

<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-51-04>  
УДК 378.011.3-057.175:354.31]:005.336

**Максим Олександрович Кіторов**

кандидат юридичних наук

заступник начальника Київського інституту НГУ з наукової роботи

Київський інститут Національної гвардії України

вул. Оборони Києва 7, Київ

ktitorov@ukr.net ORCID: 0000-0001-6301-7481

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Стаття присвячена одній з актуальних проблем дослідження проблеми формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану. Здійснено аналіз ключових понять дослідження «професійна компетентність», «професійна компетентність майбутніх офіцерів НГУ». Окреслено основні запити сучасного суспільства до особистості військово-вслужбовця. Визначено та обґрунтовано організаційно-методичні аспекти формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану. Використано комплекс загальнонаукових методів проведення дослідження, як: метод аналізу та синтезу; наукової абстракції, індукції та дедукції; метод проєктів. Визначено ключові професійні компетентності майбутніх офіцерів НГУ, серед яких: громадянська; адміністративно-інформаційна; комунікативна; індивідуально-психологічна; соціально-правова; морально-етична; загальновійськова, тактична, тактико-спеціальна; психолого-педагогічна; військово-технічна. Доведено, що успішне формування та розвиток професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану здійснюватиметься за умов дотримання організаційно-методичних аспектів. Розроблено та обґрунтовано компонентну структуру авторської схеми орієнтовної моделі формування професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану.

**Ключові слова:** майбутні офіцери НГУ; модель; НГУ; професійна підготовка.

---

**Як цитувати:** Кіторов М. О. Організаційно-методичні аспекти формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2022. № 51, С. 30-38. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-51-04>

**In cites:** Kitorov, M. O. (2022). Organizational and methodological aspects of the formation and development of the professional competences of future officers of the NGU in the conditions of the martial state. *Scientific notes of the pedagogical department*. 51, 30-38. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-51-04> [in Ukrainian]

**Постановка проблеми.** В умовах розгортання російсько-українського воєнного конфлікту, наслідками якого стала окупація в 2014 р. східного регіону України, анексія Криму, впровадження АТО на сході країни та вторгнення російських військ на територію суверенної України в 2022 році, нагальною стає проблема вибору ефективних шляхів формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ з ме-

тою забезпечення військової безпеки нашої держави. Головним критерієм оцінки якості професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ мають стати: вміння професійно діяти в реальних умовах бойової обстановки; готовність до військово-професійної діяльності та активної ролі у повсякденній діяльності свого підрозділу; посилення рівня мотивації під час формування готовності до виконання завдань за призначенням; інтеграція загальних і спеці-

альних знань професійних компетентностей, а також формування навичок бойового реагування майбутніх офіцерів НГУ, тощо. Означене, актуалізує проблему визначення та обґрунтування організаційно-методичних аспектів формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Різноманітним аспектам проблеми організаційно-методичних аспектів формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану присвячена значна кількість наукових досліджень, зокрема: система професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ (В. Єршова, О. Повстин, В. Телелим, Halmaghi Elisabeta-Emilia, V. Terziev та ін.); методичний інструментарій професійної підготовки майбутніх фахівців галузі національної безпеки (О. Діденко, М. Нещадний, А. Плаксін, Р. Тимошенко В. Шемчук); особливості формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів сектора безпеки і оборони України (О. Бойко, С. Бородін, В. Бондаренко, Р. Любич, О. Марков, С. Марченков, В. Самсонов, С. Смірнов, та ін.); досвід розробки моделей організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі із специфічними умовами навчання (О. Бугайов, Н. Височіна, С. Забродський, Ю. Корнійчук, А. Плаксін, О. Хацаук та ін.); організаційно-методичні аспекти формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ (І. Данилюк, В. Самсонов, В. Шемчук, U. Marchibaeva та ін.).

**Мета дослідження** полягає у визначенні та обґрунтуванні організаційно-методичних аспектів формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану.

**Методи дослідження.** Теоретико-методологічною основою дослідження є системний підхід до вивчення фундаментальних положень щодо формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ. Для досягнення поставленої мети використовувалися такі загальнонаукові методи, як от: метод аналізу та синтезу (з метою логічного та послідовного наукового обґрунтування закономірностей функціонування організаційно-методичних аспектів формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ. Наукова абстракція, індукція та дедукція (в узагальненні українського та зарубіжного

досвіду формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану). Метод проєктів (з метою проєктування моделі впровадження організаційно-методичних засад формування та розвитку професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану). Завдяки чому можна наочно уявити об'єкт дослідження, проникнути в його глибину, схарактеризувати механізми формування.

**Виклад матеріалу та основні результати.** Впродовж останніх років попит на професію військовослужбовця значно зріс. Про що свідчать отримані статистичні дані проведеного дослідниками Research & Branding Group опитування яке проводилося протягом 11 днів - 10-21 липня 2021 року. В ході соціологічних робіт було залучено 1813 респондентів - українці віком від 18 років із різних регіонів України (окрім тимчасово окупованих територій). За даними якого вперше за довгі роки військовослужбовці увійшли в ТОП найбільш престижних професій та зайняли третє місце в рейтингу найбільш перспективних професій (див. рис. 1) [20].

Базуючись на результатах означеного дослідження принциповим стає свідомо реалізація військового професіонала та розбудова системи професійної підготовки військових кадрів НГУ. Окреслене підкреслюється в Наказі «Про підготовку військовослужбовців, військових частин (підрозділів) НГУ» (від 14.03.2016 №151) [9], а також Нормативом з бойової та спеціальної підготовки військових частин (підрозділів) Національної гвардії України (наказ КНГУ від 14.03.2016 №151) [6] основними постулатами яких виокремлено розвиток відомчої системи освіти та підготовки кадрів, що відповідатиме запитам суспільства щодо професіоналізму фахівців НГУ у відповідності до Європейських стандартів професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ, а також суттєвим реформуванням Міністерства внутрішніх справ України.

Визначальними у нашому дослідженні є поняття «професійна компетентність», «професійна компетентність майбутніх офіцерів НГУ».

Відтак, в загальному розумінні під професійною компетентністю слід розуміти якісний і результативний показник сформованості професійних знань, навичок опанування циклу дисциплін загальної та спеціальної підготовки та вміння їх реалізації в подальшій професійній діяльності [1; 10].



### Які види професій на сьогоднішній день найбільш затребувані в Україні Декілька відповідей зі списку



MNIBUS  
SOCIAL

/ Липень 2021 р.; % до опитаних /

**Рис. 1.** ТОП найбільш престижних професій за версією 2021 р.  
**Fig. 1.** TOP of the most prestigious professions in the 2021 version.

На думку, А. Маркової професійну компетентність варто трактувати як індивідуальну характеристику ступеня відповідності вимогам професії, як психічний стан, що надає можливість діяти самостійно і відповідно, як оцінювання людиною здатності та вмій виконувати певні трудові функції [4].

У такий спосіб, в нашому дослідженні професійну компетентність майбутніх офіцерів НГУ ми будемо розглядати, як якісну характеристику ступеня оволодіння майбутнім офіцером НГУ своєю професійною діяльністю, що передбачає свідоме відношення до такої діяльності, чітке розуміння свого соціального значення, рис характеру тощо в контексті майбутнього фахівця в галузі національної безпеки, а також співвіднесення результатів цієї оцінки з об'єктивними вимогами до цієї діяльності, регулювання на цій основі свого професійного становлення, зростання, самовдосконалення.

Отже, ключовими професійними компетентностями майбутніх офіцерів НГУ слід вважати: *громадянську компетентність* (як громадянина України та майбутнього офіцера); *адміністративно-управлінську* (система управлінських знань, умінь та навичок військового менеджера в роботі з особовим складом); *інформаційно-комунікативну* (го-

товність реалізовувати в практичній діяльності процедури пошуку, аналізу, обробки, передачі, обміну та зберігання інформації); *індивідуально-психологічну* (збереження психічного здоров'я особового складу підрозділу, здійснення психологічного супроводу, що вимагає від майбутнього офіцера високого рівня знань з психології); *соціально-правову* (наявність елементарних законодавчо-правових знань у контексті використання їх у професійній діяльності, а також здатність вмело орієнтуватися у соціальному середовищі та вибудовувати ефективні стратегії взаємодії у соціумі); *морально-етичну* (здатність набувати й використовувати знання, узагальнювати та передавати їх під час роботи з особовим складом, на основі принципів моралі й етики приймати обґрунтовані рішення та забезпечувати їх виконання, використовувати методи прогнозування й самоаналізу, уміти ефективно будувати взаємовідносини в колективі); *загальновійськову, тактичну, тактико-спеціальну* (практичні та організаційні навички успішного виконання бойових завдань; ініціативність, самостійність і тактичне мислення щодо творчого застосування основних положень бойових статутів, керівних документів при організації роботи підрозділів НГУ); *психолого-педагогічну*

(застосовування психолого-педагогічних основ управлінської та виховної діяльності, вивчення соціально-психологічних явищ у військових колективах, контроль стану військової дисципліни, здійснення морально-психологічного забезпечення і мотивування особового складу під час виконання завдань за призначенням); *військово-технічну* (здатність використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки) [3; 5].

Слід зауважити, що відмінними рисами професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ за цілями, завданнями і результатами військової діяльності є: – обумовленість цілей і завдань військової служби соціальним запитами суспільства і закріплення їх у відповідних нормативно-правових актах, законах, військових статутах і наказах; – сполучення у завданнях різноманітних складових, які визначають поліфункціональність військової діяльності; відповідність індивідуальних якостей і дій військовослужбовця поставленим цілям, завданням і функціям [8; 11; 14].

Доцільно підкреслити, що успішність військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ забезпечується дидактичними умовами, спрямованими на реалізацію: системи інтенсивного навчання; змісту військово-спеціальної підготовки, реалізованої в сукупності дисциплін професійної підготовки (загально-професійних, військово-професійних, професійно-спеціальних), а також за допомогою практик і військового стажування; можливостей використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій під час розв'язання професійно-орієнтованих завдань; активного включення курсантів у процес формування професійно важливих якостей [15; 16; 18; 19].

Варто зазначити, що вибір методичного інструментарію та форм організації освітнього процесу спрямованого на формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ має орієнтуватися на системному підході, що дозволяє розглядати їх у нерозривній єдності.

Методичний інструментарій у професійній підготовці майбутніх офіцерів НГУ має носити практико-орієнтований характер, що у свою чергу уможливорює формування, вдосконалення та закріплення професійних компетентностей специфічних для військовослуж-

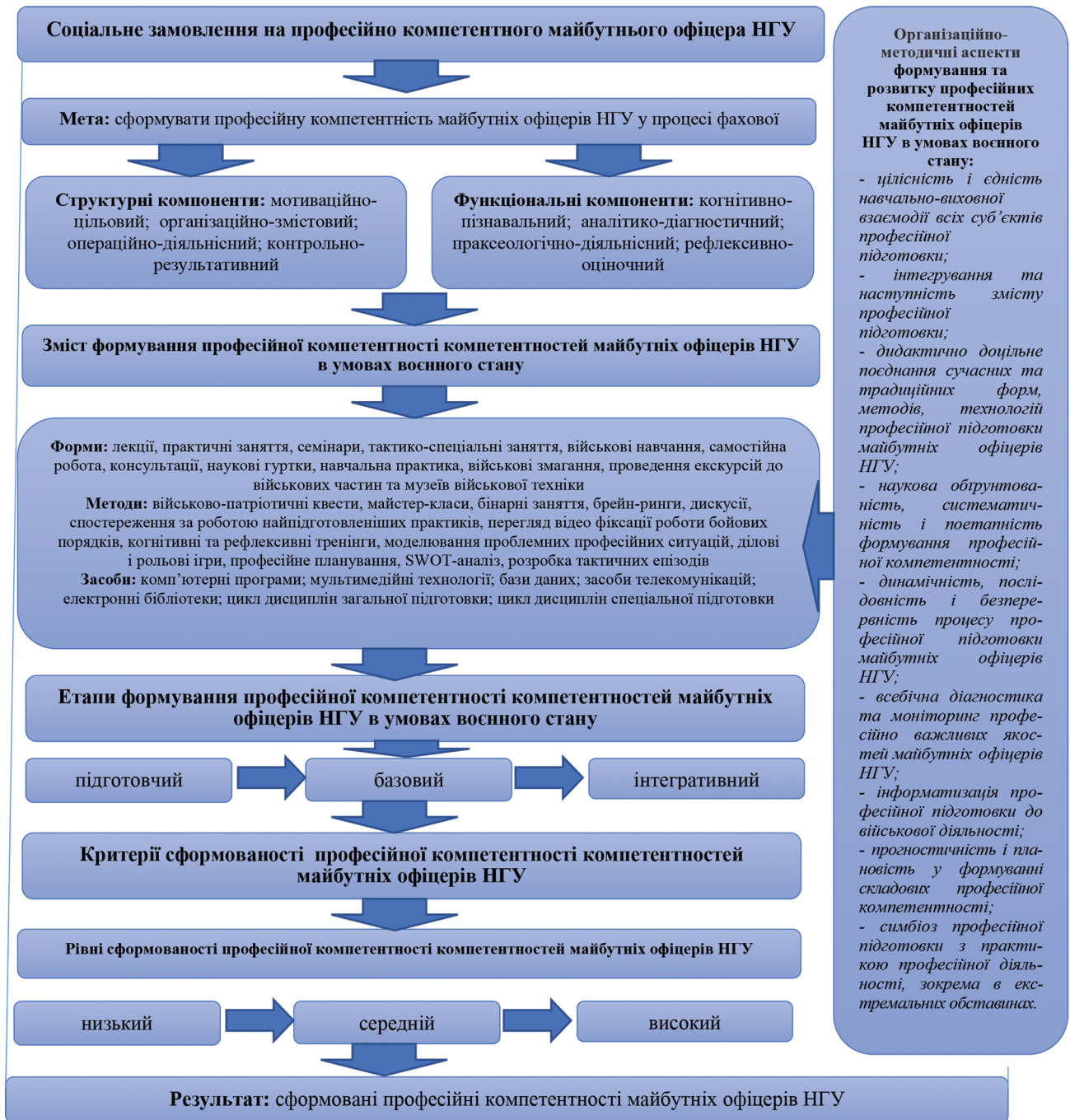
бовців. Серед яких можна виділити такі, як от: практичні заняття; інструктажі; групові вправи (тактичні навчання та заняття); тренування; симуляції; військово-патріотичні квести; майстер-класи; бінарні заняття; брейн-ринги; дискусії; спостереження за роботою найпідготовленіших практиків; перегляд відео фіксації роботи бойових порядків; когнітивні та рефлексивні тренінги; моделювання проблемних професійних ситуацій; ділові й рольові ігри; професійне планування; SWOT-аналіз; розробка тактичних епізодів; командно-штабні навчання; метод інцидентів, тощо [2; 7; 12; 13; 15; 17].

Зазначимо, що успішне формування та розвиток професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану здійснюватиметься за умови таких організаційно-методичних аспектів, як от: *цілісність і єдність навчально-виховної взаємодії всіх суб'єктів професійної підготовки (кафедри, деканати, інститути, навчальний відділ, адміністрація, викладачі, командири, громадські організації тощо); інтегрування та наступність змісту професійної підготовки; дидактично доцільне поєднання сучасних та традиційних форм, методів, технологій професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ; наукова обґрунтованість, систематичність і поетапність формування професійної компетентності; динамічність, послідовність і безперервність процесу професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ; всебічна діагностика та моніторинг професійно важливих якостей майбутніх офіцерів НГУ; інформатизація професійної підготовки до військової діяльності; прогностичність і плановість у формуванні складових професійної компетентності; симбіоз професійної підготовки з практикою професійної діяльності, зокрема в екстремальних обставинах.*

З метою унаочнення впливу організаційно-методичних аспектів на ефективність процесу формування та розвитку професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ, нами було розроблено авторську схему орієнтованої моделі формування професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану як єдності усіх її компонентів (Рис. 2).

Отже, до складових елементів авторської моделі віднесено: *мотиваційно-цільовий* - забезпечує взаємозв'язок між мотивами, цілями та потребами в оволодінні професійними компетентностями відповідно до професійних вимог; *організаційно-змістовий* -





**Рис. 2.** Авторська схема орієнтовної моделі формування професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану.

**Fig. 2.** The author's scheme of the approximate model of the formation of professional competence of future officers of the NSU in the conditions of martial law.

відображає всебічний розвиток майбутніх офіцерів НГУ, формування їхнього професійного світогляду, набуття військового досвіду, оволодіння системою аналітичних компетентностей та компетенцій у ході підготовки до виконання службових обов'язків; *операційно-діяльнісний* - визначається через формуванням системи вмінь та на-

вичок, що забезпечують ефективну практичну діяльність майбутніх офіцерів НГУ в процесі професійної підготовки; *контроль-результативний* - характеризує взаємодію суб'єктів при формуванні професійних компетентностей.

Виділено функціональні компоненти означеної моделі, а саме: *когнітивно-пізна-*

*вальний* – окреслює значущість системи знань з фахових дисциплін, володіння фаховою термінологією у майбутній професійній діяльності; *аналітико-діагностичний* – розкриває здатність до абстрактного мислення й аналізу, творчого підходу та якісної реалізації професійних завдань; *праксеологічно-діяльнісний* – визначає систему професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ спрямованої на максимізацію спектра виявленого індивідуального досвіду методичної діяльності студентів, шляхом збагачення його результатами особистого й суспільно-історичного досвіду у спеціально організованому і спроектованому циклічному освітньому процесі; *рефлексивно-оціночний* - відображає детермінованість самооцінки майбутніх офіцерів НГУ, критичного ставлення до сформованості загальних та специфічних професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ, прагнення до самовдосконалення і професійної майстерності.

Слід також зупинитися на представлених у моделі можливих етапах формування професійної компетентності компетентностей майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану, а саме: *підготовчий*, що передбачає ознайомлення майбутніх офіцерів НГУ з теоретико-прикладними основами професійних компетентностей військовослужбовців НГУ; *базовий* – визначаємо як такий, на

якому здійснюється безпосередня робота щодо засвоєння майбутніми офіцерами НГУ чуттєвого та практичного досвіду щодо їх подальшої професійної діяльності з опорою на організаційно-методичні аспекти процесу формування та розвитку професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану; *інтегративний* – передбачає здійснення діагностики, аналізу та корекцію сформованості професійних компетентностей майбутніх офіцерів НГУ шляхом вирішення практико орієнтованих завдань високого рівня складності.

**Висновки.** Отже, представлена нами авторська схема орієнтовної моделі формування професійної компетентності майбутніх офіцерів НГУ в умовах воєнного стану в кореляції із розробленими організаційно-методичними аспектами, забезпечить можливість ефективної реалізації засад професійної підготовки фахівців галузі Національної безпеки у відповідності до попиту суспільства на особистість військовослужбовця НГУ.

Перспективи подальших наукових розвідок полягають у здійсненні компаративного аналізу моделей професійної підготовки майбутніх фахівців галузі Національної безпеки в Україні та закордоном, з метою імплементації означеного досвіду до системи кадрового забезпечення Національної гвардії України.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бойко О. Військова педагогіка у професійній діяльності офіцера і сержанта: навч. посіб. Ч. 1. Загальні основи педагогіки та військова дидактика. Львів, 2012. 447 с.
2. Височіна Н., Гуніна Л., Котляренко Л., Головащенко Р., Івченко А. Модель психофізичної готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням. *Військова освіта*. м. Київ. 2021. № 1 (43). С. 24-42.
3. Любчич Р. Психологічні та педагогічні аспекти професійної компетентності майбутніх офіцерів Національної Гвардії України. Психологічні та педагогічні аспекти професійної компетентності майбутніх офіцерів Національної Гвардії України. *Молодь і ринок*. 2019. №9 (176). С. 138-142.
4. Марков О., Самсонов Ю., Бородін С., Шемчук В., Атаманенко І. Формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів різних інституцій сектора безпеки і оборони України в системі вогневої підготовки з використанням сучасних технічних засобів навчання. *Інноваційна педагогіка*, м. Одеса. 2021. № 32 (Т. 2). С. 194-198.
5. Марченков С. Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх офіцерів у процесі фахової підготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир. 2021. 23 С.
6. Нормативи з бойової та спеціальної підготовки військових частин (підрозділів) Національної гвардії України (наказ КНГУ від 14.03.2016 №151) : нормативи. К. : ГУ НГУ, 2016. 12 с.
7. Плаксін А. Методологічні засади професійної підготовки фахівців галузі національної безпеки у вищих військових закладах України. *Періодичний науковий журнал «Інноваційна педагогіка»*, м. Одеса. 2020. № 29. С. 76-79.

8. Плаксін А. Фактори впливу на розвиток професійної спрямованості майбутнього фахівця галузі Національної безпеки. *XVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє*. Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 27 листопада 2020 року. м. Київ. С. 234-238.
9. Про підготовку військовослужбовців, військових частин (підрозділів) НГУ : наказ КНГУ (від 14.03.2016 №151). Київ : ГУНГУ, 2016. 152 с.
10. Смірнов С. Інтенсифікація змісту професійної підготовки офіцерів запасу в умовах наставництва, на основі формування лідерської компетентності. *Періодичний науковий журнал «Інноваційна педагогіка»*, м. Одеса. 2019. № 19. Т. 3. С. 130-134.
11. Хацаюк О., Воронін А., Кравченко О., Корольов А. Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням. *Актуальні питання гуманітарних наук*. м. Дрогобич. 2020. Вип. 27 (Т.5). 168-176.
12. Шемчук В. Модель формування професійних компетентностей майбутніх офіцерів - фахівців фізичної підготовки і спорту. *Актуальні питання гуманітарних наук ДДПУ ім. І. Франка*. м. Дрогобич. 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 240-248.
13. Шемчук В. Концептуальні засади формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах службово-бойової діяльності: колективна монографія. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 1-17.
14. Bondarenko V., Okhrimenko I., Tverdokhvalova I., Mannapova K., & Prontenko K. Formation of the Professionally Significant Skills and Competencies of Future Police Officers during Studying at Higher Educational Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. 12(3). 246-267.
15. Halmaghi Elisabeta-Emilia The external environment and its influence on the development of military and civilian higher education institutions. *Land Forces Academy Review*. 2021.Vol. XXVI, No. 2(102). P. 132-138.
16. Juhary J. Understanding Military Pedagogy. *5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2014. Procedia - Social and Behavioral Sciences 186*. 2015. P. 1255-1261.
17. Khatsaiuk O., Medvid M., Maksymchuk B., O. Kurok and others. Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2021. Volume 13, Issue 2, 457-475. |<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431>.
18. Marchibayeva U., Tazhigulova B., Omarov Y., Bulatbayeva A., Ergalieva A. Psychological aspects of formation the professional competence of the future specialists. *3rd World Conference on Psychology and Sociology, WCPS-2014. Procedia - Social and Behavioral Sciences 185*. 2015. P. 276-280.
19. Povstyn O. Conceptual foundations for improving the future specialists' professional training system of human safety sphere in higher educational institutions. *Modern Science - Moderní věda. Prague, Czech Republic*. 2018. № 3. P. 96-101.
20. Terziev V., Nichev N. Analysis of the environment for military educational system functioning and its impact on the preparation of cadets for military professional activities in the Republic of Bulgaria. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*. 2017. Vol. 3, Issue 8, P. 371-374.

Стаття надійшла до редакції 12.10.2022.

Стаття рекомендована до друку 15.11.2022

#### **Maksym Ktitorov**

Candidate of Law Sciences, deputy head of the Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine for scientific work  
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine St. Defense of Kyiv 7,  
ktitorov@ukr.net, ORCID: 0000-0001-6301-7481

#### **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE OFFICERS OF THE NGU IN THE CONDITIONS OF THE MARTIAL STATE**

The article is devoted to one of the urgent problems of the study of the formation and development of professional competences of future officers of the NGU in the conditions of martial law. An analysis of the key concepts of the research «professional competence», «professional competence of future officers of the NGU» was carried out. The main requests of modern society to the personality of a military serviceman are outlined. The organizational and methodological aspects of the formation and development of professional competences of future officers of the NGU in the conditions of martial law were defined and substantiated. A complex of general scientific methods of conducting the research was used, such as:



the method of analysis and synthesis; scientific abstraction, induction and deduction; project method. The key professional competencies of future officers of the NGU have been determined, including: civil; administrative and informational; communicative; individual and psychological; socio-legal; moral and ethical; general military, tactical, tactical-special; psychological and pedagogical; military and technical. It has been proven that the successful formation and development of professional competence of future officers of the NGU in the conditions of martial law will be carried out under the condition of compliance with organizational and methodological aspects. The component structure of the author's scheme of the approximate model of the formation of professional competence of future officers of the NGU in the conditions of martial law has been developed and substantiated.

**Key words:** *future officers of the NGU; model; professional training; the NGU.*

## REFERENCES

1. Boyko O. Military pedagogy in the professional activity of an officer and sergeant: textbook. Ч. 1. General principles of pedagogy and military didactics. Lviv, 2012. 447 p. [in Ukraine].
2. Vysocina N., Gunina L., Kotlyarenko L., Holovashchenko R., Ivchenko A. Model of psychophysical readiness of future officers to perform assigned tasks. Military education. m. Kyiv. 2021. № 1 (43). P. 24-42. [in Ukraine].
3. Psychological and pedagogical aspects of professional competence of future officers of the National Guard of Ukraine. Psychological and pedagogical aspects of professional competence of future officers of the National Guard of Ukraine. Youth and the market. 2019. №9 (176). P. 138-142. [in Ukraine].
4. Markov O., Samsonov Y., Borodin S., Shemchuk V., Atamanenko I. Formation of professional competencies of future officers of various institutions of the security and defense sector of Ukraine in the system of fire training using modern technical means of training. Innovative pedagogy, Odesa. 2021. № 32 (Vol. 2). P. 194-198. [in Ukraine].
5. Marchenkov S. Formation of information and analytical competence of future officers in the process of professional training: author's dissertation ... Cand: 13.00.04. Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr. 2021. 23 P. [in Ukraine].
6. Standards for combat and special training of military units (subdivisions) of the National Guard of Ukraine (Order of the National Guard of Ukraine of 14.03.2016 №151): standards. KYIV: GNGU, 2016. 12 p. [in Ukraine].
7. Plaksin A. Methodological principles of professional training of specialists in the field of national security in higher military institutions of Ukraine. Periodical scientific journal "Innovative Pedagogy", Odesa. 2020. № 29. P. 76-79. [in Ukraine].
8. Factors influencing the development of professional orientation of a future specialist in the field of national security. XVI International Scientific and Practical Internet Conference Military Education and Science: Present and Future. Military Institute of Taras Shevchenko National University of Kyiv. November 27, 2020. Kyiv. P. 234-238. [in Ukraine].
9. On the training of servicemen, military units (subdivisions) of the NGU: Order of the KNGU (dated 14.03.2016 №151). Kyiv: GUNGU, 2016. 152 p. [in Ukraine].
10. Smirnov S. Intensification of the content of professional training of reserve officers in the conditions of mentoring, based on the formation of leadership competence. Periodical scientific journal "Innovative Pedagogy", Odesa. 2019. № 19. Vol. 3. P. 130-134. [in Ukraine].
11. Khatsaiuk O., Voronin A., Kravchenko O., Korolev A. Criteria, indicators and levels of readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform assigned tasks. Topical issues of the humanities. Drohobych. 2020. Issue 27 (Vol. 5). P.168-176. [in Ukraine].
12. Shemchuk V. Model of formation of professional competencies of future officers - specialists in physical training and sports. Topical issues of the humanities of the Ivan Franko Dnipropetrovsk State Pedagogical University. Drohobych. 2020. Issue. 29. Vol. 4. C. 240-248. [in Ukraine].
13. Shemchuk V. Conceptual foundations for the formation of readiness of future officers of the institutions of the security and defense sector of Ukraine to perform assigned tasks in extreme conditions of service and combat activity: a collective monograph. Vinnytsia: European Scientific Platform, 2021. P. 1-17. [in Ukraine].
14. Bondarenko, V., Okhrimenko, I., Tverdokhvalova, I., Mannapova, K., & Pronenko, K. (2020). Formation of the Professionally Significant Skills and Competencies of Future Police Officers during Studying at Higher Educational Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. No. 12(3). PP. 246-267. [in English].
15. Halmaghi, Elisabeta-Emilia (2021). The external environment and its influence on the development of military and civilian higher education institutions. *Land Forces Academy Review*. Vol. XXVI, No. 2 (102). P. 132-138. [in English].



16. Juhary, J. (2015). Understanding Military Pedagogy. *5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2014. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 186. P. 1255-1261. [in English].
17. Assigned Tasks through Special Physical Training. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. Vol. 13, Issue 2, 457-475. [<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431>]. [in English].
18. Marchibayeva, U., Tazhigulova, B., Omarov, Y., Bulatbayeva, A., Ergalieva, A. (2015). Psychological aspects of formation the professional competence of the future specialists. *3rd World Conference on Psychology and Sociology, WCPS- 2014. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 185. P. 276-280. [in English].
19. Povstyn, O. (2018). Conceptual foundations for improving the future specialists' professional training system of human safety sphere in higher educational institutions. *Modern Science – Moderní věda. Prague, Czech Republic*. No. 3. P. 96-101. [in English].
20. Terziev, V., Nichev, N. (2017). Analysis of the environment for military educational system functioning and its impact on the preparation of cadets for military professional activities in the Republic of Bulgaria. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*. Vol. 3, Issue 8, P. 371-374. [in English].

The article was received by the editors 12.10.2022

The article is recommended for printing 15.11. 2022