

УДК 305-055.1

**ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ЛИЦЕЯХ С УСИЛЕННОЙ ВОЕННО-ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКОЙ**

Тригуб С.С., Леонова І.С.

*Харьковский лицей с усиленной военно-физической подготовкой
Харьковского областного совета,
ул. Сумская, 77/79, 61023, г. Харьков
НИИ биологии Харьковского национального университета
имени В. Н. Каразина, пл. Свободы, 4, 61022, г. Харьков
E-mail: trigubss@mail.ru*

Сучасна освітня практика показала, що відсутність гендерного підходу і необхідного висвітлення гендерних питань при вихованні підлітків веде до двох протилежних крайнощів: посилення гендерних стереотипів та нівелювання статі. У статті описуються гендерні особливості виховного процесу в ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою. Аналізується роль офіцера-вихователя і необхідні йому особистісні якості, а також процес імпринтингу при вихованні лицеїстів.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: гендер, гендерний підхід, імпринтинг, виховний процес.

Modern educational practice has shown that the absence of a gender approach and required coverage of gender in the education of young people leads to the two opposite extremes: to the reinforcing of gender stereotypes or to the leveling of the sex. The article describes the gender-sensitive educational process in military lyceums. The role of officer-instructor and the required personal qualities are discussed, as well as the process of imprinting in the education of students.

KEY WORDS: gender, gender mainstreaming, imprinting, educational process.

Гендер (англ. gender – «пол», от лат. genus – «род») – это социально-биологическая характеристика, определяющая понятия «мужчина» и «женщина», их психосоциальные и социокультурные роли как личностей, в отличие от пола, который обозначает только биологические различия [1]. Гендер является полоролевым поведением, определяющим отношение между людьми в социуме: начиная от родителей, друзей и одноклассников и до случайных прохожих.

Гендерное равенство – один из признаков современного правового государства, а понимание гендера напрямую соотносится с понятием свободы – общество не навязывает отдельному индивиду, какие роли ему выполнять, поэтому гендер в современном понимании – это полная свобода индивида реализовывать свои человеческие качества, что не всегда может совпадать с его биологическим полом [2, 3]. Принятие Украиной европейских ценностей предполагает реализацию принципов гендерного равенства во всех сферах жизни, предоставление равного доступа обоих полов к образовательным, производственным, культурным ресурсам. К сожалению, не смотря на стремление к европейским ценностям, система среднего образования в Украине до сих пор способствует утверждению гендерных стереотипов у детей и подростков. Советская педагогическая теория видела вопросы полоролевого воспитания в социуме лишь в контексте традиционного образования, как следствие, сегодня украинская школа не имеет адекватных моделей построения образовательного процесса на основе гендерного подхода. Именно гендерный подход создает нужные для формирования внутренней культуры и воспитания «женственности» и «мужественности» условия [4].

Для детской и подростковой психики характерна высокая пластичность и восприимчивость – импринтинг, который, в отличие от условного рефлекса, отвечает за быстрое образование чрезвычайно устойчивых следов в психике, иногда даже после однократного переживания [5]. Поэтому действие определенного раздражителя в критические моменты формирования личности, легко запечатлевается в психике ребенка и имеет большую силу и стойкость по сравнению с другими раздражителями, в последствии часто оказывая определяющее воздействие на поведение человека в различных ситуациях. С кем – мужчиной или женщиной – и в какой мере человек начинает идентифицировать себя зависит,

прежде всего, от того, к какому полу он был отнесен в детстве [6]. При нормальном развитии его пол соответствует биологическим различиям в половых хромосомах и, как следствие, различиям в уровне гормонов и морфологии, поэтому биологические различия являются скорее сигналом, чем причиной дифференциации социальных ролей. Гендерный подход полагает, что различия в восприятии и поведении мужчин и женщин определяются в большей степени воспитанием и представлением данной культуры о сущности мужского и женского начала, чем их физиологическими особенностями [7].

Современная практика образования показала, что отсутствие гендерного подхода и необходимого освещения гендерных вопросов при воспитании подростков ведет к двум противоположным крайностям: усилению гендерных стереотипов или же к нивелированию пола, размытию границы между женскими и мужскими качествами, формированию «унисексуального» поведения у подростков, что в итоге ведет к биосоциальной реорганизации [1, 8, 9]. В разные времена в образовании существовали модели, которые были построены по половому признаку. В древнерусской семье воспитание протекало на основе половых особенностей: дом делился на мужскую и женскую половины. Созданные в середине 18 века на территории Российской империи, куда входила на тот момент значительная часть Украины, кадетские корпуса были заведениями для воспитания исключительно мужчин, направленными на развитие в них истинно мужских качеств: стойкости, выносливости, мужественности, настойчивости. Кадеты 1-го возраста (1-й год обучения) воспитывались женщинами – управительницами и воспитательницами, которые должны были «обучать кадетов со всякою ласковостью, терпением, любовью...». Воспитанием и обучением кадет от 2-го возраста и старше занимались только мужчины, поскольку считалось, что живые примеры воспитателей на детей действуют сильнее всего [10].

Приемники кадетских корпусов в современной Украине – лицеи с усиленной военно-физической подготовкой, созданные в большинстве областей страны, ставят перед собой ту же задачу – воспитание юношей в полном осознании своей гендерной роли в обществе, поэтому вопрос гендерного подхода для них особенно актуален. Среди воспитанников лицей высок процент льготного контингента: дети-сироты, дети, оставшие-

ся без попечения родителей, дети, родители которых были участниками ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы или погибли при исполнении служебных обязанностей – для них именно лицей оказывает существенное влияние на окончательное формирование психологических аспектов личности.

В последнее время психологами и педагогами отмечается существенное снижение мужского влияния на формирование психологического облика детей, результатом чего является ослабление таких черт характера, как решительность, ответственность, собранность. Поскольку в лицей для прохождения обучения принимают юношей после окончания 9-го класса, офицеры-воспитатели сталкиваются с достаточно сформированными личностями, многие из которых не получили мужской составляющей воспитания. Относительно короткие сроки обучения в лицее с усиленной военно-физической подготовкой (2 года) часто недостаточны для корректировки гендерного развития, поэтому запланированная в будущем реорганизация лицеев в кадетские корпуса (7 лет обучения), безусловно, будет способствовать более гармоничному развитию детей, но с другой стороны может создать ряд социальных и психологических проблем, связанных с возрастными особенностями 11 летних подростков.

Личность офицера-воспитателя имеет одно из важнейших значений для воспитательного процесса. У человека, как и у других биологических видов, потомство которых рождается беспомощным (собаки, кошки и, особенно, приматы) критический возраст окончания процесса импринтинга растянут и отодвинут на более поздние сроки, вплоть до возраста полового созревания. Для лицеистов, лишенных до поступления в лицей мужского компонента воспитания, именно с офицера-воспитателя запечатлевается полороловое поведение, в дальнейшем определяющее его восприятие своей психосоциальной роли в обществе.

Для того, чтобы из юноши сформировался мужчина, полностью соответствующий социально-биологической характеристике, определяющей для нашего социума понятие «мужчина», у него должен быть достойный пример для подражания. Поэтому основная задача при формировании состава офицеров-воспитателей – обеспечение кадрового потенциала, соответствующего целям и задачам воспитания юношей – будущих защитников Украины. Необходимыми качествами офицера-воспитателя

для полного взаємодія з лицеїстами являються такі характерні мужські якості як цілеустремленість, рішучість, відповідальність, а також:

- психічне здоров'я і наявність моральних цінностей, що необхідно для допуску к роботі з дітьми і підлітками;

- комунікабельність – здатність налаштувати контакт з лицеїстами, маючими різні інтереси, соціальне походження і пр.;

- рефлексивність – здатність зрозуміти переживання іншого людини, в даному випадку лицеїста;

- емпатичність – здатність співпереживати проблемам вихованця;

- життєвий і професійний досвід, які дають можливість реально оцінити різні ситуації в особистому житті вихованця і в його становленні на шляху майбутнього воїна, дати цінний пораду;

- тактичність – здатність до деликатного звернення з вихованцями, бережливе ставлення до внутрішнього світу підлітка.

Щоб виховати людину, його потрібно добре знати, а воєнне справа – це складна професія, що вимагає розвитку воєнних якостей – і фізичних, і душевних, тому для офіцера-вихователя недопустимі формалізм і шаблонність в виконанні своїх обов'язків. В доповнення можна привести слова, не втрачені за 100 років своєї актуальності [11]: «Офіцер, щоб оправдати видаване своє становище, повинен виділятися з натовпу... Твердість волі і нестрашимість – ці два вимоги залишилися незмінними. Воля, характер офіцера стали більш необхідними, ніж раніше...»

В той же час такі риси, як неуваженість, мстичність, високомер'я, пристрастність і «двійна» мораль негативно впливають на виховання лицеїстів, а наявність соціально небезпечних шкідливих звичок (алкоголізм, наркоманія), рукоприкладство, халатність, моральна нечистоплотність недопустимі при їх вихованні і повинні расцениватися як професійні протипоказання.

Наш опыт показывает, что выпускники продолжают интересоваться судьбой, карьерным ростом, наградами офицеров-воспитателей, искренне радуются их успехам, во многом продолжая воспринимать офицеров как часть собственной семьи.

Однако не стоит недооценивать значение женского вклада в воспитание лицеистов – при общении с женщинами-педагогами многие лицеисты, особенно из неполных семей, проецируют на них роли старших сестер, матерей, бабушек, а также запечатлевают особенности женского поведения для создания в будущем своей семьи. Закрытый мужской коллектив более суров, поэтому присутствие женщин-педагогов в лицее необходимо для смягчения обстановки, для восприятия юношами лица как большой семьи, где всем мужчинам отводиться роль отца, женщинам – матери, а лицеисты воспринимают друг друга как братьев.

Развитие современного общества подразумевает равноценное участие мужчин и женщин в процессе воспитания, поскольку компетентность, увлеченность, сочувствие и сопереживание – это общечеловеческие черты, в равной степени присущие и мужчинам, и женщинам [1, 8].

Таким образом, гендерный подход к воспитательному процессу в лицеях с усиленной военно-физической подготовкой призван научить лицеистов анализировать представления о себе самом, ориентироваться в различных общественных и культурных представлениях о своем предназначении как мужчины, преодолевая дискриминационные стереотипы. Задача офицера-воспитателя – развить у воспитанников наравне с профессиональными качествами будущего военного чувство внутренней свободы, способности к самоорганизации, самоопределению и самореализации, сформировать чувство собственного достоинства и самоуважения, а также мужской стереотип поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – М. : Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.

2. Артюхова Т. Психологические предпосылки построения образовательного пространства с учетом гендерного подхода / Т. Артюхова // Психология обучения. – 2007. – № 12. – С. 7-19.
3. Деминский В. А. Гендерный подход к психологическому исследованию профессионализации педагога / В. А. Деминский // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 74-77.
4. Каган В.Е. Стереотипы мужественности—женственности и «образ Я» / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С.55-57.
5. Хорн Г. Память, импринтинг и мозг / Г. Хорн. – М. : Мир, 1988. – 344 с.
6. Деминский В. Образ учащегося в сознании педагога: гендерный аспект / В. Деминский // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 38-44.
7. Про рівність статей: Збірник: Переклад з фр. / Під заг. ред. О. Хоми. – К. : Альтпрес, 2007.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 544 с.
9. Туманова Е. Образ отца и образ себя у подростков: (возрастные и гендерные аспекты) / Е. Туманова // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 16-24.
10. Модзалевский. Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времён / под общ. ред. В.П. Сальникова; науч. ред., вступ. статья, предм. указ. М.В. Захарченко/ Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя. – Ч. 1. – 2000 – 429 с.
11. Галкин М. Новый путь современного офицера (Составлено по книге G. Duruy “L’officier educateur”)/ М. Галкин. – СПб, 1907. – с. 18.