

требования к уровню социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза. Философия при этом должна на деле стать связующей дисциплиной, интегрирующей, в качестве основы понятийно-логического мировоззрения, весь блок социально-гуманитарных предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический корпус страны – оплот стабильности, наш главный государственный ресурс. Выступление Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива 29 августа 2011 г. // Информационный бюллетень администрации Президента Республики Беларусь. 2011. № 9. – С.13.

УДК 371.13

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовникова Л.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

В статье рассматриваются цели, задачи, содержание, формы и методы формирования личности будущего учителя, готовность к работе в условиях инклюзивного или специального обучения. Автор определяет составляющие такой готовности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, коррекционно-педагогическая деятельность, специальное обучение, инклюзивное образование, педагогическая культура.

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Годовнікова Л.В.

У статті розглядаються мета, завдання, зміст, форми і методи формування особистості майбутнього вчителя, здатного працювати в умовах інклюзивного або спеціального навчання. Автор визначає складові такої готовності.

Ключові слова: професійна підготовка, корекційно-педагогічна діяльність, спеціальне навчання, інклюзивна освіта, педагогічна культура.

TO THE QUESTION OF THE STUDENTS PREPARATION OF PEDAGOGICAL SPECIALIZATIONS TO COVECTIVE- PEDAGOGICAL ACTIVITY

Godovnicova L.V.

The aims, task, contents, forms and methods of the personal forming of future teacher, the readiness to the work in the conditions of exclusive or special education are examined in the article. The author determines the constituents of such readiness.

Keywords: professional education, corrective pedagogical activity, special training, exclusive education, pedagogical culture.

Успешная реализация научных и практических достижений ученых разных специальностей в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии возможна лишь трудом творческого и высокопрофессионально работающего учителя. Именно от него зависит успешность применяемых методик, внедрение коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в умственном и физическом развитии. При этом подготовка учителя должна рассматриваться как ведущий фактор в предупреждении и преодолении дезадаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На цели профессиональной подготовки учителя также влияет и возникновение новых тенденций в развитии системы общего и спе-

циального образования, распространение и практическая реализация концепции интегративного (инклюзивного) образования, т.е. совместного обучения в условиях массовой школы обычных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взросшую потребность в кадрах учителей для специального обучения можно объяснить увеличением общего числа детей со слабовыраженными дефектами, обучающимися в массовой школе как в обычных классах, так и в специальных (коррекционных) классах различных видов (в России 8 видов специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии и соответственно столько же видов коррекционных классов, самыми распространенными среди которых являются классы для детей с задержкой психического развития).

Основной представляется задача подготовить такого специалиста, который компетентно изучает, диагностирует и прогнозирует трудности в учебе школьников, адекватно оценивает способности и возможности в соответствии со своеобразием развития их личности. Теория и практика вузовской работы показывает, что в интересах формирования и развития названных качеств требуется дальнейшее совершенствование подготовки будущих специалистов. Одним из эффективных путей является установление межпредметных связей в процессе предметной и общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Организация курсов по выбору, посвященных проблеме инклюзивного образования, является лишь небольшой частью решения проблемы совершенствования подготовки учителя, работающего в специальном классе.

Необходимо, чтобы подготовка будущих учителей к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, учитывалась во всей системе профессиональной подготовки в целом: при чтении курсов специальных дисциплин, в процессе педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ. Она должна иметь активный характер, способствовать накоплению знаний, обогащению опыта конкретной практической деятельностью, что требует самостоятельного поиска решений различных педагогических ситуаций. Остановимся на некоторых, на наш взгляд, наиболее значимых вопросах формирования личности будущего учителя, готового к работе в инклюзивном или специальном классе.

Дети таких классов нуждаются в специальных подходах, специфических методах и приемах учебно-воспитательной работы. В связи с этим возникает вопрос о необходимости формирования культуры коррекционно-педагогической работы будущего педагога как меры и способа реализации его личности в коррекционной деятельности.

Огромную роль в работе с детьми, а особенно с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в массовой школе, играет личность педагога. Готовность учителя к коррекционно-воспитательной работе с учащимися специальных (коррекционных) или инклюзивных классов предполагает наличие таких личностных характеристик, как высокая социальная ответственность, гуманистическая направленность личности. Также следует выделить специальные профессиональные качества, необходимые педагогу: выдержку, терпение, самообладание, педагогический такт, профессионально-педагогическое мышление, воображение, педагогический оптимизм, любовь к детям и к делу, заинтересованность и творческое отношение к коррекционно-педагогической деятельности.

Формирование коррекционно-педагогических умений будущего учителя в процессе предметной подготовки подразумевает развитие таких динамических качеств личности, которые отражают общительность, инициативность, способность понимать и принимать учащихся с отклонениями в развитии.

Одним из слагаемых профессиональной педагогической культуры является педагогический такт. В коррекционной работе педагогический такт проявляется в действии основного этического принципа всей профессиональной деятельности учителя, принципа, установленного еще Гиппократом применительно к врачебной этике – «не навреди». Основной задачей деятельности учителя является обеспечение нормального хода психического развития ребенка, поэтому он должен осуществлять свою деятельность, исходя из интересов школьника, обеспечивая возможность оптимального развития его личности. Вследствие этого школьный учитель несет громадную моральную и гражданскую ответственность за свои действия. Особенно необходимо проявление педагогического такта в коррекционной работе. Будущим учителям специальных (коррекционных) или инклюзивных классов

необходимо знать, что совершенно недопустимо публично обсуждать результаты обследования учащихся; лишь отдельные данные массового обследования в обобщенном виде могут быть доведены до сведения. Информация по результатам диагностической работы должна предоставляться ученикам в индивидуальном порядке, причем эти сведения не должны содержать намеков на особенности личности и интеллекта ученика, его родителей, одноклассников, друзей. Так как в таких классах обучаются дети преимущественно с низким уровнем развития познавательных процессов, то совсем необязательно досконально объяснять им, какие показатели они имеют.

Дети из специальных (коррекционных) или инклюзивных классов прекрасно осознают специфику своих классов, поэтому совершенно недопустимо сравнивать уровень развития учащихся этих классов с уровнем учащихся общеобразовательных классов. Такое сравнение будет способствовать снижению самооценки этих школьников и, как следствие, снижению их познавательной активности.

Профессиональная педагогическая культура педагога проявляется в разнообразных видах его педагогической деятельности, в том числе и общении. В процессе общения с учащимися специальных (коррекционных) или инклюзивных классов педагог решает такие важные задачи, как коррекция поведения и общения детей, снятие нервно-психического напряжения. Реализация этих задач осуществляется в системе лично-ориентированного общения педагога и учеников.

Своеобразие педагогического общения учителя и учащихся особых классов состоит в том, что педагог должен организовать единство деятельности и эмоциональной основ этого процесса. Это общение имеет выраженный эмоциональный характер, проявляющийся в сопереживании успеха или неуспеха деятельности. Учитель должен стремиться обеспечить успех как важнейший фактор мотивации деятельности. Он должен стремиться к тому, чтобы ребенок достигал успеха возможно чаще и в любом виде деятельности, будь то общение, игра или учеба. Только в общении происходит совершенствование межличностных отношений, коррекция поведения и общения учащихся.

Доброжелательное, справедливое и в то же время требовательное отношение к учащимся специальных (коррекционных) или инклюзивных классов, учет их индивидуально-психологических особенностей благотворно влияет как на учебную деятельность этих школьников, так и на личностные параметры их умственной деятельности. Это, прежде всего, относится к формирующимся у учащихся самооценке и уровню притязаний. И если отстающие в учении школьники в условиях обычного класса под влиянием постоянных неудач в учебе становятся пассивными, равнодушными, с выраженной мотивацией избегания наказания и с заниженной самооценкой, то в специальных классах дети начинают проявлять учебную активность, их самооценка под влиянием успехов повышается, приближаясь к учительской. Будущему педагогу необходимо развивать умение сохранять спокойствие и самообладание во все моменты жизни, выдерживать ровный тон в разговорах с детьми.

Речевые способности являются непременным компонентом общих коммуникативных способностей педагога, его коммуникативной культуры. Особенно важную роль в коррекционной работе играет умение ориентировать речь на собеседника. Будущий учитель должен учиться говорить отчетливо, по возможности не повышая голос, так как это нервирует детей, возбуждая эмоционально неустойчивых школьников.

Педагог должен помнить, что все дети очень чутки на счет пристрастного отношения к себе, а особенно учащиеся особых классов, которые уже имеют определенный опыт отрицательного отношения к себе как неуспевающим. Поэтому в коррекционной группе не должно быть никаких привилегий, никаких любимчиков или отверженных. Учитель должен учитывать тот факт, что в этих классах много детей, испытывающих дефицит родительской любви, и если они и в школе не будут получать достаточно теплоты, внимания и искренней заинтересованности в себе, то никакие грамотно разработанные коррекционные программы не будут способствовать развитию личности этих учащихся. Только понимание и принятие каждого ребенка, совместное решение встающих перед ним проблем будет способствовать успешной коррекции личности и интеллекта учащихся.