

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 490 с.

8. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC). Secondary Education for Europe Strasburg, 1997. - 72 p.

9. Matusz M. Kompetencje informacyjne nauczycieli i uczniw. Edukacja Technika – informatyka – edukacja / red. W. Walata. Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, 2008. – Tom X. Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej. – S. 191–192.

УДК 373.5.016:911.2 (045)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иванова Е. И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Курск)

В статье, на основании обобщения научных теорий и личного опыта, обосновываются актуальность и практическая значимость организации исследовательской деятельности в учебном процессе общеобразовательной школы. Обозначаются проблемы развития исследовательской деятельности в процессе трансформации системы образования. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается в контексте решения образовательных задач, достижения конкретного результата обучения как совокупного интеллектуального, творческого и социокультурного продукта. Предлагаются конкретные средства достижения оптимальных результатов использования исследовательской технологии усвоения содержания учебных дисциплин на примере географии, раскрываются её преимущества для обучающихся, педагогов, родителей и общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, процесс исследования, новое знание, поисковая активность, нетрадиционные формы занятий, исследовательский способ.*

ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Іванова О. І.

МБОУ «Середня загальноосвітня школа № 1» (м. Курськ)

У статті, на підставі узагальнення наукової теорії й особистого досвіду, обґрунтовуються актуальність і практична значущість організації дослідницької діяльності в навчальному процесі загальноосвітньої школи. Позначаються проблеми розвитку дослідницької діяльності в процесі трансформації системи освіти. Дослідницька діяльність учнів розглядається в контексті вирішення освітніх завдань, досягнення конкретного результату навчання як сукупного інтелектуального, творчого

і соціокультурного продукту. Пропонуються конкретні засоби досягнення оптимальних результатів використання дослідницької технології засвоєння змісту навчальних дисциплін на прикладі географії, розкриваються її переваги для учнів, педагогів, батьків і загальноосвітніх установ.

Ключові слова: *дослідницька діяльність, процес дослідження, нове знання, пошукова активність, нетрадиційні форми занять, дослідницький метод.*

RESEARCH ACTIVITIES ON GEOGRAPHY LESSONS IN COMPREHENSIVE SCHOOL

Ivanova E.I.

Municipal budget educational institution «Secondary school № 1» (Kursk)

The article is devoted to the solving of the problem of increasing the efficiency of the educational process in comprehensive school through the implementation of modern educational technologies to intensify the cognitive process. The organization of educational and research activities of pupils are invited to consider as a way to create optimal conditions for productive learning. The realities of research development of learners are analyzed by transformation of the traditional secondary educational system. The relevance and practical importance of the research activity organization in the educational process of comprehensive school is justified in the article, based on the generalization of scientific theories and personal experience. It is in the formation of an independent, fast-acting in changing socio-economic conditions and creative person. The problems of research activity development in the process of transformation of the educational system are represented in the article. Research activities of pupils are considered in the context of solving educational tasks and achieving learning outcomes as the total intellectual, creative, social and cultural product. The understanding of the essence and peculiarities of the organization and content of the research activities on geography lessons in comprehensive schools is examined in the article. The goals, objectives, stages and forms of educational research process; in particular, issues related to the geography study are determined and disclosed in it. The concrete means to achieve optimum results of research technology use and mastering the content of school subjects on the example of a geography lesson are offered. And the benefits for pupils, teachers, parents and educational institutions are also disclosed in this article.

Key words: *research activities, research process, new knowledge, search activity, non-traditional lesson forms, research method.*

«Исследовать – значит видеть то,
что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

Постановка проблеми. Соціокультурные и социально-экономические преобразования в современном обществе, требуют от современных специалистов принятия самостоятельных, быстрых и творческих решений. Реализация этой цели может быть осуществлена, как

убеждает опыт, при условии вооружения учащегося знаниями и умениями исследовательской деятельности. Именно поэтому сегодня особенно актуален опыт работы творческих педагогов, которые используя оригинальные формы и методы, формируют в обучающихся интерес к познанию нового, самостоятельному поиску решения ситуаций, порождающих проблемы, вырабатывают привычку активно учиться, формируют эффективные умения и навыки.

Следует осознать, что сегодня главная цель образовательного процесса в общеобразовательной школе – это развитие исследовательской культуры школьников, навыков аналитической деятельности. При этом, на каждом отдельном этапе этой деятельности нужно дать каждому учащемуся значительную свободу в познании, пусть даже в обход установленных норм и правил. В противном случае исследование, предполагающего активизацию познавательной работы учеников, постепенно превратится в традиционную репродуктивную, а система обучения будет представлять последовательность унифицированных учебных шагов.

Вопрос вовлечения школьника в учебно–исследовательскую деятельность, без преувеличения, важный, однако не всегда успешно решается. Это обстоятельство требует поиска действительно оптимальных условий и средств обеспечения учебно–исследовательской деятельности школьников в системе среднего общего образования. Хотим отметить, что развитие исследовательской деятельности в традиционной системе образования сталкивается с такими проблемами: отсутствие готовых эталонов знания; процессы и явления, наблюдаемые в окружающем мире, далеко не всегда вписываются в готовые схемы, требуя самостоятельного изучения каждой конкретной ситуации. Кроме того, возникают ограничения в тематике, характере и объеме исследований, обусловленные требованиями возрастной психологии. Так, у детей школьного возраста отмечается недостаточный общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, сравнительно низкий уровень развития умений самостоятельного анализа, нестабильная концентрация внимания на сложных вопросах. Мы выделяем также и такие проблемы исследовательской работы в школе как: низкий уровень практического использования полученных результатов отмечает, что выполнение исследовательской работы – длительное, интеллектуальнозатратное дело, требующее много внимания и сил.

Безусловно, мы должны исходить из того, что не у всех учеников получается приобщиться к исследовательской деятельности, поскольку для этого необходимо обладать определенными компетенциями:

- уметь анализировать рекомендованную литературу, что является основой научного познания;
- уметь критически осмысливать содержание, самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать обобщения и собственные выводы;
- уметь логично и последовательно излагать свои мысли.

Важность проблемы подтверждается еще и тем, что инновации в образовании составляют основное содержание сегодняшних реформ. Суть этих реформ состоит в том, что усвоение учебного материала из цели образования превращается в средство личностного, социокультурного, интеллектуального развития ученика, как условия перехода от собственно обучения к его самообразованию, социализации. Целью статьи является как раскрытие сущности, так и обобщение опыта исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций учащейся молодежи.

Изложение основных результатов исследования. Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимают такое содержание учебно-познавательной работы, которое связано с решением учащимися творческих, поисковых задач с многими неизвестными и предполагает реализацию основных задач научного исследования: поиск проблемы, изучение теории и практики по данной проблематике, овладение методикой научного исследования, сбор эмпирического материала, его анализ и обобщение формулирование выводов. Как известно, целью любой познавательной деятельности всегда является получение нового знания об окружающем мире, которое имеет как частный, так и обобщающий характер.

Но главное то, что в познании, как исследовании, это такая информация, которую трудно получить путём простого созерцания.

А. И. Савенков, характеризуя исследовательское поведение психической потребностью в поисковой активности, так определяет сущность исследовательской деятельности:

«Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление» [12].

Исследовательская деятельность, при этом, понимается как системное образование, которое включает в себя фактически все познавательные действия, требующее соответствующих способностей, а также имеющее весьма специфические качества, связанные с исследовательской мотивацией и продуктивностью мышления [6].

Изучение работ К. А. Альбухановой–Славской [1], М. Н. Арцева [3], В. В. Давыдова [7], Н. А. Криволаповой [8], Г. А. Кропаневой [9] и др. даёт понимание неотвратимости преобразования как объекта деятельности, так и её субъекта, наделяя последнего индивидуальностью в творческой активности. Анализируя труды А. М. Афиногенова [4], В. С. Безруковой [5], А. В. Леонтовича [2, 10], А. С. Обухова [2, 11], А. С. Савичева [10], О. П. Сахарова [4] и др., мы пришли к выводам, что под исследовательской деятельностью учащегося следует понимать познавательную активность,

постоянно изменяющую его как субъект взаимодействия, приводящую в состояние активности путём усвоения когнитивного, практического, творческого опыта и опыта взаимодействия. Следует отметить, что образовательный потенциал исследовательской деятельности заложен в возможностях самих субъектов взаимодействия, образцах их поведения, знаний, установок, отношений, которые обеспечивают трансляцию человеческого опыта, творчества.

В качестве практического обоснования изложенной теории мы предлагаем собственный опыт организации исследовательской деятельности учащихся на уроках географии. География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научных, так и естественнонаучных знаний. Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности от общего к частному.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр познавательных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям и др. При этом, использование новых педагогических технологий на уроках географии, а именно исследовательской деятельности, становится органической составляющей образовательной деятельности. Мы убедились, что исследовательская деятельность, являясь наиболее эффективной формой познания, способствует более прочному усвоению курса географии и целенаправленному практическому применению знаний, решая при этом ряд задач: педагогических (образовательных, воспитательных, развивающих), практических и социальных.

Исследовательский способ работы позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики, поскольку обучающиеся усваивают инструментарий, с помощью которого могут познавать действительность, строить свою позицию по конкретному личностноили общественно–значимому вопросу и отстаивать ее.

Применяемый нами системный подход в организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии подразумевает большую подготовительную работу, которая проводится в начале учебного года. На первом этапе мы выявляем желающих заняться исследовательской работой. Были определены основные мотивы обучающихся заниматься исследовательской работой: интерес к предмету (67%); желание усовершенствовать свои знания, расширить кругозор (59%); подготовка к будущей профессиональной деятельности (55%); удовлетворение процессом работы (44%); желание самоутвердиться (32%); получить признание (21%).

Опираясь на научную теорию и опыт, утверждаем, что исследовательскую деятельность следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей детей.

Мы имеем все основания констатировать, что участие в любом исследовании – это хороший опыт для тех обучающихся, которые планируют в будущем продолжить свое обучение в образовательных учреждениях высшего образования.

Имея в виду, что исследовательский метод рассчитан на самостоятельность в обучении, деятельность учителя, по нашему убеждению, должна состоять в подготовке тех заданий, которые бы обеспечивали творческое применение знаний, в осуществлении консультативной помощи и контроле.

Обучение как процесс исследования, при этом, предполагает такие этапы:

1. Выделение из действительности и изучение фактов и явлений.
2. Определение новых, непонятных или требующих решения ситуаций (постановка проблемы).
3. Выдвижение рабочих гипотез.
4. Разработка плана научного познания.
5. Проведение исследования, сбор материала.
6. Осуществление способов, путей, средств решения проблемы.
7. Формулирование решения в форме выводов и рекомендаций.
8. Проверка решения.
9. Практические выводы о целесообразности применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Опыт убеждает, что практическая ценность исследовательской работы в школе заключается в том, чтобы обучающиеся, опираясь на глобальные знания, выполняли работу на местном материале, участь таким образом предвидеть последствия своих действий. Девизом такой работы является выражение: "Мыслим глобально, действуем локально".

Форма работы при этом может быть индивидуальной, парной или групповой. Мы убедились, что наиболее эффективными являются индивидуальные исследования учеников, однако, исходя из своих познавательных интересов и возможностей, а также следуя рекомендациям учителей, они часто хотят готовить коллективные творческие сообщения, отчёты, доклады и др.

Развитию навыков исследовательской деятельности наиболее способствуют нетрадиционные формы учебной работы: урок–деловая игра, урок–путешествие, урок–семинар, урок–практикум. Наши исследования фиксировали среднее повышение познавательной активности и качества знаний обучающихся на уровне 20% и 13% соответственно.

Урок–деловая игра. Ориентированная тематика: «Если бы я был управляющим компании», «Если бы я был губернатором области» и др. Обучающимся заранее дается задание – индивидуальное или групповое. Они самостоятельно ищут решения экономических, экологических или социальных проблем, пытаются найти выход и предлагают свои пути решения проблем. На таких занятиях ребята учатся диалогу, проявлять

лидерские качества, работать в коллективе, объективно оценивать вклад каждого из участников группы в конечный результат.

Урок–семинар. Обучающимся даются индивидуальные или групповые задания (например, задания для подготовки к ЕГЭ), подлежащие самостоятельному изучению. Отдельные ученики проводят небольшие исследования и готовят по ним краткие сообщения, а другие школьники принимают участие в обсуждении предложенных материалов, делают дополнения, анализируют предложенные решения.

Урок–зачет, как правило, проводится в виде деловой игры, смотра знаний или даже похож на вузовский зачет. На зачете учителем проверяются умения характеризовать, аргументировать, делать предположения и др. Задания могут быть рассчитаны на три уровня сложности.

Уроки–практикумы проводятся в конце изучения крупных тем по предмету с целью приобретения исследовательских навыков по изучению окружающей природной среды. Такие формы работы, как уроки–зачеты, семинары, практикумы, позволяют осуществлять плавный переход к обучению на высшей ступени. Выпускникам в будущем легче адаптироваться к условиям обучения в высшей школе, о чем заявляют более 49, 5% опрошенных.

Одной из достаточно традиционных форм обучения в школе являются экскурсии, которые предусматривают и усвоение учебного материала, и повышение познавательного интереса, и создание в учеников четких представлений о целостности естественнонаучной картины мира, тоже могут включать исследования обучающихся.

Исследователями и практикой доказано, что эффективность уроков становится наиболее высокой, когда теоретические знания реализуются в практической деятельности обучающегося или же усвоение знаний будут осуществляться путём собственных исследований. Особенно важно организовать образовательную деятельность так, чтобы ученик мог овладеть знаниями, умениями и навыками на доступном и необходимом ему уровне, наиболее полно раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Мы считаем, что общая ценность учебно–исследовательской работы в школе обусловлена: для учащихся – это развитие творческих и исследовательских способностей, навыков самостоятельной работы, работы в группе, возможность свободного выбора темы исследования, регулирование темпа и объема работы, развитие навыков устной речи, использующей научную терминологию, приобретение навыков публичных выступлений, формирование навыков отстаивать свою точку зрения, умение слушать мнения других, быстро находить варианты решений возникающих вопросов; для педагогов – учебно–исследовательская работа помогает организовать детей, повысить дисциплину и ответственность учеников за результаты учебы, раскрыть творческие и организаторские способности ребенка, апробировать инновационные технологии; для родителей – это организация личного времени детей, улучшение результатов их учебы, снижение конфликтности в школе и семье, активизация их участия в общественной и

учебной работе; для образовательного учреждения – обеспечение создания эффективной среды обучения и продуктивного общения для всех субъектов, участвующих в образовательном процессе, возможность проводить инновационную деятельность, формировать социальное партнерство.

Многолетний педагогический опыт многих учителей позволяет сделать очень важное обобщение, что для школы всегда существует сверхзадача, заключающаяся в ответе на вопрос «Что будет иметь в своем багаже выпускник школы»? Педагоги, как руководители, наставники, тьюторы, отвечают так: «Познавательные компетенции, как динамическая система общеучебных умений и навыков, формирующиеся, в том числе, и в процессе научной и учебно-исследовательской деятельности». Философ, просветитель Софокл говорил: «Великие дела не делаются вдруг». Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, вооружить ребенка опытом познания мира нужна долгая, кропотливая, а главное, совместная работа учителя, ученика и родителей. Повышение ценности образования и интереса учеников к обучению непосредственно связано с формированием новой школьной практики, адекватной современному высокотехнологичному обществу.

Выводы. Изучая результативность работы обучающихся путём применения технологии учебного исследования, мы сделали следующие выводы: осознание особенностей и закономерностей научного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся; ученики приобретают опыт использования в учебе различных источников информации, навыки самостоятельной подготовки докладов, отчетов, коммуникативные умения; растет объем знаний по учебным предметам; исследовательская деятельность вооружает обучающихся универсальными способами образовательной деятельности, способствует саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, саморганизации, самоконтролю и самооценке; формирует социальный опыт учеников в учебном труде и общении. Таким образом, исследовательская деятельность является наиболее эффективной технологией формирования в учеников познавательных компетенций, способствует повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Абульханова–Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – С. 150–167.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24–33.
3. Арцев, М. Н. Учебно–исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для учащихся для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев //Завуч. – 2005. – № 6. – с. 4 – 29.
4. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно–исследовательская и проектная работа школьников // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 1. — С. 48–51.

5. Безрукова, В. С. Директору об исследовательской деятельности школьников / В. С. Безрукова. – Библиотека журнала «Директор школы» выпуск № 2, 2002 год. – М.: Сентябрь, 2002. – 159 с.
6. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2006.— № 3. — С. 68–74.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогич. о-во России, 2000. — 480 с.
8. Криволапова, Н. А. Организация научно–исследовательской деятельности учащихся / Н. А. Криволапова, Н. Н. Войткевич. – Курган, 2004. – 79 с.
9. Кропанева Г.А. Учебно–исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 118–126.
10. Леонтович А.В., Савичев А.С. Рекомендации по написанию исследовательских работ. В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. М., 2000.
11. Обухов А. С. Проблема оценки качества образования // Исследовательская работа школьников. — 2008. № 2. — С.17–23.
12. Савенков А.И. Исследовательское обучение — возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. — 2003. — № 10. — С. 35–40.

УДК 81'243:378.026

ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ МАКЕТУ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Коваленко О. А.

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

У статті розглядаються теоретичні основи побудови моделі формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Виокремлено найголовніші складові моделі формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземної мови.

Ключові слова: педагогічне моделювання, компоненти системи, компетентнісний підхід, модель мовленнєвої компетентності.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАКЕТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коваленко О. А.

В статье рассматриваются теоретические основы построения модели формирования речевой компетентности будущих учителей иностранного языка. Выделены главные составляющие модели формирования речевой компетентности учителей иностранного языка.