

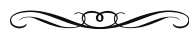
УДК 372.891

Михаил Бурла, к. геогр. н., доцент

e-mail: burla57@list.ru

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко,

г. Тирасполь



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья посвящена анализу сложившейся практики изучения экономических систем разного уровня в школах Молдовы, России и Украины. Основное внимание уделено разработке методики изучения современного понятийного аппарата, характеризующего сущность, состав, структуру и параметры развития экономических систем в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: экономическая система, экономическая структура, сектор экономики, валовой внутренний продукт, преподавание географии.

Михаїл Бурла

ЕКОНОМІЧНА СИСТЕМА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИЙ ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Стаття присвячена аналізу сформованої практики вивчення економічних систем різного рівня у школах Молдови, Росії та України. Основну увагу приділено розробці методики вивчення сучасного понятийного апарату, що характеризує сутність, склад, структуру та параметри розвитку економічних систем у загальноосвітніх закладах.

Ключові слова: економічна система, економічна структура, сектор економіки, валовий внутрішній продукт, викладання географії.

Mikhail Burla

ECONOMIC SYSTEM AS THE BASIC OBJECT OF STUDY IN THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article analyzes the prevailing practice of studying the economies at different levels in schools of Moldova, Russia and Ukraine. The main attention is paid to the development of methods of studying modern conceptual device that describes the nature, composition, structure and parameters of economic systems in educational institutions.

In modern textbooks that are currently used in general education institutions there are some basic concepts and indicators, which allow to fully understand the world economy, economy of states and regions. There are such categories as "economic system", "model of the economy", "structure of the economy", "the branch of the economy", "sphere of economy", "sector of economy". The analysis of school textbooks on geography and other subjects indicates the need for detailed assimilation of information concerning systems, their types, composition, structure and functions. The study of economic and social geography should be paid main attention to the economic system. This article presents the author's version of the "economic system" concept's interpretation with all its constituent elements, reveals the functions of economic systems, the types of economic products and services produced by them, examines the levels from global to local ones with specific examples.

Various types of economic structures are shown:

- 1) sectoral, reflecting the relationship between industries;
- 2) interbranch, reflecting the relationship between interindustry complexes;
- 3) territorial, reflecting the share of individual regions in national indicators or the share of countries in global indicators, as well as the spatial location of production and non-production facilities;
- 4) tiered, reflecting the relationship between the primary, secondary and tertiary sectors of the economy;
- 5) two-sphere, reflecting the relationship between the production and non-production spheres;
- 6) organizational and legal, reflecting the relationship between the forms of ownership and organizational and legal forms of management.

Keywords: economic system, economic structure, sector of the economy, gross domestic product, teaching geography.

Вступление, постановка проблемы. В учебниках, используемых в настоящее время в общеобразовательных учреждениях, отсутствуют некоторые основополагающие понятия и показатели, без которых невозможно полноценно усвоить знания об экономике мира, стран и регионов. К ним можно отнести понятия «экономическая система», «модель экономики», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «сфера экономики», «сектор экономики».

Целью представленной статьи является анализ особенностей изучения экономических систем и моделей в общеобразовательных учреждениях Молдовы, Украины и России и разработка автор-

ского варианта содержания рассматриваемых тем и понятий.

Изложение основного материала. Одно из наиболее приемлемых определений экономической системы страны (народного хозяйства) приведено А.И. Алексеевым и В.В. Николиной, которые понимают под экономикой «...взаимодействие людей (рабочей силы) и средств производства: средств труда (то, чем или с помощью чего работает человек) и предметов труда (что он перерабатывает)» [1, с. 93-95]. Этими же авторами дано определение отрасли, сектора, трёхсекторной структуры народного хозяйства.

Е.М. Домогацких даёт достаточно подробные и адекватные определения целого ряда понятий — «предприятие», «отрасль», «сфера и сектор хозяйства», «национальная экономика», «отраслевая и секторальная структура экономики». При этом материал изложен в логической последовательности и рассматривается с учётом истории развития человечества [4].

С.А. Чубара в разделе «Мировая экономика и её структура» [9] использует термины «отраслевая структура хозяйства», «территориальная структура мирового хозяйства», «сектор мировой экономики», но не раскрывает сущности данных понятий. В то же время в рубрике «Вопросы и задания» предлагает провести сравнительный анализ понятий «отраслевая структура» и «территориальная структура».

Учебник «География России» для 8 класса содержит сведения о перераспределении занятого населения между секторами хозяйства, о доле отдельных секторов в экономике некоторых стран. Также упоминаются понятия «структура хозяйства», «модель развития России». При этом не рассматривается сущность перечисленных понятий, не перечисляются секторы и не отражаются принципы (признаки) их выделения. Отсутствует классификация моделей стран по структуре экономики [3].

В учебнике по экономической и социальной географии мира для 9-го класса под редакцией С.П. Качана [5] полностью отсутствуют определения понятий «экономическая система» и «экономическая структура».

В.П. Макасовский приводит три типа структуры хозяйства: аграрный, индустриальный, постиндустриальный [7]. Также использует такие понятия, как «отраслевая структура промышленности», «структура сельского хозяйства», даёт определение понятия «территориальная структура хозяйства» и рассматривает её особенности в некоторых регионах мира. При этом в учебнике не раскрывается понятие «хозяйственная система», не отражены показатели, характеризующие разные типы систем, не проведён адекватный анализ факторов, обуславливающих переход от одной системы к другой.

А.П. Кузнецов при анализе мирового хозяйства использует термины «структура хозяйства», «сфера хозяйственной деятельности», «нематериальная сфера», «сектор хозяйства», «третичные виды деятельности». При этом он не раскрывает сущность этих понятий и не приводит критерии выделения перечисленных элементов в мировой и национальных экономических системах. Исключение составляет понятие «структура хозяйства» [6].

При изучении мирового хозяйства О.А. Бахчиева предлагает выделять макроструктуру, мезоструктуру и микроструктуру. Она также выделяет две сферы — производственную и непроизводственную. В производственную сферу включает первичный и вторичный секторы, в непроизводственную — третичный, четвертичный и пятый секторы [2].

При рассмотрении трёхсекторной структуры экономики различных типов стран используются количественные показатели (доля секторов в ВВП) и графические изображения (круговые диаграммы), что выгодно отличает рассматриваемый учебник от других.

В.Н. Холина, наряду с трёхсекторной структурой экономики, рассматривает двухсекторную модель, состоящую из формального (легального) и неформального (теневого) сектора. Автор также уделяет существенное внимание территориальной структуре хозяйства и предлагает при проведении анализа структуры экономики использовать такие показатели, как доля отрасли (сектора) в ВНД или в численности занятого населения [8].

Вышеизложенное говорит об отсутствии единого подхода при рассмотрении экономических систем и моделей, их иерархических уровней и составных частей (элементов), количественных показателей и функций.

Анализ школьных учебников по географии и другим предметам свидетельствует о необходимости подробного усвоения информации, касающейся систем, их типов, состава, структуры и функций. При изучении экономической и социальной географии основное внимание следует уделять экономическим системам.

Понятие системы. Виды систем. Система — это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единое целое. Составные части системы называют **элементами**. При изучении природоведения, биологии, химии, родного языка, математики ученики получают сведения о различных системах:

- 1) **природных** (Солнечная система, созвездия);
- 2) **биологических** (сообщества растений и животных — фитоценозы, зооценозы, биоценозы; системы органов у животных — кровеносная, пищеварительная);
- 3) **технических** (автомобиль, самолёт, компьютер);
- 4) **социальных** (семья, союзы или общества художников, писателей, профессиональные союзы);
- 5) **знаковых** (алфавит — кириллический, латинский; системы счисления — десятичная, двоичная; периодическая система химических элементов);
- 6) **политических** (системы правления, избирательные системы);
- 7) **смешанных**, состоящих из разнообразных элементов — природных, технических, социальных. К ним можно отнести, например, человека, который, с одной стороны, является биологическим существом, а с другой — социальным.

К смешанным относят и **экономические системы**, так как они состоят из разнородных элементов — природных, технических, правовых, социальных, информационных.

Состав экономической системы. Основным элементом экономической системы является **человек**, который выступает как создатель (рабочая сила) и потребитель материальных благ и услуг. Он также

призван координувати, согласовувати действия производителей и потребителей, выполняя функции **управленца (руководителя)**.

Второй важнейший элемент экономической системы — **природные условия и ресурсы** (минеральные, биологические, почвенные, водные, воздушные, рекреационные), вовлекаемые людьми в хозяйственный оборот.

Третья составная часть экономической системы — **искусственная среда (техносфера)**. Она включает всё, что создано деятельностью людей. К ней относятся созданные человеком средства и предметы труда. К **средствам труда** относят машины, оборудование, приборы, инструменты, здания, сооружения, которые неоднократно участвуют в хозяйственных процессах. **Предметы труда, созданные человеком**, — это искусственное и синтетическое сырьё, материалы, детали, используемые целиком в одном производственном цикле.

Четвёртая составляющая — это **информация**, которая бывает научной, проектно-конструкторской, технологической, оперативной, бухгалтерской, статистической, правовой, рыночной (маркетинговой), управленческой.

Пятая составная часть — это собственные или заёмные **финансовые ресурсы**, на которые приобретаются сырьё, топливо, электроэнергия, материалы и привлекаются трудовые ресурсы.

Шестая часть — это **правовые элементы** (конституции, кодексы, законы, постановления правительств, указы и другие нормативно-правовые акты), определяющие легальные правила функционирования экономической системы.

Итак, **экономическая система** — это смешанная система, включающая разнородные элементы: **социальные** (трудоустройство), **природные** (природные ресурсы), **технические** (орудия и предметы труда — станки, металлы, сплавы), **хозяйственные** (механизм оплаты труда, налоги), **правовые** (законы, регулирующие хозяйственную деятельность), **информационные** (оперативная, бухгалтерская и статистическая информация, в частности, сведения о количестве работающих, объёмах сырья, топлива, выпускаемой продукции, доходах).

Функции экономической системы. В экономической системе осуществляется хозяйственная деятельность, сущность которой состоит в преобразовании **экономических ресурсов** (сырья, материалов, топлива) в **экономические продукты**.

К экономическим продуктам относят **материальные (вещественные) продукты** (уголь, машины, одежду, обувь), **духовные (интеллектуальные) продукты** (компьютерные программы, книги, музыкальные произведения) и **услуги**. К услугам относят и **работы** (проектные, ремонтные, монтажные, научно-исследовательские, геологоразведочные, уборочные).

Материальные продукты, создаваемые экономической системой, могут быть разделены на следующие группы:

1) **средства производства.** К ним относят **средства труда** (станки, оборудование, грузовые автомобили, производственные роботы) и **предметы труда** (металлы, пластические массы). Средства труда используются для создания материальных благ или предоставления услуг (выполнения работ);

2) **предметы потребления** — материальные блага, используемые для удовлетворения личных и коллективных потребностей. Это продукты питания, одежда, жильё, холодильники, телевизоры, мобильные телефоны, легковые автомобили, духовные ценности (картины, книги, фильмы);

3) **военные продукты** (танки, стрелковое оружие, военные самолёты, атомное и термоядерное оружие). Они не могут быть отнесены ни к средствам производства, ни к предметам потребления, так как используются для ведения боевых действий, уничтожения людей и технических сооружений.

Услуги экономических систем можно разделить на:

1) **производственные**, обеспечивающие процесс производства материальных благ (услуги грузового транспорта, складского хозяйства);

2) **социальные**, которые оказывают непосредственно человеку (услуги учреждений здравоохранения, образования) или направлены на создание условий для его проживания (жилищно-коммунальные услуги, озеленение поселений);

3) **смешанные.** К ним можно отнести услуги коммерческих банков, страховых компаний, правительств, парламентов. Например, банк может выдать кредит производственному предприятию (металлургическому заводу), сервисному предприятию (туристическому центру) или потребительский кредит отдельному гражданину. Смешанные услуги часто называют **институциональными**, так как они предоставляются специальными учреждениями, называемыми институтами — банками, страховыми организациями, правительствами, парламентами.

Таким образом, *создание материальных благ, предоставление услуг и выполнение работ являются основными функциями экономических систем.*

Уровни экономических систем. Выделяют экономические системы следующего масштаба (размера) и уровня (**иерархии**):

1) **глобальную** — мировую экономику. Она включает экономические системы всех государств современного мира и экономические связи между ними;

2) **межгосударственные** — хозяйственные объединения нескольких стран (например, Европейский Союз, ОПЕК — Организация стран-экспортеров нефти);

3) **национальные (общегосударственные)** — хозяйственные системы отдельных стран (например, России, Украины, Китая, Молдовы, ПМР, США);

4) **региональные** — хозяйственные системы отдельных регионов (например, Республики Татарстан — в России, штата Калифорния — в США, земли Бавария — в Германии);

5) **муниципальные** – хозяйственные системы отдельных поселений (например, городов Тирасполь, Винница, Одесса);

6) **предприятия, организации** (например, ЗАО «Тиротекс», НП ЗАО «Электромаш» в Тирасполе);

7) **домашние хозяйства** (индивидуальные и семейные хозяйства).

Экономическая структура. По нашему мнению, следует различать понятия «состав» и «структура». Состав экономической системы отражает только её компоненты, в то время как структура отражает не только составные части системы (компоненты), но соотношение и связи между ними. При изучении экономической и социальной географии необходимо ознакомить учеников со следующими экономическими структурами:

1) **отраслевой**, отражающей соотношение между отраслями;

2) **межотраслевой**, отражающей соотношение между межотраслевыми комплексами (ВПК, АПК, ТЭК и т. д.);

3) **территориальной**, отражающей долю отдельных регионов в общегосударственных показателях или долю стран в общемировых показателях, а также пространственное размещение производственных и непроизводственных объектов;

4) **секторальной**, отражающей соотношение между первичным, вторичным и третичным секторами хозяйства;

5) **двухсферной**, отражающей соотношение между производственной и непроизводственной сферами;

6) **организационно-правовой**, отражающей соотношение между формами собственности и организационно-правовыми формами хозяйствования.

Имеет право на изучение и соотношение между формальной (легальной) и неформальной (теневой, «невидимой») экономикой.

Для анализа перечисленных структур следует использовать индикаторы, отражающие долю (в %) отдельных структурных элементов в общеэкономических показателях (валовом внутреннем продукте – ВВП, валовом выпуске, численности занятых), а также структурные диаграммы и картодиаграммы.

Экономические модели. В зависимости от структуры экономики и особенностей управления выделяют различные варианты экономических моделей. Так, в зависимости от доли того или иного сектора выделяют **аграрную** или **аграрно-индустриальную модель** с преобладанием первичного сектора (сельского хозяйства и добывающей промышленности), **индустриальную модель** (с преобладанием перерабатывающей промышленности) и **постиндустриальную модель** (с преобладанием сектора услуг).

По соотношению между видами собственности и организационно-правовых форм хозяйствования, а также с учётом особенностей государственного управления, выделяют экономические модели:

а) **директивные** (этатистские). В них абсолютно преобладают государственная собственность, государственные и муниципальные организации, осуществляется централизованное регулирование хозяйственной деятельности, действует монополия на внешнюю торговлю;

б) **рыночные**, для которых характерно разнообразие видов собственности и организационно-правовых форм хозяйствования, максимальная свобода хозяйственной деятельности, минимальное вмешательство государства в экономику и децентрализация управления;

в) **смешанные**, в которых при разнообразии форм собственности и организационно-правовых формах хозяйствования, самостоятельности экономических агентов осуществляется активная макроэкономическая и социальная политика.

Выводы. В процессе преподавания экономической и социальной географии изложенный материал должен быть расположен в определённой иерархической последовательности, дополнен конкретными примерами и статистическими данными. Необходимо также учесть специфику хозяйства собственной страны, возрастные особенности учащихся и степени профилизации обучения.

**Рецензент – кандидат географических наук,
доцент А.В. Кривенко**

Список использованных источников:

1. Алексеев А.И. Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 1995. – 320 с.
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 400 с.
3. География. Россия. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
4. Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 280 с.
5. Економічна і соціальна географія світу / За ред. Є.П. Качана. – Тернопіль: Астон, 1999. – 332 с.
6. Кузнецов А.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень: Учеб. / А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2014. – 367 с.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2001. – 350 с.

8. Холина В.Н. География. 10 кл. Углубленный уровень: Учеб. /В.Н. Холина. — М.: Дрофа, 2013. — 319 с.
 9. Чубарэ С. Экономическая и социальная география мира: Учеб для 11 кл. / С. Чубарэ, З. Каланда, М. Применчук. — Кишинев: Lumina, 2008. — 232 с.

References:

1. Alekseev, A.I., Nikolina, V.V. (1995). Naselenie i hozjajstvo Rossii. Ucheb. dlja 9 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Population and economy of Russia. Textbook for the 9th form of general education institutions]. Moskva: Prosveshchenie, 320.
2. Bahchieva, O.A. (2013). Geografija. Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira: 10-11 kl. [Economic and social geography of the world: 10-11 forms]. Moskva: Ventana-Graf, 400.
3. Alekseev, A.I., etc., ed. (2014). Geografija. Rossija. 8 kl.: Ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij [Geography. Russia. 8th form: Textbook for general education organizations]. Moskva: Prosveshhenie, 255.
4. Domogackih, E.M. (2013). Geografija: Naselenie i hozjajstvo Rossii: Ucheb. dlja 9 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Geography: Population and economy of Russia: Textbook for the 9th form of general education institutions]. Moskva: OOO «Russkoe slovo — učebnik», 280.
5. Kachan, Ye.P., ed. (1999). Ekonomichna i soczial'na geografiya svitu [Economic and social geography of the world]. Ternopil': Aston, 332.
6. Kuznecov, A.P. (2014). Geografija. 10-11 kl. Bazovyj uroven': Ucheb. [Geography: 10-11 forms. Basic level: Textbook]. Moskva: Drofa, 367.
7. Maksakovskij, V.P. (2001). Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira: Ucheb. dlja 10 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Economic and social geography of the world: Textbook for the 10th form of general education institutions]. Mosrva: Prosveshchenie, 350.
8. Holina, V.N. (2013). Geografija. 10 kl. Uglublennyj uroven': Ucheb. [Geography: 10th form. Advanced level: Textbook]. Moskva: Drofa, 319.
9. Chubarje, S., Kalanda, Z., Primenchuk, M. (2008). Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira : Ucheb. dlja 11 kl. [Economic and social geography of the world: Textbook for 11th form]. Kishinev: Lumina, 232.

УДК 37.018.4

Елена Галай, к. геогр. н., доцент

e-mail: E_Galai@mail.ru

Белорусский государственный университет, г. Минск



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЕ КАДАСТРЫ БЕЛАРУСИ» НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В статье рассматривается структура учебной дисциплины «Природно-ресурсные кадастры Беларуси» для студентов специальности «Геоэкология» на географическом факультете Белорусского государственного университета. Её изучение направлено на формирование и развитие академической, социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности для решения задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Раскрывается значение кадастров природных ресурсов как источников информации об их количественных и качественных показателях для рационального использования и охраны ресурсов.

Ключевые слова: геоэкология, учебная дисциплина, профессиональные компетенции, академические компетенции.

Олена Галай

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ПРИРОДНО-РЕСУРСНІ КАДАСТРИ БЕЛАРУСІ» НА ГЕОГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

У статті розглядається структура навчальної дисципліни «Природно-ресурсні кадастри Білорусі» для студентів спеціальності «Геоєкологія» на географічному факультеті Білоруського державного університету. Її вивчення спрямоване на формування і розвиток академічної, соціально-професійної та практико-орієнтованої компетентності для вирішення завдань в області охорони навколишнього середовища і раціонального природокористування. Розкривається значення кадастрів природних ресурсів як джерел інформації щодо їх кількісних і якісних показників для раціонального використання та охорони ресурсів.

Ключові слова: геоєкологія, навчальна дисципліна, професійні компетенції, академічні компетенції.