

УДК 37 : 39

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Комарова И.А., Ясева Н.Ю.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

В статье рассматриваются основные подходы к подготовке будущих педагогов учреждений дошкольного образования в работе с семьей посредством традиций народной педагогики.

Ключевые слова: народная педагогика, народные традиции, фольклор, этнокультурные и общечеловеческие ценности, семейное воспитание, подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования, интерактивные формы и методы обучения.

**USAGE OF NATIONAL PEDAGOGY TRADITIONS
IN THE PROCESS OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS
OF PRE-SCHOOL EDUCATION**

Komarova I.A., Yaseva N.J.

The article deals with the main approaches to the training of future teachers of pre-school education in the work with a family by traditions of national pedagogy.

Key words: national pedagogy, national traditions, folklore ethno cultural and general human values, family upbringing, the training of future teachers of pre-school education, interactive forms and methods of training

Постановка проблеми. Формирование личности современного студента не может строиться без учета традиций, педагогического наследия, оставленного нам многовековым опытом народа. Как известно, основным и важнейшим источником научных представлений о воспитании и обучении подрастающего поколения является народная педагогика, которая представляет собой обобщенный опыт семейного воспитания, отшлифованный на протяжении тысячелетий и представленный в устном народном творчестве. Мудрое слово, переданное в образной форме народной сказки, пословицы или колыбельной песни, позволяет нам понять нравственные ценности и идеалы, которых придерживались предыдущие поколения, и сравнить их с современными идеалами и целями воспитания.

Связь проблемы с важными научными и практическими задачами. Образовательные стандарты нового поколения в области дошкольного образования (Минск, 2012 год) предполагают соблюдение преемственных связей между эмпирическим народным педагогическим опытом предыдущих поколений и современными научными исследованиями и наработками в вопросах воспитания и образования маленьких детей. В ходе преподавания ряда учебных специальных дисциплин (дошкольная педагогика, семейная педагогика и домашнее воспитание, этнопедагогика и др.) особое внимание следует обратить на содержательный компонент педагогических знаний, в основе которых лежат этнокультурные и общечеловеческие ценности.

Анализ исследований и публикаций по проблеме. В современных психолого-педагогических и этнографических исследованиях ряда белорусских ученых (А. Гримоть, И. Калачева, И. Крук, А. Лозка, Е. Сермяжко, В. Чечет) особое внимание обращается на содержание, средства и методы, предложенные народной педагогикой, дается обстоятельный анализ их использования в практике работы с детьми разного возраста [1; 3; 4; 6; 7; 8; 9].

Целостная система народного семейного воспитания основывается на принципах гуманизма, связи с жизнью и окружающим миром, взаимосвязи разных факторов формирования личности в семье, цельного и разностороннего подхода к воспитанию, преемственности и непрерывности воспитательного воздействия, поощрения инициативы

и творчества детей, которые нашли свое отражение в современных образовательных программах различных уровней.

Целью статьи является определение объема содержания знаний будущих специалистов учреждений дошкольного образования в области народной педагогики и актуализация их использования в практике работы учреждений высшей школы.

Изложение основного материала исследования с обоснованием отдельных результатов. В ходе преподавания учебных дисциплин студенты знакомятся с тем, что еще в глубокой древности сложились два направления воспитания – в семье и в общественных учреждениях. Бесспорный приоритет семейного воспитания отражен в следующих русских и белорусских пословицах и поговорках: «Какой род, такой и плод», «Як добрае семя, так і добрае племя», «Яблочко от яблоньки недалеко катится», «Какой дубок, такой и листок; какой отец, такой и сынок», «Няма чаго дзіваваці, такую была і маці» [1; 3; 5].

Особое внимание студентов обращается на то, что методы воспитания в семье по содержанию, психологической сущности и эффективности воздействия на ребенка существенно отличаются от общественных. В семейных методах воспитания отсутствует условие преднамеренности, свойственное общественному учреждению, зато наблюдается больше естественности и обращенности к конкретному ребенку с его жизненным опытом, интересами и привычками [4; 5; 8; 9].

Для достижения успехов в воспитании детей в народной педагогике существуют разные методы: пример и авторитет, игра и труд, убеждение и совет, приучение и внушение, разъяснение и беседа, соревнование и упражнение, похвала и благословение, осуждение и укор, наказание и выговор.

Наиболее ценным методом семейного воспитания является авторитет и пример родителей. В патриархальной семье обязательно есть глава, который является не только самым старшим членом семьи, но и самым мудрым и трудолюбивым. Главная его черта – справедливость. К нему обращаются при спорах даже взрослые члены рода. Его слово является законом для всех членов семьи [8; 9].

Наиболее популярным методом на ранних этапах воспитания детей является внушение, который наиболее ярко представлен в народных песнях, потешках и сказках. К примеру, в потешке «Сорока-ворона» ребенку внушается мысль, что если ты ничего не делал: воду не носил, дрова не рубил, кашу не варил – то и есть ее не будешь. Такие же мысли мы видим в колыбельных песнях, когда ребенок еще не совсем понимает смысл слов, но ему уже внушается, «что такое хорошо, и что такое плохо». Таким образом, с самого рождения младенец попадает в атмосферу объяснений и доказательств со стороны взрослых, способствующей в дальнейшем проявлению детской любознательности [1; 5].

Особое место в системе методов народного воспитания принадлежит совету. При принятии ответственного решения, в сложной жизненной ситуации мы всегда обращаемся за советом к авторитетным людям. Совет, поддержка, умелое руководство со стороны старших, более опытных людей помогает найти выход из затруднительного положения, добиться хорошего результата в работе: «Парада патрэбна і мудраму», «Одна голова – хорошо, а две – лучше» [5; 8; 9].

Необходимо отметить гуманное, уважительное отношение к детям в белорусской семье, о чем свидетельствуют такие поговорки: «Не біце вяроўкамі, навучайце гаворкамі», «Не біце дубцамі, навучайце слоўцамі». Белорусы старались не критиковать детей при чужих людях. Осуждение и наказание употреблялись в семейной практике не так часто, лишь в исключительных случаях. Наказание было тем строже и суровее, чем больший урон для чужих людей принесло детское баловство [1; 3; 4].

Главным средством воспитания в семейной народной педагогике являлся труд. Ребенок постоянно находился рядом с родителями, видел их отношение к труду, мастерство, привычки. Подрастая, он накапливал знания, трудовые навыки, мастерство. В труде народ использовал различные методы воспитания – пример и авторитет старших и опытных людей, общественное мнение, убеждение, традиции, обычаи, разнообразные виды трудовой деятельности, приучение, соревнование. Таким образом, в каждой семье складывалась своя индивидуальная

воспитательная система, базирующаяся на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него [1; 8; 9].

Таким образом, в семейном воспитании взаимосвязь всех членов семьи отличалась неформальным характером, строилась на принципах «лицом к лицу». В семье, как правило, не было жестко заданной системы взаимоотношений, все отношения между ее членами выстраивались на основе любви, родства, привязанности и доверия друг к другу и отличались эмоциональностью, открытостью и ответственностью каждого.

Семья для ребенка всегда являлась наиболее благоприятной социальной средой. В связи с этим в новой учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь 2012 года основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников предлагается сотрудничество и сотворчество. Работа по формированию привязанности к близким людям, ближайшему окружению начинается с самого раннего возраста. Перед будущими педагогами дошкольных учреждений ставится задача научиться активно сотрудничать с семьями воспитанников. Так, в младших группах малышей учат устанавливать теплые, доверительные отношения ко взрослому, поощряют к познанию родственных связей, воспитывают любовь и эмпатию к родным и близким людям, знакомят с некоторыми элементами народного творчества, формируют первоначальные представления о национальных культурных традициях [10, 23; 45, 80, 129].

В среднем дошкольном возрасте расширяются представления детей о родственных связях, укрепляется их привязанность к близким людям; даются первые представления о Беларуси и белорусах; воспитываются патриотические чувства и гуманное отношение к людям [10, 187].

В старшей группе наиболее важными задачами являются такие, как расширение представлений детей об обществе, оказание им помощи в осознании своей принадлежности к нему; содействие пониманию детей, что «родное» – это свое, близкое, связанное с родителями, родом; развитие представлений детей о Беларуси как о стране, где дружно живут люди разных национальностей; формирование чувства национального самосознания, уважения к своему народу, его языку, культуре; представлений о том, что белорусы – скромный, трудолюбивый,

благожелательный, гостеприимный, талантливый народ; знакомство с главными достопримечательностями родного края, а также некоторыми культурно-историческими памятниками [10,283–275].

Наиболее эффективным средством в приобщении будущих педагогов дошкольных учреждений к этнокультурным и общечеловеческим ценностям являются народные фольклорные формы, изучаемые студентами в курсе «Мировой и отечественной детской литературы».

Так, разучивая с детьми поговорки, загадки, пословицы, педагоги тем самым знакомят их с нравственными ценностями, отраженными в художественных произведениях. В фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки и прибаутки звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Говоря о воспитательном воздействии устного народного творчества, необходимо подчеркнуть значение такого его жанра, как сказочный жанр. Сказки являются для ребенка неисчерпаемым источником развития чувств и фантазии, что в свою очередь приобщает его к духовному богатству, накопленному человечеством. Ребенок старшего дошкольного возраста уже способен понять идейное содержание и моральную установку сказки (Н. Карпинская), четко разграничить сказочный вымысел и реальность (О. Соловьева), выделить средства художественной выразительности (Н. Гавриш, О. Ушакова, С. Чемортан) [2; 5]. Творческие преобразования прошлого опыта и содержание новых образов и представлений осуществляются благодаря работе воображения (Л. Выготский, А. Петровский, С. Рубенштейн) и поэтому основной задачей педагога является необходимость целенаправленного влияния на его формирование в дошкольном возрасте.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники, традиции и обряды. В них фокусируются

ся накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Знакомство будущих педагогов дошкольных учреждений с этнокультурными и общечеловеческими ценностями осуществляется в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса высшей школы. Наиболее эффективными являются интерактивные формы и методы работы со студентами. В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям по курсам «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Этнопедагогика» предлагается написание мини-сообщений по обрядам и праздникам белорусского народа (по интересам студентов); подбор пословиц, посвященных семье; составление своего родового дерева, а также картотеки народных игр; подготовка сообщений о своей фамилии или имени.

В ходе проведения учебных занятий используются следующие интерактивные формы и методы работы: тренинг «Приветствие», упражнения «Обмен мнениями», «Недописанный диалог», «Мое имя», подготовка и презентация анкет-газет «Мое родовое дерево», «Моя фамилия», дискуссии, а также разработка примерных сценариев семейных праздников для молодых родителей (например, по поводу рождения ребенка), рефлексия «Подведение итога занятия» [5, 20–22].

Выводы и перспективы дальнейших исследований по направлению. Все вышеперечисленные методы и формы интерактивного обучения помогают уточнить знания студентов о разнообразных средствах народной педагогики как важной форме семейного взаимодействия, познакомить с некоторыми семейными и календарными традициями, обрядами и праздниками, сохраненными нашим народом. Полученные знания явятся багажом формирования собственных мировоззренческих основ будущих специалистов в области этнопедагогики и будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной практической деятельности с детьми разного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грымаць А.А. Народная педагогіка беларусаў / А.А. Грымаць [та ін.]. – Мінск : Выдавецтва У. М. Скакун, 1999. – 256 с.
2. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / [авт. кол. : О.П. Аматыєва, Г.В. Беленька, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. ред. В.В. Докучаєвої]. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 492 с.
3. Калачова І.І. Ад добрага кораня — добры парастак: этнапедагагічныя традыцыі беларусаў у выхаванні дзяцей : дапаможнік для педагогаў дашкільных устаноў / І.І. Калачова. – Мінск : НМЦэнтр, 1999. – 128 с.
4. Калачова І.І. Народныя традыцыі і звычкі выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / І.І. Калачова. – Мінск : НІА, 1999. – 179 с.
5. Комарова І.А. Семейные обычаи и традиции, их роль в укреплении семьи / И.А. Комарова, Н.Ю. Ясева // Формирование семейных ценностей студенческой молодежи : методические указания ; под ред. Т.Н. Кузьминой [и др.]. – Могилев, 2009. – С. 17–22.
6. Крук І.І. Следам за сонцам: Беларускі народны каляндар : дапаможнік для педагогаў дзіцячых дашкільных устаноў / І.І. Крук. – Мінск : Ураджай, 1998. – 216 с.
7. Лозка А.Ю. Беларускі народны каляндар / А.Ю. Лозка. – Мінск : Польша, 2002. – 238 с.
8. Сермяжко Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие для студентов пед. спец. вузов / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – 125 с.
9. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО «Белый Ветер», 2003. – 292 с.
10. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.