

УДК 378.22.091.279

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН
ИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

Канюка Ю.В.

Донецкий национальный университет

В статье рассматриваются особенности организации и проведения педпрактики студентов химического факультета Донецкого национального университета согласно требований кредитно-модульной системы образования.

Ключевые слова: подготовка учителя, педагогическая практика, самостоятельная работа, учебно-воспитательный процесс.

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ЕТАПІВ
ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ**

Канюка Ю.В.

У статті розглядаються деякі особливості організації та проведення педагогічної практики студентів хімічного факультету Донецького національного університету відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання.

Ключові слова: підготовка вчителя, педагогічна практика, самостійна робота, навчально-виховний процес.

**TEACHING PRACTICE AS ONE OF THE MAIN STAGES
OF TRAINING TEACHERS OF CHEMISTRY**

Kanyuka Y.V.

In the article the features of organization and leadthrough of pedagogical practice of students of chemical faculty of the Donetsk National University are examined in obedience to the credit-module system.

Key words: teacher training, pedagogical practice

Постановка проблемы. В условиях современной модернизации высшего образования Украины и его адаптации к требованиям Болонской системы, подготовка студентов осуществляется согласно принципиально новым требованиям. Основная цель высшего образования состоит в подготовке высококвалифицированных профессионалов, готовых к профессиональной мобильности в условиях развития технологий, способных объединять теорию с практикой, самостоятельно ставить задачи и реализовывать их. Для осуществления этой цели необходима эффективная и качественная педагогическая практика студентов, связывающая теоретические знания с практическими навыками.

Анализ актуальных исследований. Тема организации педагогической практики студентов неоднократно была предметом исследований ученых (С.Ю. Балбенко, Ю.Г. Васин, В.Ф. Медведев, В.И. Мирошниченко, и т.д.), но вопросы организации и проведения педагогической практики, ее содержание и задачи остаются актуальными.

Цель статьи состоит в раскрытии особенностей организации и проведения педагогической практики студентов химического факультета Донецкого национального университета в условиях кредитно-модульной системы.

Изложение основного материала. Педагогическая практика занимает важное место в профессиональном становлении будущего педагога. В университете она проводится в системе сквозных практик на основании учебных планов и программы педагогической практики для студентов дневного отделения химического факультета ДонНУ. Педагогическая практика делится на две части: ознакомительно-обучающая (на 4-м курсе) и стажерская (на 5-м курсе). Для студентов квалификации «Магистр» существует ассистентская практика. В соответствии с учебным планом продолжительность педпрактики на 4-м и 5-м курсах – четыре недели.

Педагогическая практика предусматривает целостное ознакомление студентов со всей системой учебной, методической и научной работы. В период практики работа студентов организована согласно программе, составленной на основании концепции педагогического

образования, методических рекомендаций по составлению программ практик высших учебных заведений [1]. В программе определена цель, задачи и содержание практики, а также представлены критерии оценивания студентов согласно КМС.

Студенты могут проходить педпрактику в общеобразовательных школах, лицеях, учебно-воспитательных комплексах, техникумах, вузах.

В этом учебном году студенты распределены по базам следующим образом:

Базы педпрактики	Специальность «Химия»	Специальность «Биохимия»
Базовые учебные заведения	50 (75%)	15 (65%)
Учебные заведения по месту предполагаемой работы	17 (25%)	8 (35%)
Учебные заведения Донецка	51 (76%)	17 (74%)
Учебные заведения Донецкой области	16 (24%)	6 (26%)
Лицеи, техникумы, гимназии, кафедры вузов	28 (42%)	14 (61%)
ЗОШ, УВК, специализированные ОШ	39 (58%)	9 (39%)

Базы педпрактики подбираются по принципу: «Есть чему научиться!». Прежде всего, должно быть обоюдное желание двух сторон (факультета и администрации школы) сотрудничать, высокое мастерство и опыт учителя химии, желание учителя экспериментировать и идти в ногу со временем, желание учителя помогать студенту приобретать опыт, доброжелательное отношение в школьном коллективе, наличие материальной базы.

Базами педпрактики являются учебные заведения разных типов: индустриальный техникум, лицей «Эрудит», лицей при Медицинском университете им. М. Горького, лицей № 6, лицей № 11 и № 12, лицей «Коллеж», технический лицей, гимназия Кировского района № 92 и

учебно-воспитательный комплекс № 16, специализированная школа № 19, и общеобразовательные школы (Донецка – № 49, № 61, № 58, № 14, Макеевки № 57 и № 50). С учебными заведениями имеются долгосрочные договора о сотрудничестве. Среди баз практики есть учебные заведения, которые являются филиалом школы «Юный химик» при химическом факультете ДонНУ.

Во всех учебных заведениях студентам предоставляется возможность совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии ДонНУ участвовать в работе по поиску эффективных форм работы с детьми, по развитию и выявлению их творческих способностей, по развитию познавательного интереса школьников. Базовые учебные заведения принимают студентов для выполнения экспериментальной части курсовых и дипломных работ на методические темы, а педагогическая практика является началом педагогической экспериментальной деятельности студента.

Педагогическая практика начинается с установочной конференции, на которой студентов знакомят с порядком прохождения практики, с целями и задачами практики, а также с правилами ведения и оформления дневников и отчетных материалов. На конференции всегда представлена новая литература по методической тематике, школьные учебники, рабочие тетради на печатной основе и другие учебные пособия.

Педагогическая практика длится всего четыре недели. Первая неделя отводится для пассивной практики, во время которой студенты изучают работу учителей, наблюдают за работой детей в классах, проводят психологическое тестирование, анализируют полученные результаты, исходя из которых, готовят конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий, составляют индивидуальный план работы на весь период практики. Со второй недели начинается активная практика, во время которой, студенты самостоятельно ведут уроки в нескольких классах, выполняют обязанности классного руководителя. Они посещают уроки своих товарищей, ведут наблюдения за работой учеников на уроке, за их активностью, анализируют особенности работы в том или ином классе. Работа студентов обсуждается на семинарах совместно с учителями-предметниками и руководителями практики от факультета.

За четыре недели студенты выполняют следующие виды работ:

Учебная работа – проводят около 12 уроков химии, делают анализ и самоанализ уроков. Каждый студент работает в двух- трех классах, что дает возможность применять различные методы обучения в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, разные формы организации учебного процесса, оценить их эффективность в тех или иных условиях.

В условиях развивающего обучения большое внимание студенты уделяют самостоятельной работе учеников, осуществляют принцип дифференциации и индивидуализации обучения на уроках химии в 7-11 классах. Студенты имеют возможность сравнить уроки комбинированного типа с лекционно-семинарской системой проведения уроков, а также оценить преимущества и недостатки модульного обучения.

Методическая работа – в период педагогической практики студенты составляют задачи экологического содержания, тестовые задания, индивидуальные задания различного уровня сложности, многовариантные контрольные работы, алгоритмы решения задач, изготавливают стенды для кабинета химии, готовят презентации уроков в PowerPoint.

В период педпрактики в разных учебных заведениях студенты имеют возможность работать над созданием проблемных ситуаций на уроках химии, разрабатывать уроки, реализуя деятельностный подход, принимать участие в реализации лично ориентированного обучения.

Студенты принимают участие в организации деловых игр, эвристических бесед, в разработке и проведении интегрированных уроков.

Воспитательная работа – студенты знакомятся с планами воспитательной работы, опытом работы классных руководителей, составляют свой план мероприятий, согласно которому проводят воспитательные часы, беседы. На классных часах ведут профориентационную работу, знакомя школьников с подготовкой студентов на химфаке ДонНУ. Практиканты проводят воспитательные часы на темы: «Профессия химик в современном обществе», «Чему можно научиться на химическом факультете», «Тайны буквы Е в пищевых продуктах», «Экологические

проблемы нашего региона» «Наркомания – проблема всего мира», «Суд над химией» и т.д.

Учебная, методическая и воспитательная работа, проведенная студентами в период педпрактики, отражена в отчетной документации, которая представляет собой: дневник, содержащий индивидуальный план практики, анализ урока и внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику ученика и класса, отчет о проведенных уроках и мероприятиях с оценками, характеристика студента учителем, классным руководителем, руководителями практики от факультета; конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, индивидуальное задание методического характера.

Работа студентов оценивается согласно кредитно-модульной системе. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период педпрактики. При выставлении оценки учитывается: качество и своевременная подготовка индивидуального плана, качество подготовки и проведения уроков, качество плана воспитательной работы, проведенных внеклассных мероприятий, их эффективность, качество выполненного индивидуального задания, своевременная сдача отчетной документации, качество и полнота отчетной документации.

Проверка и учет должны отличаться индивидуальностью подхода и систематичностью проведения. Текущий контроль осуществляют учителя и групповые руководители. По окончании практики в учебных заведениях проводятся педсоветы, где обсуждается и оценивается работа каждого студента. На заседаниях кафедр студентам выставляют итоговую оценку за практику. Итоги практики подводят на заключительной конференции, которая носит научно-практический характер, где студенты выступают с докладами и сообщениями, подготовленными на основе изучения опыта работы учителей, демонстрируют результаты своей научно-методической работы.

Успешное проведение педагогической практики во многом зависит от учебно-методического обеспечения [2]. На химическом факультете существуют учебные пособия по педпрактике, в которых раскрыто содержание, цели и задачи педпрактик для студентов разных образовательно-квалификационных уровней, критерии оценивания со-

гласно КМС, характеристика отчетной документации, раскрыты права и обязанности студента-практиканта, обязанности руководителей практики. Учебные пособия содержат: требования к составлению конспекта урока, конспекты разных типов уроков, схемы анализа урока, сценарии внеклассных мероприятий, инструкции к проведению опытов в школе, критерии оценивания учащихся. Кроме того, существует электронный учебно-методический комплекс, содержащий необходимую информацию, как для студентов-практикантов, так и для молодых учителей.

Вывод. Многолетний опыт показывает, что педагогическая практика – очень важный этап в становлении профессиональной компетенции будущего педагога. Педпрактика позволяет раскрыться личности студента, дает возможность последовательно формировать у каждого из них умение самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы. Позволяет студентам научиться использовать полученные теоретические знания по педагогике, психологии, специальным дисциплинам и методике преподавания химии, закрепить и углубить их путем самостоятельной работы. Педпрактика дает возможность понять, насколько ответственна и многогранна работа учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Про стан практичної підготовки студентів у вищих навчальних закладах// Рішення колегії МОН України від 5 липня 2001 р. – № 7/2.- 18. – 8 с.
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие / В.А. Козаков. – К.: Виш. Шк., – 1990. – 248 с.