменьшается количество абитуриентов, поступающих на дошкольное отделение в силу социально обусловленных причин (уменьшение количества выпускников школ, невысокая заработная плата воспитателя, низкий социальный статус педагогических работников). Это обстоятельство актуализирует проблему мотивации студентов, обучающихся в системе СПО, и обозначает архиважным поиск условий и средств, позволяющих решить обозначенную проблему.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессионально-педагогической мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста в ССУЗе [1].

Под *мотивом* в психологии понимают то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле к мотивам в психологии относят и потребности. А.В. Петровский под мотивом понимает побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [2].

Мотивация – комплекс императивных побуждений к активности, возникающих в данной психике под влиянием ее внутренних причин и/или в ответ на раздражения и стимулы, приходящие из внешней

среды, и определяющих направленность и содержание последующей активности субъекта (личности, группы) [2].

Наш интерес к данной проблеме определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций, являясь неотъемлемой частью развития личности человека в целом, способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Опыт работы преподавателей педагогического колледжа состоит в создании системы внеаудиторной деятельности, включающей в себя многовекторные направления:

- педагогически целесообразная организация деятельности в ходе производственной практики,
- демонстрация спектра педагогических специальностей,
- определение перспектив профессионального роста,
- использование ценностных субъект-субъектных отношений в ходе совместной деятельности;
- обеспечение участия в конкурсах различного уровня и направленности.

Ведущей идеей опыта преподавателей является создание в педагогическом колледже мотивирующей среды.

Среда учебного заведения, позволяющая студентам увидеть возможность профессионального роста, является *мотивирующей средой*. Студенты дошкольного отделения проходят пробную и государственную педагогическую практику в лучших дошкольных образовательных учреждениях города Белгорода, которые имеют статус базовых детских садов. В них студенты разных курсов приобретают профессиональное мастерство, непосредственно работая с опытными воспитателями. Кроме того, студенты, выполняя различные виды практических заданий, профессионально общаются с заведующим МДОУ, старшим воспитателем, психологом, учителем-логопедом, руководителем изобразительной деятельности и другими узкими специалистами. Иными словами, наши студенты воочию видят весь спектр педагогических специальностей, по которым они могут в будущем работать. Несомненно, это является мощным профессиональным стимулом, тем более, студенты знают, что абсолютное большинство специалис-

тов ДОУ – выпускники педагогического колледжа, впоследствии получившие высшее образование.

Ежегодно в те или иные установленные сроки проводится декада дошкольного отделения, в ходе которой студенты всех групп включаются в профессионально-значимую деятельность. Достижения студентов в написании конкурсных сочинений-эссе, проведении детских праздников, выступлениях на конференциях, «круглых столах» поощряются грамотами и сертификатами. Признание и оценка внеурочной деятельности студентов является стимулом профессиональной деятельности и показывает её многогранность и содержательность.

Становится традицией в рамках декады дошкольного отделения для студентов 1-х – 2-х курсов проводить встречи с выпускниками дошкольного отделения, проявившими себя в педагогической профессии. Студентам с первых месяцев учёбы важно наглядно показать путь в профессию, познакомить с многообразием педагогических специальностей, по которым работают выпускники дошкольного отделения, продемонстрировать возможности профессионального роста. Решение этих задач будет способствовать формированию у студентов профессиональной мотивации и интереса к педагогической профессии. На одной из таких встреч присутствовали: воспитатель МДОУ, заведующий, методист, психолог, учитель-логопед, директор детского дома, тренер по шахматам, магистранты, кандидаты наук, преподаватели БелГУ. Общение с людьми таких профессий было интересно и студентам, и преподавателям. Об эффективности подобных внеаудиторных мероприятий в формировании мотивации на профессию свидетельствуют высказывания студентов во время рефлексии: «я уверена, что не ошиблась в выборе профессии, я хочу работать в детском саду», «меня привлекает работа логопеда и я мечтаю после учёбы в БПК поступить в университет», «я хочу работать с брошенными детьми и с сиротами, не понимаю, почему такое происходит в нашем обществе».

Организационная культура и климат образовательного учреждения оказывают непосредственное влияние на учебную и профессиональную мотивацию. Организационная культура колледжа представлена ценностями, системой отношений «преподаватель – студент», «студент – студент», нормами и правилами поведения, стилем и языком

общения, требованиями к внешнему виду и одежде, традициями. Система взаимодействия «преподаватель – студент» на дошкольном отделении строится с учётом субъект-субъектных отношений, педагогики поддержки личности и фасилитирующего образования. Именно ощущение собственной значимости, испытываемое студентом в годы учёбы, заставляет его с особой теплотой вспоминать педагогический колледж, ставший стартовой площадкой педагогической профессии. Кроме того, модель взаимодействия, выстраиваемая в педагогическом процессе в период профессиональной подготовки, переносится студентами в свою будущую педагогическую деятельность. Есть и свои традиции на дошкольном отделении, которые создают особый микроклимат, позволяющий почувствовать «вкус» педагогической профессии и желание заниматься ею. К ним относятся:

- праздничные мероприятия в честь Дня дошкольного работника;
- вечер, посвящённый Дню учителя;
- проводы на педагогическую практику;
- конференции по итогам каждого вида практики;
- цикл экскурсий в различные типы дошкольных образовательных учреждений;
- «круглые столы» на психолого-педагогическую тематику;
- детские дворовые праздники;
- организация новогодних утренников для детей детских домов города Белгорода;
- встречи с выпускниками «Путь в профессию»;
- день здоровья и др.

Ценности профессии максимально присваиваются субъектами деятельности при условии их активного участия в содержательной, педагогически ориентированной деятельности. Особенность организации *мотивирующей среды* заключается в том, что с одной стороны студентов максимально включают в деятельность в ходе учебного занятия, а с другой стороны – создают возможность относительно самостоятельно планировать учебное и свободное время с учётом индивидуальных увлечений и интересов. Интеллектуальные увлечения студенты реализуют, участвуя в федеральных, региональных конкурсах, а также

конкурсах, проводимых внутри колледжа. В процессе выполнения курсовых и дипломных работ на дошкольном отделении преподаватели максимально учитывают предпочтения студентов при выборе тем для исследовательской работы. Стремление преподавателя увлечь студента способствует пробуждению интереса к научному поиску. Увлечённость студента исследовательской работой делает его субъектом деятельности, позволяет выстраивать подлинные субъект-субъектные отношения, предполагающие «сотрудничество и содеятельность» в поиске вариантов решения проблем.

Итак, использование разнообразных способов и средств мотивации при конструировании целостного педагогического процесса обеспечивает формирование стремления заниматься этой деятельностью на профессионально уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богословская О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии // Высшее образование в России. 2006, № 5.
2. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 210.
3. Митина А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых/ А. М. Митина // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2004., № 2.
4. Овчинников М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и её формирование. Диссертация канд. психол. наук, – 2008.
5. Пакулина С. А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития. – М., 2008.