

7. Сбруева А.А. Компетентності викладача вищої школи як менеджера інновацій / А.А. Сбруева, О.Г. Козлова // Управлінські компетенції викладача вищої школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14–15 березня 2013 року) ред. кол. : В.П. Андрущенко (голова), Г.О. Нестеренко (заст. голови) та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – С. 29–31.
8. Ширшова И.А. Развитие управленческой компетентности будущих учителей в комплексе дисциплин психолого-педагогической подготовки / И.А. Ширшова // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского, 2013. – Том 26 (65). – № 2. – С. 125–139.

**УДК 378.14**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Комарова И.А., Здорикова Н.Г.*

*УО «Могилёвский государственный университет  
имени А.А. Кулешова»*

В статье рассматривается теоретико-практическое содержание понятия «профессионально-игровая компетентность», его основные структурные компоненты; представлены вопросы организации и управления обучением студентов с использованием игровой техники, методические аспекты формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** профессионально-игровая компетентность, будущие педагоги дошкольного образования, организация и управление обучением, игротехника, интерактивность, методическое обеспечение.

## **THE FORMATION OF PROFESSIONAL-GAMING COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS**

*I. A. Komarova, N. G. Zdorikova*

The article deals with the theoretical and practical content of the concept of «professional gaming competence», its main structural components; the questions of organization and management of students training using gaming equipment and methodological aspects of formation of professional gaming competence of future pre-school teachers are presented.

**Key words:** professional gaming expertise, future pre-school teachers, organization and management training, gaming technique, interactivity, methodological support.

**Постановка проблеми.** В условиях учебно-воспитательного процесса вуза возникает необходимость в переосмыслении специфических направлений будущей профессиональной деятельности студентов и выявлении системообразующего вида компетентности для избранной педагогической специальности. Особое значение в педагогической подготовке имеет, на наш взгляд, формирование профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования для построения образовательной работы в соответствии с запросами общества в современных социокультурных условиях и обеспечения сохранения самооценности дошкольного периода детства. Педагог должен обладать не только гуманистической позицией по отношению к воспитанникам, но и понимать зависимость образовательной деятельности от организации игрового культурного пространства в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования; уметь занимать игровую позицию и развивать личностную направленность на игру. Эти и другие качества, определённым образом трансформируясь в условиях реальной ситуации активного взаимодействия, составляют интегративную характеристику его профессионально-игровой компетентности.

Актуальность данного исследования определяется: на социально-педагогическом уровне – возрастающими требованиями общества к

качеству подготовки будущего педагога дошкольного образования как носителя и транслятора ценностей игровой культуры в детской среде; на научно-теоретическом – важностью осмысления методологических ориентиров в подготовке студентов и обоснования возможностей влияния педагогического пространства вуза на поддержку творческих начал личности; на научно-методическом уровне – необходимостью поиска и внедрения методического обеспечения для повышения эффективности работы преподавателей вуза по формированию у студентов готовности к педагогической деятельности.

Проблема совершенствования качества подготовки специалистов с ориентацией на субъектную готовность к осуществлению профессиональной деятельности отражена в современных Концепциях развития педагогического образования [1 – 3]. Формирование компетентности студентов с использованием активного общения, коллективной организационной деятельности и самостоятельной работы являются одним из стратегических аспектов педагогической подготовки в вузе. Необходимость реализации данного направления отмечена в Государственной программе развития инновационного образования на 2008 – 2010 годы и на перспективу до 2015 года [4], Государственной программе развития высшего образования на 2011 – 2015 годы [5].

Проблеме профессиональной компетентности посвящены философские, социологические, психолого-педагогические исследования, отражающие её разные аспекты. В ходе изучения выяснено, что разноплановость трактовки понятия обуславливается выбором научных подходов (знаниево-ориентированного, профессиографического, культурологического, личностно-деятельностного, системно-структурного, феноменологического, акмеологического и др.) и решаемых исследователями конкретных задач. Во-первых, содержание понятия раскрывается на основе обобщения специфики будущей деятельности с учётом личностных особенностей (Э.Ф. Зеер, И.И. Проданов, О.В. Симен-Северская и др.) и представлено как результат освоения знаний, умений и навыков, обеспечивающих необходимый уровень осуществления профессиональной деятельности. Во-вторых, системный анализ возможностей личности в профессиональном становлении позволил трактовать данное качество как уровень профессионализма

субъекта деятельности, выделить его объективные и субъективные характеристики (Ю.И. Куницкая, Л.М. Митина, Дж. Равен, И.И. Цыркун и др.). В-третьих, компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, формируемой на основе учебно-познавательной деятельности (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский и др.). Однако базовым для нашего исследования является определение компетентности, где главным элементом выступает опыт выполнения социальных ролей и функций, обеспечивающий деятельность-творческий аспект образованности личности.

В процессе исследования установлено, что при всём многообразии и разносторонности изучения компетентности, проблеме формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования, которая опосредована спецификой игровой деятельности, значимой в профессиональной работе обозначенной категории специалистов, не уделялось должного внимания.

Обобщение теоретических положений по проблеме педагогической подготовки показало, что важная роль отводилась развитию игровой личностной позиции педагога (Е.В. Груздова, А.И. Тимонин и др.), формированию его игровых умений (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова и др.) и направленности воспитателя на игру (Е.А. Панько). В психолого-педагогической науке разрабатывались направления влияния игровой культуры на развитие личности (Л.Т. Ретюньских, А.В. Чёрная, Й. Хейзинга), имитационно-игровой подход к проблемам обучения (Р.Г. Грэм, К.Ф. Грэй), имитационное ролевое общение (К.Х. Гувер, Дж. Дикси); исследовались теоретико-методологические основания педагогической игротехники (В.Л. Борзенков), игротехнический менеджмент (А.П. Панфилова), содержание игротехнических знаний и умений учителя (Н.В. Борисова, В.В. Лопатинская, Л.В. Луцевич и др.).

Анализ сложившейся образовательной ситуации в сфере подготовки специалистов дошкольного образования позволил нам обнаружить противоречия между: социально-государственным заказом на подготовку компетентных специалистов и сложившейся системой вузовского образования, не всегда ориентированного на формирование

необходимого уровня овладения компетентностью; потребностью высших учебных заведений в оптимизации подготовки специалистов к педагогической деятельности и недостаточной теоретической и методической разработанностью данного процесса; активным проявлением новых идей в содержании и организации образования студентов, направленных на обеспечение условий самосовершенствования их личности и недостаточной разработанностью практических аспектов данного процесса.

Это позволило обозначить проблему исследования: что собой представляет профессионально-игровая компетентность будущих специалистов дошкольного образования и каковы теоретико-методические основы её формирования у студентов.

**Целью данной статьи** является определение сущности профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования и особенностей её формирования у студентов в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Представление о профессионально-игровой компетентности педагога как научной категории воссоздавалось нами на междисциплинарной основе с позиций педагогической, психологической и культурологической наук, исследований отечественных и зарубежных авторов. Основываясь на изложенных выше теоретических положениях о компетентности, результатами нашего исследования определено, что это интегративное качество личности, готовность и способность осуществлять творческую игровую деятельность, генетическим ядром которой является интерактивность субъекта. Психолого-педагогическая готовность педагога содержит объективные характеристики, включающие требования к специалисту и способу осуществления его профессиональной деятельности. Способность будущего педагога характеризует его субъективные черты, выступающие как условие освоения им игровой деятельностью. При моделировании процесса формирования профессионально-игровой компетентности учитывалось, что параметр «интерактивность субъекта» является системообразующей единицей управления процессом обучения на игротехнической основе и рассматривается как конструктивный способ взаимодействия, характеризующий степень эффективности организации обучения. Формирование

данного качества обеспечивает успешность передачи педагогом социокультурного содержания образования воспитанникам; воплощается в психолого-педагогической подготовленности педагога и характеризуется адаптационными способностями к многоролевой профессиональной деятельности.

В условиях учебно-воспитательного процесса вуза при подготовке студентов для системы дошкольного образования особое значение обретают установки на формирование педагогической направленности студентов на игру, повышение их интереса к творческой игровой деятельности, склонности к игровой позиции, развитие необходимых личностных качеств, которые в совокупности определяют эффективность будущей профессиональной деятельности педагога. Педагог с достаточно развитой профессионально-игровой компетентностью, согласно эмпирическим наблюдениям, творчески относится к разнообразным ситуациям эмоционального общения с детьми и взрослыми, использует известные ему знания, умения, приёмы взаимодействия в новой игровой ситуации, находит решение игровой задачи в той или иной обстановке, комбинируя известные ему идеи. В этой связи нами определены следующие векторы деятельности для формирования профессионально-игровой компетентности студентов: научно-методологическое и теоретико-практическое осмысление понятийного аппарата игровой культуры студентами, анализ социального игрового опыта; внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса игротехник, эффективных игровых методов, реализующих личностно-деятельностный подход в современной практике вуза; развитие личностных качеств и наполнение содержательных характеристик профессиональной деятельности будущего педагога.

Необходимость формирования профессионально-игровой компетентности студентов, а также поиск средств, способствующих профессиональному становлению личности, способствовали трансформации организации и управления обучением студентов. В качестве действенного средства формирования качества определена игровая техника. Категория «игротехники» в современных педагогических теориях рассматривается как: условие целостного развития личности; система осознанных, целесообразных действий по конструированию, реализа-

ции и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели усвоения знаний и умений. Определив значимость обучения на основе игротехники для студентов педагогических специальностей, а также практически обозначив необходимость совершенствования их подготовки в вузе, мы рассматриваем исследуемую категорию как интегративную управленческую деятельность, сопровождающую игровой процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления ими социального игрового опыта и усвоения способов творческой игровой деятельности. Необходимость её включения в комплекс современных целей и задач подготовки в вузе компетентных специалистов дошкольного образования обуславливается также особой значимостью для данной группы лиц игровой развивающей среды, которую они создают в профессиональной сфере для своих воспитанников.

Организация обучения на игротехнической основе детерминруется соответствующими задачами: овладение знаниями о феномене игровой практики и освоение опыта выполнения социальных ролей и функций; развитие направленности на игру и игровой позиции; овладение игротехнической деятельностью, её объективными и субъективными характеристиками; осознание необходимости само совершенствования, развития рефлексивных способностей студента. Таким образом, игротехника может рассматриваться в аспекте управленческой деятельности, способствующей улучшению организации обучения студентов и, соответственно, повышению качества педагогической подготовки. Её основания заложены в системно-мыследеятельностной методологии, приоритетами которой являются ориентация на ценность индивидуальных и коллективных мыслительных содержаний, стремление к коллективной деятельности и рефлексии, использование систем схематизации, погружение участников в игровую культуру и развитие критического мышления [6; 7].

Теоретическое осмысление особенностей организации и управления обучением будущих специалистов дошкольного образования позволило разработать модель игротехнических основ педагогического образования студентов, которая содержит взаимосвязанные и соподчиненные структурные компоненты: целеполагающий, нормативный, содержательный, организационно-управленческий,

ресурсний, оціночно-результативний. Целеполагаючий компонент представлений соціальним заказом і задачами реалізації игротехнічних основ педагогічного освіти. Нормативний компонент опирається на принципи організації игротехнічної діяльності і її суттєві характеристики. Содержательний компонент оснований на використанні освітнього потенціалу комплексу педагогічних дисциплін і навчальних практик, забезпечують засвоєння студентами визначеного досвіду виконання соціальних ролей і функцій при розв'язанні педагогічних творчих завдань. Організаційно-управлінський компонент представляє собою систему управління, включаючу організацію навчання на игротехнічній основі з використанням стратегій взаємодії, самоопределення, сотворчествa; урахування етапів освоєння игротехнічної діяльності і рівней игротехнічної діяльності (організації, моделювання, управління). Ресурсний компонент містить засоби методичного забезпечення педагогічного освіти студентів. Оціночно-результативний компонент включає критерії, показателі і діагностичні засоби для визначення рівня професійно-ігрової компетентності (моделюючо-творчий, продуктивно-дослідницький, адаптаційно-підготовительний).

Ефективному формуванню якості професійно-ігрової компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти сприяє, як показало наше дослідження, методичне забезпечення, включаюче сукупність засобів, регламентуючих організацію і управління навчанням на основі игротехніки: ідеальні (гуманізація навчання, створення умов для активної діяльності студентів в спілкуванні і співпраці, системне ігрове навчання в руслі цілісного педагогічного процесу як об'єкта педагогічної діяльності, модель игротехнічних основ педагогічного освіти) і матеріальні (анкети і опросники, тести, наукові статті, матеріали доповідей, програми дисциплін по вибору, технологічні карти ігрових процедур). Воно передбачає практичну реалізацію умов ефективної організації навчання на игротехнічній основі: системне ис-



пользование обучающих игр, обогащение интерактивного опыта студентов, реальное сотрудничество, оптимальную обратную связь, учёт потенциальных профессионально-личностных особенностей субъектов. Данное методическое обеспечение может быть использовано для повышения качества педагогической подготовки при модернизации учебных программ педагогических специальностей вузов, служить ориентиром при разработке игровых методик по общепедагогическим дисциплинам для студентов.

Результаты исследования в виде учебно-методических материалов и учебно-программной документации использовались при преподавании дисциплины «Дошкольная педагогика», дисциплин по выбору «Поликультурное воспитание детей средствами игры в условиях близкородственного билингвизма в дошкольных учреждениях Республики Беларусь», «Игровая культура современного дошкольника», «Игра как феномен культуры» студентам факультета педагогики и психологии детства; на курсах повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования.

Внедрение комплекса средств организационно-технологического обеспечения данного процесса оказало значительное влияние на совершенствование подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования и оптимизацию их интегративного образовательного результата, выраженного компетентностью в сфере дошкольного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция прогноза развития образования до 2015 г. / Ю.Г. Громыко [и др.] // Народное образование. – 1993. – № 1. – С. 17 – 27, № 2. – С. 3 – 7.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Программа реализации концепции развития педагогического образования в РБ : [утв. Мин-ом обр-я РБ, 25.10.2000. № 47]. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, 2000. – 19 с.
3. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П. Б. Кухарчик [и др.] ; под общ.ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2008. – 32 с.

4. Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 05 октября 2007 г. № 05 / 160 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://srrb.niks.by/info/gosprog.htm>.
5. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 01.07.2011 № 893 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=C21100893](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=C21100893)
6. Баранов П. В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности / П. В. Баранов, Б. В. Сазонов. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 1989. – 290 с.
7. Борзенков В.Л. Теоретико-методологические основания педагогической игротехники : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01 / В.Л. Борзенков. – В. Новгород : Новгородский гос. ун-т, 2001. – 37 с.

УДК 78.071.2 – 027.561:005.963.1

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МУЗИКАНТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ТВОРЧОМУ КОЛЕКТИВІ

*Крет З.М.*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

У статті детально проаналізовано шляхи підвищення виконавської майстерності в ході проведення викладачем занять зі спецінструмента у супроводі фортепіано. Доведено, що навчання спеціальним навичкам і прийомам, розширення музично-естетичного світогляду дають можливість педагогу значно покращити якість підготовки музиканта-духовика до його оркестрової діяльності.

**Ключові слова:** музикант-духовик, оркестрове виконавство, музична педагогічна діяльність.