

УДК 373.2.02

РАЗРАБОТКА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ»

Комарова И. А., Спирин С. В.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье раскрывается проблема организации и содержания подготовки студентов педагогических вузов к радиоэкологическому воспитанию дошкольников как одной из наиболее актуальных и сложных в вузовской педагогике и практике. Авторы особое внимание уделяют выделению и характеристике основных компонентов подготовки будущих педагогов по радиоэкологическому воспитанию дошкольников в условиях общеобразовательного учебного заведения.

В рамках определения оптимального содержания спецкурса «Формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения», и в том числе формирования экологического сознания бережного отношения к природе, окружающей действительности.

Ключевые слова: экологическое образование, радиоэкологическое воспитание, радиоэкологическое образование, формирование осознанного отношения к природе, подготовка студентов педагогических вузов, дети дошкольного возраста.

РОЗРОБКА ТА ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ «ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ У ДОШКІЛЬНЯТ, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ В УМОВАХ РАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ»

Комарова І. А., Спирін С. В.

Могилевський державний університет імені А. А. Кулешова

У статті розкривається проблема організації та змісту підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти до радіоекологічного виховання дошкільнят як однієї з найбільш актуальних і складних у вишівській педагогіці і практиці. Автори особливу увагу приділяють виділенню і характеристиці основних компонентів підготовки майбутніх педагогів із радіоекологічного виховання дошкільнят в умовах дошкільного навчального закладу.

В межах визначення оптимального змісту спецкурсу «Формування усвідомленого ставлення до природи у дошкільнят, які проживають в умовах радіаційного забруднення розглядаються питання екологічного виховання дошкільнят, в тому числі, формування екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи та навколишньої дійсності.

Ключові слова: екологічна освіта, радіоекологічне виховання, радіоекологічна освіта, формування усвідомленого ставлення до природи, підготовка студентів педагогічних ЗВО, діти дошкільного віку.

DEVELOPMENT AND MAINTENANCE OF THE SPECIAL COURSE «FORMATION OF THE CONSCIOUS RELATION TO THE NATURE AT THE PRESCHOOL CHILDREN LIVING IN CONDITIONS OF RADIATION POLLUTION»

Komarova I. A., Spirin S. V.

Mogilev State A. Kuleshov University

The article reveals the issue of the organization and content of students of higher education institutions preparation to the radioecology of preschool children as one of the most relevant and complex problem in higher education. The authors pay special attention to the selection and characterization of the main components of the future teachers training on radioecological education of preschool children in a pre-school educational institution.

Within the definition of the optimal content of the option course «Formation of a conscious attitude towards nature in preschool children living in conditions of radiation pollution», the issues of environmental education of preschool children, including the formation of ecological consciousness, a careful attitude to nature and the surrounding reality, are considered. The authors emphasize that the main goal of the option course is to assist students – future teachers of the specialty «Preschool education» in mastering the knowledge system in the field of radioecological education in the Republic of Belarus and the region, to determine the main radioecological concepts and the ways of professional skills growth of the future specialist in radiological education of children and their parents.

In this paper, the authors disclose a developed and tested series of simulation game learning situations. It is proved that simulated game learning situations used during lectures and practical session contribute to the effective accumulation of professional knowledge.

The study conducted by the authors suggests that interactive learning during the study of the option course significantly increases the level of mastering the educational material, allows you to master the content and innovative technologies of the educational process in the modern preschool educational institution, to acquire the culture of communication management, discussion, as well as collective mental activity, to develop communicative, expert, reflexive abilities, qualitatively master the professional functions of the pre-school teacher.

Keywords: ecological education; radio ecological education, formation of the conscious relation to the nature; training of students of pedagogical higher education institutions, children of preschool age.

Постановка проблеми. В последние годы все чаще стали говорить о радиоэкологическом воспитании дошкольников и этот факт имеет свои основания. Прошло более 30 лет с момента Чернобыльской катастрофы, но данная проблема продолжает быть чрезвычайно актуальной, особенно ее педагогический аспект.

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и окружающим

миром. Природа являється важним джерелом різностороннього розвитку людини – інтелектуального, фізичного, духовного. Освоєння нової цінності – нормативного відношення до неї дозволить зблизити людину з природою, сформувати усвідомлений погляд на природне оточення.

В межах спецкурсу «Формування усвідомленого відношення до природи у дошкільників, проживаючих в умовах радіаційного ризику» ми робимо спробу розглянути аспект формування усвідомленого відношення до природи у дітей, проживаючих в умовах радіаційного забруднення. Дітям, проживаючим на забрудненій радіонуклідами території, необхідно мати не тільки конкретні знання про радіацію та її наслідки, але й сформувати у них усвідомлене відношення до природи, яка їх оточує.

Проаналізувавши ряд сучасних педагогічних досліджень з питання формування відношення до природи (С. Дерябо, А. Захлебний, І. Дзверев, І. Суравєгіна, В. Ясвін та ін.) можна сказати про те, що необхідно коренним чином змінити відношення людини до світу природи та до самого себе як однієї з основних складових цього світу. І в першу чергу, необхідно змінити відношення до природи в свідомості людини. Одним з важливих умов формування усвідомленого відношення до природи, на наш погляд, є відповідальність людини за збереження оточуючого середовища та суб'єкт-суб'єктна позиція до природних об'єктів та явищ.

Відношення формуються на основі певної системи знань. В дослідженнях Н. Поддякова та його учнів простежується значимість системи знань при формуванні відношення до оточуючого світу у дошкільників. Автор довів значення доповнюючих форм мислення в розвитку дітей, можливості засвоєння ними різноманітних знань, зокрема систематизованих.

Пріоритетною задачею виховання дитини є вироблення правильного відношення до оточуючої дійсності, формування позитивного відношення до неї. Підтвердженням цього положення є ряд досліджень останніх десятиліть в області екологічного виховання дітей.

Так, С. Ніколаєва та І. Комарова [1] розглядають усвідомлене правильне відношення дошкільників до природи як сукупність знань та активних проявів дитини до неї: інтерес до явищ природи, бажання практично зберегти все живе, підтримати або створити для нього потрібні умови; розуміння та співчуття до тих, хто відчуває дефіцит якихось умов; емоційної реакції, радості на будь-які прояви тварин та рослин, їх краси. На їхню думку, поняття усвідомлене правильне відношення до природи

у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный, нравственно-действенный.

В рамках спецкурса мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – это взаимодействие, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Для всего населения и, в частности, для маленьких детей очень важно знать как правильно себя вести в природе. Дошкольникам необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке; о радиации и ее основных источниках; иметь первоначальные представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; об основных способностях защиты от радиации и т.д. [3, с. 4].

Процесс получения знаний радиоэкологического направления в конкретном учреждении дошкольного образования должен вестись комплексно, следовательно, принимать в нем участие должны не только дети, их родители, методисты, а непосредственно педагоги. Именно педагоги учреждений дошкольного образования являются связующим звеном между вышеперечисленными участниками образовательного процесса. Чтобы чему-то научить, педагог, обязан сам иметь богатый багаж знаний, в частности должен иметь обширные знания в области радиоэкологического воспитания дошкольников, и умения применять их на практике.

Проблема подготовки студентов педагогических вузов к радиоэкологическому воспитанию дошкольников – одна из наиболее актуальных и сложных в педагогике и практике.

Можно условно выделить основные компоненты подготовки будущих педагогов по радиоэкологическому воспитанию дошкольников:

1. Сущностная характеристика радиоэкологического воспитания дошкольников, которая включает: радиоэкологическое образование (знания, умения и навыки), представления из области радиоэкологической безопасности (взгляды, убеждения, идеалы) и осознанное отношение (отсутствие страха и тревоги, интерес к проблемам происходящим в окружающей природе, сопереживание, сочувствие и др.). Содержание подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образованию к радиоэкологическому воспитанию

дошкольників включає: знання об основах радіаційної безпеки, знання про цілі, завдання, форми та методи радіоекологічного виховання та психолого-педагогічної допомоги дітям та сім'ям, пострадавшим в результаті радіаційних катастроф.

2. Методика підготовки студентів до радіоекологічного виховання дітей включає: формування свідомого ставлення до цілей та завдань радіоекологічного виховання, розвиток навичок здійснювати педагогічну діагностику, структурування змісту радіоекологічного виховання, використання адекватних форм та методів виховальної роботи, контролю та самоконтролю, її ефективності.

3. Умовинами ефективності підготовки майбутнього педагога дошкільного закладу до радіоекологічного виховання дітей виступає: цілеполагання та мотивація, спрямовані на усвідомлення та прийняття цілей та завдань радіоекологічного виховання дітей; педагогічна діагностика, що дозволяє виявити початковий рівень радіоекологічної свідомості дітей; структурування змісту радіоекологічного виховання дітей, що забезпечує цілеспрямоване та послідовне побудування виховального процесу; формування світогляду, складовою якого є усвідомлення важливості проблем радіоекологічного виховання.

Основною метою спецкурсу «Формування свідомого ставлення до природи у дітей, що проживають в умовах радіаційного забруднення» [4] є допомога студентам, навчаючись за спеціальністю «Дошкільна освіта», в оволодінні системою знань в області радіоекологічного виховання Республіки Білорусь та регіоні; основних радіоекологічних понять та визначення шляхів професійного становлення майбутнього спеціаліста з радіоекологічного виховання дітей та їх батьків. Реалізація цієї мети визначає основні завдання курсу:

- поглиблення уявлень про значення формування свідомого ставлення до природи у дітей, що проживають в умовах радіаційного ризику;
- формування системи знань про цілі, завдання, зміст радіоекологічного виховання дітей;
- оволодіння методичними основами радіоекологічного виховання дітей;
- стимулювання творчо-пошукового підходу до процесу формування свідомого ставлення до природи у дітей.

Программа курса состоит из двух разделов: «Основы радиационной безопасности» и «Методика радиозэкологического образования детей дошкольного возраста», которые включают восемь основных тем для изучения в ходе лекционных, практических занятий.

В ходе изучения спецкурса студенты знакомятся с понятиями экологическое и радиозэкологическое воспитание и образование, радиационная безопасность и ЗОЖ, определяться с целями, задачами, формами и средствами, а также современными тенденциями в исследованиях в сфере радиозэкологического воспитания и образования дошкольников.

В содержание спецкурса включен материал, позволяющий глубже осознать будущими педагогами свою профессиональную деятельность по радиозэкологическому воспитанию дошкольников, ее достоинства и недостатки, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи с целью повышения профессионализма, составить программу роста мастерства в соответствии с уровнем своей профессиональной подготовки.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки,

приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а ее творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают ответственность и непринужденность усвоения знаний, их психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в работе с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Игровые обучающие ситуации позволяют студентам овладеть гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими, профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов учреждений дошкольного образования.

Как показала практика, интерактивное обучение в ходе изучения спецкурса значительно повысило уровень усвоения учебного материала; позволило студентам освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном дошкольном учреждении; овладеть культурой управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями педагога учреждения дошкольного образования [2].

Список использованной литературы:

1. Комарова И. А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Москва : НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1991. 17 с.
2. Комарова И. А., Прокофьева О. О. Интерактивное обучение дошкольной педагогики. *Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы – 2*: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции (Могилев, 18 марта 2014 г.). Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2014. С. 104–107.
3. Спирин С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников : пособие. Могилев : УО «МГОИРО», 2014. 71 с.
4. Спирин С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы. Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2013. 72 с.