

ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція національного виховання // Освіта. – 1994. – 26 жовтня.
2. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості // Педагогіка і психологія. – 1997, № 1.
3. Зязюн І.А. Культура і культурна політика // Рідна школа. – 1994, № 12.
4. Казачков В.И. Нравственно-педагогические основы воспитания студентов // Формирование духовной культуры студенческой молодежи. – К., 1991.
5. Люшер М. Сигналы личности. Ролевые игры и их мотивы. – Воронеж, 1993.

УДК 378 – 054:62:316.662

САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Шалаєва В.С.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

В статті досліджується проблема самоактуалізації іноземних студентів в процесі їх соціалізації і визначаються гіпотетичні шляхи її рішення.

Ключові слова: самоактуалізація, соціалізація, адаптація, іноземні студенти.

САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Шалаєва В.С.

У статті досліджується проблема самоактуалізації іноземних студентів в процесі їх соціалізації і гіпотетичні шляхи її вирішення.

Ключові слова: самоактуалізація, соціалізація, адаптація, іноземні студенти.

**SELF-ACTUALIZATION OF FOREIGN STUDENTS
IN THE PROCESS OF SOCIALISATION AS A
PEDAGOGICAL PROBLEM**

Shalaeva V. S.

The problem of self-actualization of foreign students in the process of their socialization and hypothetical ways of its solving is investigated in the article.

Key words: self-actualisation, socialization, adaptation, foreign students.

Постановка проблемы. Современные тенденции развития и внедрения новых образовательных технологий в контексте глобализации мирового пространства обуславливают все более высокие требования к профессиональной подготовке иностранных специалистов. А это, в свою очередь, выдвигает необходимость совершенствования образовательных систем высшего образования. Современные целевые установки образования в определенной мере не могут абстрагироваться от задач формирования самоактуализированной и всесторонне развитой личности иностранного специалиста. В целях лучшего понимания и осознания своих способностей и талантов, и для дальнейшего успешного процесса самосовершенствования иностранных студентов, их самоактуализация может сыграть важную роль в формировании профессиональных знаний, умений и навыков. Проходя курс обучения в вузе, иностранные студенты должны пройти необходимый процесс социализации, который связан с их социальной адаптацией, но процесс социализации, по нашему мнению, будет проходить более оптимально при условии, если он опосредуется технологическими особенностями личностной самоактуализации.

Таким образом, самоактуализация иностранных студентов во время обучения в вузе связана, в первую очередь, с социализацией, то есть с освоением своей социальной роли, при котором помимо получения знаний принимаются установленные нормы и функции свойственные этой роли. Процесс социализации иностранных студентов в вузах, особенно первокурсников, в любой стране достаточно

сложен. Учеба на первом курсе для иностранного студента в определенной мере вызывает стрессовые состояния. Иностранному студенту трудно адаптироваться в новой стране к новым условиям жизни, изучать новые образовательные предметы, осваивать иные методы обучения, выдерживать более высокие, по сравнению со школой, требования. Проблемы педагогики высшей школы рассматриваются в трудах Б.М. Лихачева, В.В. Серикова, Н.В. Кузьмина, И.А. Зимней, М.В. Булановой-Топорковой, Л.И. Рувинского, И.И. Кобыляцкого, А.А. Вербицкого, Л.А. Китаева-Смыка, Р. Аткинсона, Н.Р. Вдовиной и др.

Однако, несмотря на пристальное внимание исследователей к разработке проблем педагогики высшей школы и самоактуализации личности, появление новых подходов к ее решению остается в перспективе. В настоящее время, проблема самоактуализации иностранных студентов средствами языковой подготовки остается недостаточно разработанной, но относится специалистами к разряду сложных научных проблем.

Цель статьи: выявление взаимосвязи процессов социализации и самоактуализации иностранных студентов как существенных факторов повышения оптимальности и эффективности учебного процесса.

Иностранные студенты в процессе социальной адаптации сталкиваются с несколькими группами проблем лингвистического и психологического характера. Студенты, обучающиеся в своей родной стране, испытывают только психологические трудности. При исследовании особенностей социализации иностранных студентов в вузе как процесса знакомства с социокультурными особенностями другой страны и профессиональными ценностями, эффективность и успешность этого процесса можно оценивать с точки зрения успешности лингвистической и психологической адаптации.

В процессе лингвистической адаптации учитываются следующие различия:

- а) этнические;
- б) страноведческие;
- в) региональные;

г) целевые и языковые (русский язык как самоцель, как средство приобретения профессии и как препятствие в приобретении профессии); профессиональные различия (выбор профессии влияет на уровень освоения языка).

Процесс общей адаптации иностранных студентов продолжается в течение всего периода обучения в чужой стране. Эффективность общей адаптации иностранных студентов зависит от следующих объективных и субъективных факторов:

- а) агентов социализации;
- б) типа личности студента;
- в) этносоциальной и социокультурной среды.

Можно выделить три уровня социальной адаптации: высокий, средний и низкий, при этом, необходимо заметить, что разделение уровней происходит не у всех иностранных студентов, так как каждый из них имеет свой характер и свои личностные ценности, которые влияют на формирование его отношения к событиям, происходящим в жизни.

В современной педагогике процесс самоактуализации рассматривают как деятельность учащихся, направленную на максимальное раскрытие и использование своих способностей, таланта и индивидуальных особенностей с целью улучшения результатов обучения и личностного роста учащихся (школьников, студентов и т.д.) [6]. Определение и дальнейшее развитие иностранными студентами, своего потенциала позволит эффективно реализовать свои возможности в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

Во время анализа особенностей развития процессов социализации и самоактуализации иностранных студентов была установлена взаимосвязь решения обозначенной проблемы с успешностью общих показателей учебного процесса. Чем легче и быстрее происходит процесс социализации иностранных студентов, тем благоприятнее происходит процесс их самоактуализации, тем эффективнее становится и сам учебный процесс.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме. Идеи социализации студентов широко рассмотрены в работах В.И. Жукова, В.В. Игнатовой, Н.Н. Шамрай, И.В. Дубровиной,

Д.И. Фельдштейна, В. Lindstrom, Y.L. Lai, S.R. Walker и др. Представлены фундаментальные работы по этносоциологии (С. Арутюнов, В. Козлов, В. Тишков, М. Крюков, Ю. Бромлей, Э. Сикевич, Г. Солдатова, Э. Смит, Э. Геллнер, К. Гирц, С. Соловьев, В. Ключевский, М. Ковалевский, П. Сорокин, И. Кон и др.). Проблему обучения иностранных студентов нельзя считать предметом изучения какой-то одной дисциплины. Эта проблема разрабатывалась и исследовалась учеными разных наук: педагогами, лингвистами, психологами, культурологами и социологами.

Современная теория и методика преподавания иностранных языков отличается достаточно глубокой разработанностью содержания и технологических приемов обучения. В этом плане основательные научные исследования были предприняты Е.И. Пассовым, Т.А. Вишняковой, А.А. Леонтьевым, Е.И. Мотиной, А.Н. Щукиным, О.Д. Митрофановой, А.А. Акишиной и др. Изучение русского языка как иностранного рассматривалось учёными в контексте изучения особенностей коммуникативной направленности.

В отдельную область научного поиска выделяется специфическое направление в лингводидактике, именуемое лингвострановедением (В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин, Ю.В. Прохорова, Л.С. Журавлева, М.Д. Зиновьева, А.А. Брагина). Авторы этого направления делают акцент на то обстоятельство, что язык, являясь признаком нации и выражая культуру, и своеобразие народа, является одним из основных источников информации о национальной культуре. Поэтому в изучении русского языка как иностранного, и превращении его в средство самоактуализации иностранных студентов огромное значение имеет личность преподавателя вуза. Вузовский образовательный процесс, безусловно, является сложной и ответственной задачей, так как педагоги выступают основными социальными агентами самоактуализации иностранных студентов, которые призваны обеспечить педагогические условия их полноценной социализации.

Проблема самоактуализации личности в контексте анализа социальных и образовательных систем также получила свою разработку. Различные аспекты самоактуализации личности рассматривались как в зарубежной (А. Маслоу, К. Роджерс, Франкл и др.), так и в

отечественной психологии и педагогике (К.А. Абульханова-Славская, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха, Л.Я. Гозман, А.В. Донцов, М.В. Кроз, Д.А. Леонтьев и др.). В более поздних исследованиях большой интерес уделяется изучению специфики самоактуализации в профессиональной сфере (Н.Ф. Бачманова, Т.А. Верняева, Л.А. Коростылева), наряду с этим исследуются возрастные особенности самоактуализации личности (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Миславский и др.).

Проблему анализа взаимосвязей развития потребностей личности и самоактуализации одним из первых исследовал К. Гольдштейн, который утверждал, что каждый человек обладает определёнными качествами и возможностями с самого рождения. Процесс усовершенствования этих возможностей К. Гольдштейн назвал «самоактуализацией» и подчеркнул, что самоактуализация как одно из ведущих условий жизненной самореализации личности является основной целью ее жизни [12].

Основоположник концепции самоактуализации личности Абрахам Маслоу, охарактеризовал ее как желание человека стать тем, кем он может стать. Человек, достигший этого уровня развития, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала. Самоактуализироваться – значит стать тем человеком, которым мы можем стать, достичь вершины нашего потенциала. Говоря словами Маслоу: «Музыканты должны играть музыку, художники должны рисовать, поэты должны сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире с самими собой. Люди должны быть тем, кем они могут быть. Они должны быть верны своей природе».[14]. Самоактуализация – это стремление личности максимально реализовать свой потенциал в сфере своего призвания. Побуждение, стремление, намерения, интересы, цели и задачи, которые человек ставит перед собой, связаны с понятием мотивации потребностей.

В контексте теории Роджерса, самоактуализация выступает как процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью реализации себя как полноценно функционирующей личности. Пытаясь достичь этого, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, поисками и волнениями. К тому же самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, то есть непринужденно

наслаждаясь каждым моментом жизни и полностью участвуя в ней. Педагогическая задача в аспекте применения экзистенциалистского принципа самоактуализации личности студента – это учить его видеть себя в мире, изучать и оценивать свою жизнь, своё существование.

Изложение основного материала. Говоря об иностранных студентах, необходимо обратить внимание на то, что обращение к данной проблеме обусловлено не только социальными, но и политическими, и экономическими процессами, происходящими в наше время. В этом аспекте социализация и самоактуализация учащихся рассматривается как стремление помочь иностранным студентам реализовать свой потенциал в той сфере, в которой они видят своё будущее. Учитываются стремления, намерения, интересы, цели и задачи, которые иностранные студенты ставят перед собой.

Следует отметить, что в процессе самоактуализации иностранных студентов важная роль отводится, в первую очередь, непосредственно самим иностранным студентам. Так как именно осознанная самоактуализация и является одной из важнейших задач подготовки профессионалов своего дела и воспитания личности, а это требует большого труда и приложения усилий как преподавателей, так и самих студентов.

При работе с иностранными студентами, при обучении их языку специальности, можно зачастую столкнуться с тем, что выбор их будущей профессии во многих случаях сделан их родителями или обусловлен ситуацией, сложившейся в их стране. Как следствие, заинтересованность студентов в учёбе не очень высока. А ведь только при осознанном выборе в любой сфере жизни возможно достижение максимального успеха.

Педагогическая задача в процессе самоактуализации иностранных студентов заключается в том, чтобы научить их видеть себя в мире, изучать и оценивать свою жизнь, своё существование. Не вызывает сомнения значение внутреннего мира личности в её успешной социализации. Все эти вопросы сегодня привлекают исключительное внимание различных школ и направлений гуманитарного знания.

Идеи самоактуализации, созвучны с принципами акмеологии. Акмеология (от др.-греч. *акме* – вершина, др.-греч. *логос* – учение) – это раздел психологии развития, исследующий закономерности и

механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. Так, Л.С. Нечепоренко, раскрывая сущность акмеологической парадигмы, выделяет ее основное требование, заключающееся в том, что достижение успеха, открывающего широкие перспективы, возможно при условии следования своему собственному пути и при этом не мешая другим [15, с. 25-27]. Акмеологическая идея близка телеологическому подходу к возможностям воспитания, который строится на идее Успеха (teleos – тот, кто достигает успеха, logos – учение, понятие) [15, с. 28-29].

На основе анализа истории развития педагогической мысли, Л.С. Нечепоренко отстаивает идею о том, что постоянное гармоничное развитие личности возможно только при организованном процессе воспитания, обеспечивающего единство физических и морально-эстетических возможностей человека, усовершенствования его внутренних сил в соответствии с сознательно поставленной целью и задачами образования [15, с. 29]. Педагогика всегда ставила вопрос о том, что педагог должен быть уникальной личностью, что уже само по себе требует соответствующей его подготовки не только специальной, но и глубоко морально-духовной и психолого-педагогической.

Следует отметить, что и в современных учебниках по педагогике акцент делается на образовании и воспитании всесторонне и гармонично развитой личности: «Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остаётся идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой личности» [4].

Самоактуализация обеспечивает раскрытие и развитие студента в процессе познания и осознания самого себя, самостоятельное развитие способности свободно использовать свои возможности в целях организации собственной жизнедеятельности .

Анализ психологических исследований, проведенный в контексте соотнесения основных положений теории самоактуализации А. Маслоу с подходами, принятыми в отечественной науке, позволил выявить, что понятие «самоактуализирующаяся личность» в теории А. Маслоу по основным характеристикам соответствует понятию «гармоничная личность» в отечественной педагогике.

Таким образом, на основе анализа проблемы самоактуализации иностранных студентов средствами языковой подготовки можно сделать следующие выводы:

1. В современной педагогике процесс социализации и самоактуализации иностранных студентов рассматривается как совместная деятельность педагогов и студентов, направленная на максимальное раскрытие и использование студентами своих способностей, талантов и индивидуальных особенностей с целью улучшения результатов обучения и личностного роста.

2. Определение и дальнейшее развитие иностранными студентами своего потенциала даёт возможность эффективно реализовать свои возможности в учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

3. Основная педагогическая задача в процессах социализации и самоактуализации иностранных студентов состоит в овладении ими способностью видеть себя в мире, изучать и оценивать свою жизнь, принимать правильные решения.

4. Основным социальным агентом в процессе социализации и самоактуализации иностранных студентов является педагог. Следовательно, основная задача педагога – организовать учебный процесс таким образом, чтобы все аспекты социальной адаптации иностранных студентов (педагогические, социокультурные, лингвистические и психологические), были учтены, что в свою очередь, может обеспечить максимальную успешность процесса их самоактуализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М., 1981. – С. 19-44.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения : учебное пособие / И.Р. Алтунина. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2006. – 144 с.
3. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 117-121.

4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 1999. – 560 с.
5. Буева Л.П. Кризис образования и проблемы философии образования, культура и образование// Вопросы философии. – 1999. – № 3 – с. 13.
6. Вахромов Е.Е. Концепция самоактуализации в решении задач Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.
7. Воробьев Н.Е., Новакова О.В. Современный взгляд на педагогику экзистенциализма // Научные и методические проблемы подготовки специалистов в области физического воспитания, спорта, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2001. – С. 66-76.
8. Вульфсон Б.Л. Экзистенциализм и педагогика // Общие основы педагогики п. ред. Королева Ф.Ф., Гмурмана В.Е. – М.: Просвещение, 1967. – 391 с.
9. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998. – С. 218-230.
10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М.: Академия, 1998. 176 с.
11. Джуринский А.Н. Педагогика : история педагогических идей. – М.: Пед. Об-во России, 2000.
12. Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология? / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М. : СМЫСЛ, 1997. – С. 40-54.
13. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : Учеб. пособ. / Маклаков А.Г. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
14. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр.
15. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. — СПб. : Евразия, 1999. 478 с.
16. Нечепоренко Л.С. Педагогічна майстерність. Монографія. – Харків: ХНУ ім. В.Н Каразіна, 2009. – С. 25-29.