

природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. – 2016. – Вип. 239. – С. 185–189.

10. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ukrstat.gov.ua> (дата звернення : 23.10.16). – Назва з екрана.

11. Про військовий обов'язок і військову службу [Електронний ресурс] : Закон України від 25.03.1992 р. № 2232–ХІІ : за станом на 23 жовт. 2016 р. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2232-12> (дата звернення : 23.10.16). – Назва з екрана.

12. Про оборону України [Електронний ресурс] : Закон України від 06.12.1991 р. № 1932–ХІІ : за станом на 10 черв. 2014 р. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1932-12> (дата звернення : 16.10.16). – Назва з екрана.

13. Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки Указ Президента України [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 13.10.2015 № 580/2015. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580/2015> (дата звернення : 16.10.16). – Назва з екрана.

14. Формирование у граждан готовности к военной службе и к выполнению служебно-боевых задач в условиях глобализации / М. М. Медвидь, В. М. Демянишин, Е. С. Яковенко, Я. В. Павлов [Влада і суспільство (історія, теорія, практика)]. – 2014. – № 2 (30). – С. 48–60.

15. Modeling of decision-making process in pre-deployment training of military and police peacekeeping personnel / М. М. Medvid, Ya. V. Pavlov, L. K. Strilets, V. M. Demianyshyn, S. O. Pyvovarov // Честь і закон. – 2016. – №2. – С. 34–42.

УДК 378.011.3–051:005.336(045)

**СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
МИРОВОСПРИЯТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА:
ОТ ДУАЛЬНОСТИ К ЦЕЛОСТНОСТИ**

Дите Л. А.

*Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета
Кафедра вокально-хоровой подготовки учителя*

В статье рассматривается проблема формирования мировосприятия будущего учителя в условиях современности. Основополагающим принципом выступает направленность процесса на трансформацию материального, дуального сознания в духовное сознание единства. В условиях энергетических преобразований, массового пробуждения человечества необходимо отпустить привычные взгляды и обратиться к совершенно новым знаниям. Содержанием воспитательной работы, формирующей личность будущих педагогов, должна стать направленность на умение моделировать

реальность на новом витке эволюции сознания; глубокая убежденность в том, что только сам человек строит реальность своей жизни, ежеминутно делая выбор: обвинить мир или изменить себя, осознанно отпуская старые привычки и эталоны поведения.

Ключевые слова: *мировосприятие, дуальный мир, целостное восприятие.*

СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ У ФОРМУВАННІ СВІТОСПРИЙНЯТТЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ВІД ДУАЛЬНОСТІ ДО ЦІЛІСНОСТІ

Dite L. A.

**Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна
академія» Харківської обласної ради**

Кафедра вокально–хорової підготовки вчителя

У статті розглядається проблема формування світосприйняття майбутнього вчителя в умовах сучасності. Провідним принципом виступає спрямованість процесу на трансформацію матеріальної, дуальної свідомості в духовну свідомість єдності. В умовах енергетичних перетворень, масового пробудження людства необхідно відпустити звичні погляди та звернутися

до нових знань. Змістом виховної роботи, що формує особистість майбутнього педагога, мають стати спрямованість на вміння моделювати реальність на новому витку еволюції свідомості; глибока переконаність у тому, що лише сама людина будує реальність свого життя, щохвилини обираючи: звинуватити світ або змінити себе, усвідомлено відпускаючи старі звички й еталони поведінки.

Ключові слова: *світосприйняття, дуальний світ, цілісне сприйняття.*

MODERN LANDMARKS IN THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER WORLDVIEW: FROM DUALITY TO WHOLENESS

Dite L. A.

**Municipal establishment Kharkiv humanitarian–pedagogical academy
of Kharkiv regional council**

The article deals with the problems of formation worldview of the future teacher in the conditions of modern times. A fundamental principle in favor focus on the transformation process of the material, the duality consciousness to spiritual consciousness of unity. In conditions of energy transformation of mass waking up of humanity, it is important to let usual views go and face to extremely new knowledge. The paper is often considered a problem of attitude formation of the future teacher in the conditions of modern times. Underlying precepts advocates focus on the process of transformation of the material, the duality consciousness to spiritual consciousness of unity. In terms of energy transformations, the mass awakening of humanity need to let go of the familiar sights and seek a completely new knowledge. The content of the educational work that forms the identity of future teachers, should be focus on the ability to model reality at a new stage of evolution of consciousness, a deep conviction that only the

man himself builds the reality of their lives, making the sampling minute blame the world or to change themselves, consciously letting go of old habits and standards of conduct. It is important to target future teachers to reflect on the world in all its unity – both visible and invisible to the eye, and, as a consequence, a synthesis of all available methods of its cognition. Therefore, the formation process of the teacher's personality should be based on this essential role of the ideological aspects of forming the perception of the world in its entirety. In this context, a significant sense of self becomes a process, understanding the future of professional essence. It is essential to proceed from an understanding of man hours on the modern segment is considered, including a vibration pattern created from many interacting and reinforcing each other's frequencies. Being much more vibration than physical entity, the person on the energy-level is a reception system, radiation and transformation of one form of energy into another. So to speak, it is a vibration transmitter. Future professionals need to understand and communicate in the future to his disciples that the world of the present and future depends on the vibration signal that everyone sends in a minute. This realization will be responsible for the cleanliness of the space around us.

Key words: *attitude, the dual world, a holistic perception.*

Постановка проблемы. Совершенно очевидно, что мировосприятие человека, формируемое наукой, складывается из тех ориентиров, которые являются приоритетными на определённых отрезках её развития. Не случайно различные исторические эпохи несли далеко не однозначное представление о мире, человеке, искусстве. Второе тысячелетие было историей смены парадигм в естествознании, каждый раз радикально изменявших представление об устройстве окружающего мира. На современном этапе мы также наблюдаем преобразовательные процессы, затрагивающие все жизненные сферы. Изменение вибрационных характеристик Земли, рождение детей новой формации способствуют формированию совершенно иного мироустройства на планете. Это время новых возможностей человека, переживающего в своём развитии квантовый скачок. При каждом таком скачке происходит «расконсервация» определённой части генетического кода или программы, определяющей качественно новый уровень возможностей человека и возносящей его на более высокую ступень бытия. Такая перемена сопровождается и сдвигом точки зрения, изменяя ту базовую картину природы вещей, которую мы несём в себе.

Новое мышление определяет и новые доминанты воспитательного процесса в сфере подготовки будущих педагогов, когда мировосприятие формируется уже на основе целостного мышления, а не дуального, как прежде.

Анализ исследований и публикаций. В работах современных психологов, философов, педагогов–практиков накопился информационный багаж, научно–методический материал относительно проблематики формирования мировосприятия на новом уровне эволюции сознания. На наш

взгляд, отправной точкой может послужить высказывание директора института психофизических исследований в Оксфорде С. Грин. Классифицируя пять уровней интеллекта, она подчёркивает, что показателем его коэффициента являются мыслительные процессы. И это лишь начальный уровень. Как только человек открывает своё сердце, он получает ключ к интуиции и более сбалансированному подходу к своим эмоциям. Именно интуиция является проявлением эмоционального интеллекта. Поиск глубинного смысла позволяет человеку интегрировать свой дух, получая ключ к мудрости и раскрывая в себе духовность. Через мудрость проявляется духовный интеллект. А открывая для жизни свою глубинную внутреннюю сущность, человек открывает для себя ключ к врождённому знанию, чувствованию, телепатии, что является проявлением холистического интеллекта. Но достигнув осознанности и бытия на уровне творения, превзойдя собственные пределы, человек становится сверхкреативным, пробуждая в себе способность к сверхскоростной обработке информации. Эти составляющие проявляют квантовый интеллект. Автор отмечает, что сознание Новых Детей устремлено к более высоким формам знания, так как их уровень соответствует показателям от духовного до квантового интеллекта. Различие в восприятии реальности этими детьми и всеми остальными способно смутить и тех, и других [4].

Как известно, педагогический профессионализм формируется на личностном уровне и, с точки зрения доктора психологии В. Лебедько, определяется личностной зрелостью специалиста. Исследователь убеждён, что показателем профессионализма является и тот факт, что понимание мира находится в постоянном развитии: новое не отвергается, а наоборот, проявляется всё большее стремление к новому и его принятие. И тогда сознание выходит на уровень Сущего, где мудрость выступает как основа жизни. В таком контексте уходит категоричность как признак косности [3].

Мы глубоко убеждены в том, что основные усилия по изучению мира будущий профессионал должен направлять не вовне, а внутрь себя и сознательно формировать своё живое миропонимание. Содержанием воспитательной работы, формирующей личность будущих педагогов, должна стать направленность на умение моделировать реальность на новом витке эволюции сознания; глубокая убеждённость в том, что только сам человек строит реальность своей жизни, ежеминутно делая выбор: обвинить мир или изменить себя, осознанно отпуская старые привычки и эталоны поведения. Трудно не согласиться с убеждением Н. Бердяева, который ещё в своё время настаивал на необходимости не столько творения произведений искусств, сколько творения человеком самого себя.

Цель статьи. Обозначить направление содержания воспитательного процесса, формирующего мировосприятие будущего педагога на основе целостного мышления. Изложение основного материала. В процессе формирования мировосприятия будущего педагога важно направить его мышление на осознание того, что в условиях энергетических преобразований, массового пробуждения человечества необходимо

отпустить привычные взгляды и обратиться к совершенно новым знаниям. Конечно же у многих представление о себе пока ещё сводится к восприятию физического тела как основы, вокруг которой формируются тонкоматериальные энергетические строения, а организационным центром для жизни является ум и эго. Но человек – это физическое продолжение нефизической сущности, где, кстати, скрытая часть значительно больше видимой. Он представляет два мира – проявленный и непроявленный. Пришло время, когда необходимо принять иное самовыражение и открыть свою изначальную Божественную сущность. Можно сказать, это и есть наша подлинность, до поры скрытая внешними оболочками. И только сейчас человечество готовится к тому, чтобы увидеть свою внутреннюю сущность.

Древние знания, раскрывающие значимость музыки как колоссальной силы, способной управлять миром, рассматривают принцип построения звукоряда из основных семи нот как отражение закона эволюции сознания. В частности, Пифагор утверждал, что мир основан посредством музыки и через музыкальную науку можно постигать, в определённой степени, законы Мироздания. Это проявляется в том, что явления природы упорядочены по законам гаммы, каждый звук которой отражает принцип информационного соответствия ступеням пробуждения планетарного сознания. Известно, что до недавнего времени наша планета в своей вибрационной основе соответствовала звуку «фа». На этой ступени развития происходит гармонизация ума, сердца и воли. Именно в этом человечество должно было укрепить себя. В настоящее время Земля совершила переход, и в качестве основного тона выступает вибрационная основа звука «соль». На этом уровне эволюции происходит раскрытие сердца.

Можно сказать, это – время расцвета и проявления высоких красивых чувств, благородных поступков. Язык семи музыкальных тонов словно голос Вечного, который зовёт человеческую душу, поднимая её до высших уровней.

Формируя личность будущих педагогов, принципиально важно донести до них тот факт, что в современных условиях управляющие функции должны перейти к божественной сущности человека, той центральной структуре, которая расположена в зоне сердечного пространства.

Именно здесь в компактном виде содержатся энергии Творца. Быть отцентрированным в сердце – это значит перевести восприятие мира, взаимодействие с ним в зону сердечного пространства.

Сердце должно стать центром всех реакций, центром управления любыми процессами материальной жизни [2].

Размышляя со студентами о дуальности мира, в котором человек познавал жизнь и смерть, добро и зло, день и ночь и ряд других сопоставлений, следует отметить, что, в принципе, человек сам сотворил в своём сознании дуальный мир, очевидно, чтобы познать множество противоположностей. Но опыт, приобретённый в условиях дуальности и противостояния, конкуренции и выживаемости, исчерпал своё назначение и уже не нужен для дальнейшего формирования процессов жизни в новом

мироустройстве, когда на смену дуальности и противостояния приходит мир единения и совместных процессов. Этот опыт был необходим для подготовки человека к последующему его развитию в ином качестве. Духовный путь и заключается в трансформации материального, дуального сознания в духовное сознание единства.

Что же происходило в сфере материалистической науки? Пользуясь анализом как основным методом, она расчленяла объекты познания, не заботясь о создании целостной картины мира, включающей в себя и человечество. Как отмечал академик В. Медушевский, всё больше набирал свою силу «левополушарный крен». Рост рационализма обернулся изживанием воображения, а интуиция и вовсе осталась на задворках внимания. Рациональный метод познания сокращал всю реальность до размеров физической реальности. Но, как справедливо подчёркивает Н. Бор, реальность не обязана укладываться в наши рационалистические методы познания.

В современных условиях очень важно нацелить будущих педагогов на осмысление мира в единстве его составляющих – видимых и невидимых глазу, и, как следствие, синтеза всех доступных методов его познания. Постигая законы проявленного мира, человек может находить их развитие, дополнение, обновление в непроявленном. Примером могут служить научные изыскания Р. Штайнера, где данные эмпирических наук дополнялись эмпирией сверхчувственного познания. Кстати, учёный отмечал, что «интеллектуалистическая» наука, ограничиваясь интеллектуальным элементом в человеке, охватывает только одну часть его сущности и влияет лишь на мышление. А вот духовная наука охватит человека целиком, оказывая существенное влияние на мышление, чувство и волю. И сегодня научный взгляд выстраивается именно в этом направлении. Позицию передовых учёных можно выразить изречением К. Делокарова: «Если противники новых идей употребляют понятие «абсурдность», «иррациональность» как синонимы ненаучности, то учёные, которые исходят из необходимости коренных качественных изменений в существующих представлениях, не только не препятствуют вхождению иррационального и алогичного в научное познание, но и сознательно учитывают методологическую необходимость таковых» [1].

В своё время В. Вернадский, создавая теорию ноосферы разума, определял науку и научное мышление в качестве важнейшего фундаментального условия процесса формирования этой сферы. Однако та наука, которая сформировалась в период материальной цивилизации, оторванная от культуры, отчуждённая от человека и нравственных проблем, не способна быть объединяющим звеном и стать творящей точкой синтеза. Её направление в большей степени определялось технологическими потребностями общества. Механизация настолько поработила человечество, что большинство превратилось сознательно и бессознательно в роботов.

Материалистическая наука, устанавливая свои узкопрагматические истины, построила бездушную модель природы, полностью лишённую

человеческих ценностей и содержания. И вместо принципа сотрудничества, сотворчества с природой утвердилось потребительское отношение к ней. Прискорбно отделение науки от высших основ бытия. И сейчас назрела необходимость раскрепощения от этого бедствия, грозящего разрушением многих тонких способностей человека при замирании в нём духовности.

Поэтому процесс становления личности учителя должен опираться на основополагающую роль мировоззренческого аспекта, формирующего восприятие мира в единстве всех его составляющих. В таком контексте значительный смысл обретёт процесс самопознания, постижение будущим профессионалом своей сущности. Принципиально важно исходить из понимания того, что человек на современном отрезке рассматривается в том числе и как вибрационный паттерн, созданный из многих взаимодействующих и усиливающих друг друга частот. Он в гораздо большей степени является вибрационной сущностью, нежели физической, какой себя считает. Вообще в природе всё до мельчайшего атома вибрирует, в том числе и атомы человеческого тела, а на энергоинформационном уровне наш организм представляет собой систему приёма, излучения и трансформации одних форм энергии в другие. Так что человек – не что иное, как вибрационный передатчик. Необходимо уяснить будущим профессионалам и донести в дальнейшем до своих учеников тот факт, что мир настоящий и будущий напрямую зависит от того вибрационного сигнала, который каждый посылает в данную минуту.

В контексте сказанного, известное выражение «не копти пространство» обретает смысл. Вспоминается высказывание В. Вернадского относительно определения сознания, которое учёный представлял в качестве громадного тела, находящегося в пульсирующем равновесии и порождающего новые формы. Сознание состоит из различных вибраций, и вся материя сознательна, иначе нельзя было бы, например, передвигать предметы с помощью мысли, так как отсутствовал бы контакт между сознанием и предметом. Расширение индивидуального сознания заключается в том, что человек постепенно открывает высшие частоты и проявляет себя на соответствующих уровнях. Кстати, в Японии в области педагогики является обязательным условием считывание с помощью радиоспектрометра вибрационных характеристик специалиста. Не соответствующие нужным показателям просто не становятся таковыми.

На современном этапе процесс воспитания будущего педагога должен отражать и принцип его личной ответственности за своё здоровье, где применителен только целостный подход, объединяющий все уровни человека. Как правило, физическое состояние обусловлено качеством эмоционального и ментального планов. Необходимо научиться управлять своими мыслями, эмоциями и осознанно направлять их в позитивный вектор. Важно осознать и то, что в случае нарушения человеком системы ценностей, непонимания целей и неправильной постановки задач, незнания своих возможностей и неумения их раскрыть, отсутствия духовной грамотности

возникает дисгармония, сопутствующим элементом которой является болезнь.

Медикаментозное лечение – это лишь «внешние костыли», направленные на симптоматику. Они не убирают причину. Только постоянный процесс познания и практика работы над собой помогают личности отыскать эту причину внутри себя.

Выводы. Конечно же, мы пребываем только в самом начале небывалого ранее процесса, и в этом переходном периоде достаточно ещё стереотипных взглядов прежнего мироустройства.

Во многом ещё мышление контролирует ситуации и формирует выводы на базе старого опыта. Но ум не выдаст достоверную информацию для понимания происходящего, он будет просто дезинформировать, потому что прежний опыт имел иные задачи и строился по другим принципам мироустройства. Сегодня нужны совершенно новые знания, в связи с чем необходимо обратиться к сердцу и воспринимать всё своей внутренней истинной сущностью.

Поступающая информация от Божественного плана передаётся не в мозг и ум, а напрямую в сердечную зону. Такой метод восприятия информации клетками дан для того, чтобы не исказить и не деформировать её хранящимися в нас кодами уходящего мира – мира страхов и противостояний. Она будет свободна от искажающих негативных чувств, эмоций, оценок и мыслей. Такое серьёзное преображение в корне меняет привычные основы организации жизни.

Назначение учителя – задавать ориентиры. Именно поэтому мировоззренческий аспект является основополагающей составляющей профессионализма. Педагог должен владеть передовыми знаниями, и его личность должна соответствовать передовым требованиям. А это, прежде всего, понимание своей глубинной сути, смысла и ценностных ориентиров настоящего момента. Раскрывая в себе свободу, любовь, мудрость, радость, счастье, педагог раскрывает, по сути, своё богатство, реализуя его в жизни и вдохновляя своих учеников.

Список використаних джерел

1. Диденко В. Духовная реальность и искусство / В. Диденко. – М. : Беловодье, 2005. – 280 с.
2. Комолова Б. Моделирование реальности в Новой эволюции / Б. Комолова. – 2-е изд. – М. : Амрита, 2012. – 224 с.
3. Лебедько В. Магия в профессии и творчестве (Беседы с российскими магами– профессионалами и творцами) / В. Лебедько. – С.–Петербург, 2003. – 120 с.
4. Этуотрер П. За пределами детей Индиго. Новые дети и наступление пятой эры / П. Этуотрер. – София, 2007. – 128 с.

УДК [034:01:132]

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО–ДУХОВНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Донцов А. В.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

В статті висвітлюються пріоритетні напрямки формування морально–духовних якостей студентів у контексті подолання розбіжності між критеріально–оцінювальним компонентом моральної свідомості студентів і його співвідношенням до практичних форм навчально–пізнавальної діяльності. Обґрунтовується необхідність посилення освітнього впливу вишів на формування культури морально–духовних та інформаційних потреб студентів, оптимізацію моральної рефлексії, спрямованої на їх залучення до самоосвіти та самовиховання. Критеріально–оцінювальний підхід розглядається як провідний ланцюг взаємодії морально–духовного та художньо–естетичного компонентів системи вищої освіти.

Ключові слова: навчально–виховний процес, гуманізація освіти, морально–духовні якості, ціннісний підхід.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО–ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Донцов А. В.

В статье освещаются приоритетные направления формирования нравственно–духовных качеств студентов в контексте преодоления расхождения элементов критериально–оценочного подхода нравственного сознания студентов и его реализацией в процессе учебно–познавательной деятельности. Обосновывается необходимость совершенствования влияния вузов на формирование нравственно–духовных и информационных потребностей студентов в контексте самовоспитания и самообразования. Критериально–оценочный подход рассматривается как основное звено взаимодействия нравственно–духовного и художественно–эстетического компонентов совершенствования системы высшего образования.

Ключевые слова: учебно–воспитательный процесс, гуманизация образования, нравственно–духовные качества, ценностный подход.

DEVELOPING MORAL AND INTELLECTUAL VALUES IN STUDENTS IN THE EDUCATION HUMANIZATION CONTEXT

Dontsov A. V.

This scientific paper deals with the theoretical –&–gnosiological analysis of the problem related to the moral and intellectual education of students in contemporary conditions. Special attention is paid to the problem dealing with the development of the elements of moral and intellectual creativity in students. The development of moral and intellectual values in students is highlighted embracing the culture of intellection and mental work, moral–&–ethical and intellectual–&–creative demands, the moral awareness and the culture of feelings, including the inspiration of need for self–perfection through the involvement of students in the