

6. Петрова Н. Комп'ютерна графіка і анімація як засіб медіаосвіти // file: 21/htm.
7. Цолов В. Психологія в допомозі на учителю. – Софія, 1981. – 78 с.

УДК 378.015.311 – 054.62

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА

Шалаева В.С.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

В статье исследуется сущность понятия самоактуализация личности иностранного студента и определяется структура процесса самоактуализации.

Ключевые слова: самоактуализация, сущность, структура, личность, иностранный студент.

СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ІНОЗЕМНОГО СТУДЕНТА

Шалаєва В.С.

У статті досліджується сутність самоактуалізації особистості іноземного студента та визначається структура процесу само актуалізації.

Ключові слова: самоактуаліція, сутність, структура, особистість, іноземний студент.

ESSENCE AND STRUCTURE OF SELF-ACTUALIZATION PROCESS OF FOREIGN STUDENT PERSONALITY

Shalaeva V.S.

The paper investigates the essence of the self-actualization concept of foreign student personality and determines the structure of the self-actualization process.

Keywords: self-actualization, essence, structure, personality, foreign student.

Современные гуманистические тенденции развития образования в условиях глобализации обуславливают необходимость разработки новых технологий обучения иностранных студентов. Профессиональная подготовка будущих специалистов связана, в первую очередь, с формированием *самоактуализированной личности*, способной ставить перед собой цель и проектировать способы ее достижения. Способность к самообразованию является неотъемлемым элементом процесса самоактуализации иностранных студентов. *Самоактуализация* рассматривается как стремление личности достичь максимально возможного уровня развития в сфере профессиональной деятельности [5], поэтому одной из основных задач профессиональной подготовки иностранных студентов является активизация как непосредственных, так и опосредованных дидактических факторов, важнейшими из которых выступают механизмы профессиональной самоактуализации.

Цель статьи – определить сущность, структуру и педагогические особенности процесса самоактуализации иностранного студента.

Анализ исследований и публикаций по проблеме. Вопросом изучения процесса самоактуализации личности занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей. К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс являются основоположниками теории *самоактуализации личности*. К. Роджерс понимает самоактуализацию как процесс реализации человеком своего потенциала на протяжении всей жизни. Американский ученый Абрахам Маслоу, являясь основателем *гуманистической* психологии и педагогики, выдвинул свою психолого-педагогическую концепцию, основываясь на изучении жизни успешных людей, находящихся в гармонии с собой и окружающим миром, и добившихся выдающегося успеха в профессиональной сфере [6]. Термин *самоактуализация*, выдвинутый Куртом Гольдштейном, А. Маслоу употребляет в более специфичном значении, имея ввиду стремление человека к самовоплощению, к актуализации заложенных в нем потенциалов. Ученый называет это стремление стремлением к идентичности [5]. Вся работа А. Маслоу посвящена вопросу роста и развития личности. *Самостоятельность* и *самодостаточность* ученый рассматривает как основные принципы развития самоактуализиро-

ванної личности. Согласно данной концепции, обучаемый является активным участником, то есть *субъектом* процесса обучения. А. Маслоу настаивает на необходимости создания таких условий обучения, при которых будет возможным уникальное развитие личности учащегося [6]. По мнению исследователя, важную роль в процессе самоактуализации играют *побуждения* и *личные стремления* личности обучаемого. Всевозможные уровни проявления активности человека А. Маслоу объясняет разработанной им иерархией потребностей [4].

В отечественной педагогике и психологии самоактуализация рассмотрена К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Донцовым, Т.И. Артемьевой, Е.И. Головахой, Д.А. Леонтьевым и др. Проведены исследования взаимосвязи особенностей процесса самоактуализации с возрастом обучающихся (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Миславский, О.Н. Пушкина). Ряд исследовательских работ посвящен изучению специфики самоактуализации различных профессиональных сфер (Е.Е. Вахромов, Т.Д. Дубовицкая, А.М. Кириченко, А.З. Узденов, И.Н. Вербицкая). В научных работах Б.С. Гершунского, В.М. Розина, В.А. Сластенина, Ю.Б. Тупалова, М.И. Фишера, П.Г. Щедровицкого представлены аксиологические характеристики самоактуализации как основного элемента педагогической деятельности. В.И. Андреев, А.В. Мудри, И.А. Винтин определяют самоактуализацию как цель образовательно-воспитательного процесса.

Изложение основного материала. Период обучения в вузе является одним из самых важных моментов в становлении личности. *Самоактуализация* представляет собой важнейшую составляющую формирования будущего иностранного специалиста. Существует много определений, трактующих данное понятие. Например, в словаре терминов по общей и социальной педагогике *самоактуализация* рассматривается как высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей становиться всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности [2]. С.М. Вишнякова определяет самоактуализацию как:

1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей и способностей;

2) самостоятельную учебную деятельность, направленную на то, чтобы привести знания, умения в соответствие с современными требованиями [1].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова трактует *самоактуализацию* (от лат. actualis – действительный, настоящий) – как одно из важнейших понятий гуманистической психологии. По взглядам американского психолога А. Маслоу, *самоактуализация* – это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребность в совершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала. *Подлинная самоактуализация* предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий и соответствующего воспитания [3].

Готовность к дальнейшей профессиональной деятельности иностранного студента должна быть обусловлена достижением соответствующего уровня профессиональной подготовки. С этой целью целесообразно определить структуру самоактуализации и обозначить ее компоненты.

Проводя исследования процесса обучения студентов, Л.В. Цурикова выделяет следующие компоненты самоактуализации: *мотивационно-целевой* (характеризуется наличием познавательного и профессионального интереса), *содержательный* (действенность и системность знаний), *регулятивный* (рефлексивность и самостоятельность) [10]. И.Г. Садилов в своих научных работах по изучению личности лицеиста делает акцент на *мотивационно-целевом* компоненте, *операциональном* компоненте и компоненте *обеспечения*. *Мотивационно-целевой* компонент отражает формирование мотивов личности, изменение ее качеств, типологических особенностей и свойств под воздействием ситуации обучения и личности обучающего. *Операциональный* компонент и компонент *обеспечения* нацелены на организацию образовательной среды, психологическое, методическое, организационное, информационное и технологическое подкрепление учебной деятельности [7, 8]. Слаженное единство дидактических компонентов может

обеспечить активизацию познавательной деятельности личности иностранного студента.

Л.Р. Шафигулина рассматривает профессиональную самоактуализацию личности как составляющую повышения квалификации и определяет как сознательный и целенаправленный процесс выявления профессионально значимых качеств личности. Основными компонентами профессиональной самоактуализации Л.Р. Шафигулина считает следующие: *ценностно-мотивационный* (осознание роли самоактуализации в профессиональном становлении, приоритет общечеловеческих, гуманистических ценностей), *гностический* (представление о сущностных характеристиках категории «самоактуализация», знание способов и средств, стимулирующих самоактуализацию личности, активное стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности), *рефлексивный* (интерес к себе и профессии, эмоциональная устойчивость, направленность на осознание своего «Я», самоанализ собственной деятельности) и *креативный* (инициативность, способность к преобразованию действительности, направленность на реализацию творческих импульсов в профессиональной деятельности, формирование и развитие индивидуального стиля деятельности) [11].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что структура самоактуализации личности иностранного студента может быть представлена как единство трех основных компонентов: *мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и функционально-регулятивного*. *Мотивационно-потребностный* компонент отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. *Ценностно-смысловой* компонент представлен жизненными ориентациями, сопоставлением значимых личных и профессиональных ценностей и целей, стремлением достичь и воплотить их в социально-приемлемой форме. Иностранному студенту постоянно уточняет для себя смысл своей будущей профессии, соотнося его со своими целями в жизни. *Функционально-регулятивный* компонент рассматривается как обеспечивающий самоактуализационную активность и регулирующий самоотношение рефлексии, ответственности и творческой активности. При этом именно *ценностно-смысловой* компонент является основным

[8], поскольку он выражает мировоззренческую направленность личности иностранного студента и выступает как один из движущих механизмов учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006 – 135с.
3. Годжаспирова Г.М., Годжаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. — СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
5. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М., 1982. – С.108–117.
6. Попова Ю.И. Психолого-педагогические идеи А.Г. Маслоу в современной теории и практике обучения и воспитания в США. Автореф. дис... к. пед. наук / Ю.И. Попова. – Волгоград, 2009, 34 с.
7. Садилов И.В. Самоактуализация личности лицеиста в учебной деятельности. Автореф. дис... к. пед. наук / И.В. Садилов. – Саратов, 2002, 19 с.
8. Самаль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе : автореферат дис... кандидата психологических наук / Е.В. Самаль. – Ярославль, 2008, 24 с.
9. Словарь иностранных слов. – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1989. – 624 с.
10. Цурикова Л.В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук – Белгород, 2005, 17 с.
11. Шафигулина Л.Р. Педагогические условия формирования профессиональной самоактуализации личности молодого учителя в процессе внутришкольного повышения квалификации: Автореф. дис. ... к. пед. наук / Л.Р. Шафигулина. – Астрахань, 2009, 25 с.