

3. Лисецкий О.С., Кривицкий И.О. Польова практика з зоології для студентів II курсу біологічного факультету. – ХДУ, 1981. – 37с.
4. Прокудін Ю.М. Методичні рекомендації до проведення навчальної практики з ботаніки для студентів II курсу біологічного факультету. – ХДУ, 1984 р., – 48 с.
5. Бавтуго Г.А. Учебно-полевая практика по ботанике. – Минск: Высш. шк., 1990. – 269 с.
6. Ботаника. Учебно-полевая практика: Учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Руденко, А.Г. Сербий, Л.М. Городнянская и др. / Под общ. ред. А.Г. Сербина и В.П. Руденко. – Харьков: Изд-во НФАУ: Золотые страницы, 2001. – 340 с.

УДК 37.018.7; 371.133

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Сазонова Е.В.*

*Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье, на основе глубокого анализа педагогического опыта, освещаются вопросы обеспечения эффективности формирования умений студентов по экологическому воспитанию младших школьников средствами различных форм урочной и внеурочной работы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, педагогические умения, профессиональная подготовка, педагогическая практика.

**FORMING FOR COLLEGE STUDENTS' TEACHING SKILLS OF  
JUNIOR STUDENTS' ECOLOGICAL TRAINING BY THE MEANS  
OF DIFFERENT FORMS OF CLASSROOM AND OUT-OF-SCHOOL  
ACTIVITIES DURING ON PEDAGOGICAL PRACTICAL WORK**

*Sazonova O.V.*

The article, basis on the deep analysis of pedagogical experience, reveals the issue of efficient supply of forming of students skills forming concerning junior students ecological training by the means of different forms of classroom and out-of-school activities.

Keywords: ecological training, teaching skills, professional training, pedagogical work.

**ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ ПЕДАГОГІЧНИХ  
УМІНЬ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ  
ЗА ДОПОМОГОЮ РІЗНИХ ФОРМ УРОЧНОЇ І ПОЗАУРОЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ НА ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ**

*Сазонова О.В.*

У статті, на основі глибокого аналізу педагогічного досвіду, освітлюються питання забезпечення ефективності формування умінь студентів щодо екологічного виховання молодших школярів засобами різних форм урочної і позаурочної роботи.

Ключові слова: екологічне виховання, педагогічні уміння, професійна підготовка, педагогічна практика.

Современная система образования предъявляет к педагогу высокие требования. Они касаются и его профессиональной компетентности в вопросах экологического воспитания школьников. Поэтому одной из задач подготовки будущих специалистов является формирование у них профессиональных и личностных качеств, наличие которых позволит выпускникам колледжа организовывать процесс экологического воспитания в начальной школе. Важнейшим звеном в системе подготовки учителей для решения задач экологического воспитания является педагогическая практика, которая предоставляет значительные возможнос-

ти студентам обогатить свои знания, приобрести необходимые умения и навыки; позволяет включиться в разноплановую экологически ориентированную деятельность; способствует переосмыслению экологических ценностей студентов, развитию экологического мышления и сознания, формированию системы экологических ценностей.

Опыт работы на педагогической практике показал, что студенты колледжа имеют недостаточно высокий уровень развития интереса к экологическим проблемам современности и профессиональных умений решать задачи экологического воспитания младших школьников. Диагностика сформированности профессиональных умений студентов на начальном этапе практики показала, что студенты слабо владеют методикой преподавания, с трудом анализируют свою деятельность и ставят цели к занятию/уроку окружающего мира. При достаточно высоком интересе к педагогической профессии (70 % студентов), только 52 % имеют высокую мотивацию к будущей деятельности. Лишь 42 % студентов демонстрируют на практике образцы экологически оправданного поведения. В ходе анализа результатов исходного состояния уровня профессиональной подготовки студентов определилась необходимость развивать профессиональные умения студентов, мотивацию и интерес к будущей профессии.

Перед нами были поставлены задачи:

1) разработать методику формирования педагогических умений студентов к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике;

2) выявить эффективность используемых методов и приемов формирования педагогических умений студентов колледжа к экологически ориентированной деятельности.

Для решения поставленных задач были намечены следующие направления работы со студентами:

1. Усвоение системы экологических и методических знаний.

2. Знакомство с опытом работы педагогов школы по экологическому воспитанию.

3. Овладение формами, методами и средствами экологического воспитания на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.

4. Повышение качества педагогических умений студентов в организации учебно-воспитательного процесса с использованием методов экологического воспитания младших школьников.

5. Развитие педагогической рефлексии.

Особенности организации педагогической практики заключаются в том, что осваиваемая студентами система экологических и методических знаний находит применение в практической работе, постоянно пополняясь новыми педагогическими находками и экологическими сведениями. Освоение студентами форм и методов экологического воспитания осуществляется поэтапно. Специальные знания и опыт накапливаются в процессе взаимодействия руководителей практики, педагогов школ г. Белгорода и студентов колледжа. Это взаимодействие имеет определенную последовательность и начинается с первых дней практической подготовки студентов, преследуя принцип от простого к сложному. Это знакомство с опытом работы учителей по данному направлению, самостоятельное проведение внеурочных занятий, праздников и экологических акций, самостоятельное проведение уроков и реализация экологических проектов на преддипломной практике.

При подготовке студентов к проведению практических уроков и внеклассных занятий используются наиболее продуктивные методы: метод консультирования, метод информационной недостаточности, «мозговой штурм», метод алгоритмизации, личностно-ориентированный подход.

Организация консультаций к урокам окружающего мира и внеклассным занятиям способствует глубокому осмыслению студентами его содержания, поиску эффективных средств и методов экологического воспитания. С этой же целью используется метод информационной недостаточности. Создаются условия, при которых у студента возникает потребность пополнить объем знаний из различных источников – Интернет, энциклопедии и пр. На консультации со студентами применяется «мозговой штурм». Данный метод активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов, позволяет найти интересные решения поставленных задач, выявить наиболее эффективные методы ведения урока и определить их оптимальное сочетание. При подготовке к уроку, при работе над его отдельными

этапами широко используется метод алгоритмизации, позволяющий структурировать работу студента над планом-конспектом. Наблюдения показывают, что использование студентами рекомендаций для подготовки к уроку дает положительный результат, особенно на первых этапах практики.

Освоение средств и методов экологического воспитания осуществляется студентами с первых дней практики. Активно используются методы: беседа, рассказ, экологическая игра. Обращение к игре как к средству экологического воспитания позволяет через специально подобранные игры, их включение в экологическое развитие школьников, создание соответствующих условий обогащать эмоционально-ценностное отношение детей к самим себе, другим людям, миру природы и культуры. В процессе подготовки к проведению игр на уроке, а особенно во внеурочной работе формируем и развиваем у студентов организаторские и коммуникативные умения, методическое мышление, пополняем психолого-педагогические и методические знания студентов. Для этого использует метод теоретического анализа литературы, вербальные и практические методы. Развитию методического мышления способствует работа с банком данных игр, предлагая студентам отбирать нужные по содержанию и дидактическим задачам экологические игры.

Формирование умений владеть словесными методами (беседой, рассказом, объяснением, инструктажем) тоже происходит поэтапно. Условия практики таковы, что студенты осваивают теоретические знания методики преподавания предмета «Окружающий мир» параллельно с проведением уроков и занятий. Иногда практика опережает теорию. В связи с этим мы уделяем большое внимание подготовке студентов к использованию словесных методов на практике. Для этого подробно студентами записывается конспект беседы, на консультации проверяются сформулированные вопросы, их последовательность и логичность. При необходимости беседа предварительно репетируется. При подготовке к использованию рассказа и объяснения на уроке, студенту предлагается найти дополнительный материал по теме, выбрать из него самое главное, составить собственный текст, содер-

жащий доступные для понимания детьми предложения. К тексту рекомендуется подготовить необходимые наглядные средства.

Эффективным средством экологического воспитания младших школьников является экологическая сказка. Обычно при подготовке к урокам окружающего мира или внеурочного занятия студенты выбирают определенную сказку, упражняются в выразительном ее чтении, формулируют вопросы для анализа содержания, записывают подробный конспект.

В уроки окружающего мира включаем экологические задачи, задания на развитие экологического мышления учащихся, проблемные ситуации. Студентам предлагается найти материал самим. Если возникают трудности, то в их поиске оказывает помощь педагог, предлагая студентам работу с дополнительными методическими источниками литературы, Интернет-сайтами.

Проведение различных форм педагогического взаимодействия с детьми помогает студентам повысить уровень своих профессиональных умений. Традиционными на педагогической практике стали праздники «Здравствуй, осень!», «День птиц», беседы «Помощь зимующим птицам», «Берегите первоцветы». Для осуществления природоохранной работы используем операции и рейды, которые проходят под руководством студентов и учителя класса. Например, операция «Помоги птицам» заключается в изготовлении кормушек, развешивания их и осуществления подкормки в течение долгих зимних холодов. В помощь студентам для проведения подобных занятий накоплено достаточное количество материала, использование которого способствует постепенному освоению всех форм экологического воспитания младших школьников.

Особые трудности вызывает у студентов подготовка нетрадиционных уроков и праздников, т. к. это требует серьезной длительной подготовки, множества профессиональных умений, творческих способностей и ряда специальных навыков, например, навыков прикладного творчества, художественно-оформительских, поэтому в работе со студентами используется практический метод, побуждающий создавать наглядные пособия, костюмы, декорации и пр.

Создаем ситуацию успеха, при которой студент начинает верить в свои силы. Испытывая положительные эмоции и удовлетворение от удачно проведенного урока или внеклассного занятия, студент в дальнейшем стремиться и дальше быть успешным. Для этого поддерживаю со студентами дружественно-деловые, партнерские отношения, создаются условия психологического комфорта, при котором студент чувствует поддержку и внимание со стороны руководителя практики.

Студенты не всегда обнаруживают высокий уровень готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Одним из условий развития профессиональной направленности студентов является формирование механизма самосознания, т.е. рефлексии. Средством рефлексии является самоанализ. На практике систематически проводим самоанализ и анализ деятельности студентов. С этой целью используем метод алгоритмизации, который позволяет формировать методическое мышление с применением схемами анализа и самоанализа урока.

На преддипломной практике при реализации формирующего этапа учебно-исследовательской работы студентами с успехом применяется метод проектов. Предварительно совместно со студентом разрабатывается структура проекта, определяются цель и задачи в рамках учебной программы школы по окружающему миру и темы выпускной квалификационной работы. Студентами подыскивается материал для реализации проекта. Темы проектов берутся следующие: «Играем и учимся», «Берегите первоцветы!», «Поможем зимующим птицам!», «Наши меньшие друзья», «Прогулки по экологической тропе», «Будем внимательными» и др. Использование проектных технологий позволяет студентам освоить метод проектов, научиться организовывать различные виды деятельности детей с включением разнообразных методов в рамках проекта, научиться осуществлять процесс экологического воспитания младших школьников, т.к. большая часть наших проектов имеет экологическую направленность. Условием положительного результата такой деятельности является наличие интереса к педагогической деятельности, экологических и методических знаний, творческого подхода к работе, методического мастерства студента.

Основываясь на результаты педагогической практики студентов, можно проследить их профессиональный рост. Анкетирование на конечном этапе практики показывает, что интерес к педагогической профессии возрастает, больше студентов чувствуют свою готовность к экологическому воспитанию младших школьников, т.к. приобретаются знания и опыт. Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на педагогической практике показывает, что у студентов повышаются мотивация и интерес к будущей профессии, студенты приобретают умения организовывать деятельность детей, использовать необходимые методы работы, ставить цели; происходит приобретение навыков оформления рабочих конспектов, дневников практики, Портфолио. Изменяется поведение студентов: оно становится более сдержанное, экологически целесообразное, проявляется терпимость к детям, требовательность. В процессе приобретения методических знаний улучшается качество проведения уроков, увеличивается количество «отличных» результатов, уменьшается количество результатов «удовлетворительно».

После прохождения педагогической практики студенты овладевают умениями:

- использовать средства экологического воспитания (экологические сказки, иллюстрации, задания экологической направленности и пр.); пользоваться современными технологиями;

- применять методы экологического образования и воспитания;

- использовать разнообразные формы проведения уроков и занятий (беседы экологической тематики, уроки, экскурсии, праздники, викторины, нетрадиционные уроки); овладевают коллективными, групповыми и индивидуальными формами работы;

- анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей;

- оформлять результаты своего труда.

Разработанная методика формирования педагогических умений студентов к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике приводит к повышению интереса студентов к выбранной профессии, происходит четкое осознание своей будущей профессиональной деятельности. Значительная часть студен-