

УДК 371.32 : 911

Сергей Сухинин, к. пед. н., доцент

e-mail: suhmax@mail.ru

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону



НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Новая Концепция географического образования в Российской Федерации была принята в конце 2016 года. Она содержит базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования в школе и во внешкольной деятельности; определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от её реализации результаты. В то же время имеются существенные противоречия и проблемы реализации данной Концепции, ставящие некоторые её цели в разряд невыполнимых, что требует согласования и корректировки положений Концепции исходя из реальных образовательной деятельности в школе и вузе.

Ключевые слова: географическое образование, географическое просвещение, концепция, география в школе.

Сергій Сухінін

НОВА КОНЦЕПЦІЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ У РОСІЙСЬКІЙ ФЕДЕРАЦІЇ: ЗАВДАННЯ, ПРОБЛЕМИ, ПРОТИРІЧЧЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

Нова Концепція географічної освіти в Російській Федерації була прийнята наприкінці 2016 року. Вона містить базові принципи, пріоритети, цілі, завдання та основні напрями розвитку географічної освіти в школі та у позашкільній діяльності; визначає механізми, інструменти, ресурсне забезпечення, цільові показники та очікувані від її реалізації результати. У той же час є істотні протиріччя і проблеми реалізації даної Концепції, які ставлять деякі її цілі в розряд нездійсненних, що вимагає узгодження і коригування положень Концепції виходячи з реалій освітньої діяльності в школі і ВНЗ.

Ключові слова: географічна освіта, географічна просвіта, концепція, географія в школі.

Sergey Sukhinin

NEW CONCEPT OF GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: CHALLENGES, PROBLEMS, CONTRADICTIONS, PROSPECTS

The concept of geographical education is the main document regulating the structure and content of the subject study. The new Concept of geographical education in the Russian Federation was developed in 2016 by the Russian Geographical Society in conjunction with the Ministry of science and education of the Russian Federation. It was submitted for the discussion of the pedagogical and scientific community and adopted at the second All-Russian Congress of geography teachers 2-3 November, 2016 in M.V. Lomonosov Moscow State University.

A new Concept of geographical education in the Russian Federation was adopted at the end of 2016. It contains the main principles, priorities, goals, objectives and main directions of geographical education development in school and in extracurricular activities; defines the mechanisms, tools, resources, and expected implementation results. There are significant contradictions and problems of implementation of the Concept, putting some purpose into the category of impossible. This requires coordination and adjustment of the Concept's provisions with the realities of educational activities at school and at the university.

At the same time, in the Concept there are significant differences that put some of its goals in the category of impossible. Their main reason is the inconsistency of some provisions of the concept with a real educational process. In this regard, there is the problem of matching and adjustment of the Concept's provisions, bringing them into conformity with other normative documents in the field of education and real teaching activities at school and at the University.

Keywords: geographical education, geographical enlightenment, concept, geography at school.

Введение. Развитие системы образования связано с разработкой новых и совершенствованием действующих нормативных документов, определяющих дидактические и организационные основы педагогического процесса. Применительно к школьной географии таким основополагающим документом является Концепция географического образования. Русским географическим обществом совместно с Министерством науки и образования Российской Федерации подготовлен новый проект Концепции географического образования в Российской Федерации, который был представлен на широкое обсуждение педагогической и научной общественности и принят с изменениями и доработками на втором Всероссийском съезде учите-

лей географии 2-3 ноября 2016 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова [3, 4, 6].

Исходные предпосылки. Концепция географического образования представляет собой главный документ, регламентирующий структуру и содержание изучения предмета [5]. Она содержит базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования в школе и во внешкольной деятельности. Она также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от её реализации результаты.

Разработка и рассмотрение новой концепции назрела в связи с негативными тенденциями развития географического образования в школе и вузе,

сложившимися в последние два десятилетия и не соответствующие значению географических знаний в цивилизационном кругозоре общества. Так, по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования РФ, географию для сдачи ЕГЭ выбирает небольшой процент выпускников – в 2016 году ЕГЭ сдали всего около 18 тыс. школьников, или 3% участников ЕГЭ. Печальными оказались и результаты двух уже проведённых федеральных географических диктантов как добровольной формы проверки уровня географической грамотности любым желающим. В 2015 г. из 72 тыс. участников 48% показали знания ниже среднего уровня (т. е. на оценку «три» и «два» по пятибалльной системе), а в 2016 г. из 187 тыс. человек наиболее низкий средний балл получила возрастная группа от 11 до 18 лет, т. е. те, кто обучался географии в 2000–2010-х годах, когда в российских школах количество часов по предмету было значительно сокращено [1, 2].

Цель данной статьи – отразить сущность, структуру, инновации принятой Концепции географического образования в России, выявить противоречия и проблемы в её реализации.

Изложение основного материала. Концепция рассматривает главные аспекты модернизации содержания географического образования и современных образовательных технологий в преподавании предмета, системы подготовки и повышения квалификации педагогов, популяризации географии как предмета и географических знаний. Главной инновацией, отраженной в Концепции, является рассмотрение сущности и содержания не только географического образования как педагогического процесса, но и географического просвещения, которое включает в себя мировоззренческие установки и деятельность, выходящую за пределы учебного процесса и несущую в себе социально-воспитательную составляющую.

Концепция определяет состояние географического образования в Российской Федерации на протяжении многих лет как деградацию, объясняя это комплексом причин, среди которых главными являются постоянное уменьшение количества часов, отводимых на преподавание географии в базисных учебных планах основной и старшей школы; односторонность преподавания предмета, когда его содержание сводится к заучиванию значительных массивов статистических данных и географической номенклатуры и не формирует практические навыки получения и работы с географической информацией на основе новых, современных её источников и средств обработки, получения и отображения; низкий престиж географии как учебного предмета, её невостребованность на вступительных экзаменах в высших учебных заведениях.

В итоге сложились непонимание и недооценка значимости географического образования для повседневной жизни и деятельности общества. На раз-

решение данных проблем и устранение недостатков направлена разработанная новая Концепция, а её цель заключается в повышении в России престижа географии как области знания и профессиональной деятельности, мотивации в получении географических знаний на всех уровнях образования и в повседневной жизни.

В качестве задач географического образования и просвещения Концепция определяет следующие:

1) модернизацию содержания географического образования на всех уровнях при соблюдении их преемственности;

2) подготовку современных учебно-методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

3) определение методов работы, технологий и набора учебных материалов (в том числе вспомогательных) для обеспечения качественно нового уровня преподавания географии;

4) совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по географии;

5) определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и развитие познавательного интереса к географии;

6) обеспечение повышения качества подготовки и квалификации преподавателей географии, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки;

7) популяризацию географических знаний и географического образования, обеспечение создания законодательных основ для финансирования популяризаторской деятельности.

Концепция содержит в себе основные направления развития географического образования и просвещения на нескольких уровнях обучения. Впервые в Концепции рассматриваются направления развития географического просвещения и популяризации географии, в качестве которых указываются:

– организация комплексных медиа-кампаний, посвящённых юбилейным датам отечественной и мировой географии;

– организация массовых просветительских мероприятий – таких, как географические фестивали, фотовыставки и кинопоказы, научно-популярные лектории;

– производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;

– выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;

– проведение общероссийских образовательных акций – географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, школьных

географических экспедиций и походов, экологических акций, слётов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;

– развитие географических интернет-проектов (специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев) [5].

При этом в качестве источника финансирования такой просветительской деятельности рассматриваются средства как государства, так коммерческих и общественных структур, в том числе посредством грантов, федеральных и региональных программ. В то же время главным условием успеха просветительской работы признаётся максимальная медиа-поддержка на уровне федеральных СМИ.

В то же время Концепция содержит ряд противоречий. Во-первых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС, содержание образования определяется участниками образовательного процесса самостоятельно, поэтому образовательные учреждения нельзя обязать нормативно увеличить число часов, отводимых на географию. Заявленное в Концепции введение экзамена по географии в качестве обязательного на ЕГЭ и ОГЭ заслуживает внимания, но носит во многом декларативный и даже популистский характер, поскольку аналогичные идеи относятся в настоящее время и к истории, иностранному языку, что существенно увеличит нагрузку на выпускников. К тому же министр образования и науки РФ, выступая на съезде учителей географии, где обсуждалась новая Концепция, одобрила эту инициативу, но указала на необходимость обсудить её детально как в профессиональном, так и в родительском сообществе, в том числе и с точки зрения финансирования.

Существенные противоречия связаны со структурой и содержанием самого предмета. Стремясь насытить содержание важными знаниями, географию в школе перегрузили учебным материалом, который часто излагается не сообразно уровню понимания школьников, делает его непонятным даже хорошим ученикам и снижает интерес к предмету. В связи с этим необходимо провести кардинальную ревизию структуры и содержания школьных курсов географии; уточнить список тем, обязательных для изучения по этому предмету; согласовать научные трактовки проблемных вопросов и ввести многоуровневую редакцию учебников, которые должны быть написаны доступным, ярким и понятным языком. Не менее важный вопрос заключается и в способах мотивации учащихся к изучению географии, что необходимо делать посредством демонстрации применения географических знаний на практике, доказывающих необходимость этого предмета в дальнейшей жизни.

Концепция уделяет внимание и системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования. Для преподавателей географии должна быть обеспечена возможность профессионального роста

в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая стажировку в организациях-лидерах в области географии и географического образования, формирование банка инновационных программ, дистанционных курсов дополнительного образования, проектов, методических разработок, проведение независимых общественных тестирований уровня подготовки педагогов; проведение съездов, конференций, организацию дискуссионных площадок в Интернете для обсуждения актуальных тем и возможностей развития географической науки и географического образования.

Планируемые механизмы реализации настоящей Концепции являются:

– разработка научно обоснованного фундаментального ядра содержания школьного географического образования;

– уточнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также изменения примерных основных образовательных программ по географии для основной и старшей школы;

– создание новых учебно-методических комплексов по географии в соответствии с новыми программными требованиями;

– издание новых атласов школьника и учителя;

– уточнение требований к структуре и содержанию инструментов итоговой аттестации по географии;

– выделение дисциплины «География» в отдельную предметную область;

– проведение Всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 11 классе;

– проведение Национальных исследований качества образования (НИКО) в 7–8 классах;

– создание Всероссийского центра географического образования для талантливых школьников;

– внедрение системы премий и стимулирующих грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов;

– осуществление Национальных исследований профессиональной компетентности учителей географии.

Результаты и выводы. Полноценная реализация Концепции географического образования должна привести к удвоению числа абитуриентов на географических специальностях вузов до 2021 года; увеличению среднего балла ЕГЭ по географии и всероссийских географических диктантов (тестирований); увеличению конкурса на географических факультетах; педагогических вузов; росту количества кружков, клубов и секций географической направленности в России; увеличению числа всероссийских и региональных географических акций, выставок, лекториев и других мероприятий; росту объёма географически ориентированного содержания в познавательных и научно-популярных разделах электронных и печатных СМИ.

Концепция географического образования, нацеленная на кардинальное улучшение школьного географического образования, является весьма своевременным документом. Но он теряет смысл, если не будет решён главный вопрос: кто будет реализовывать эту Концепцию и УЧИТЬ детей географии в школе. Обществу прежде всего необходим грамотный УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ. В связи с этим целесообразно сосредоточить приоритетное внимание на системе подготовки школьных учителей географии,

повышении и совершенствовании их квалификации в соответствии с новыми достижениями и изменениями в географической науке, инновационными подходами, методами и средствами обучения и просвещения.

**Рецензент – кандидат экономических наук,
доцент Н.С. Яровая**

Список использованных источников:

1. Всероссийский географический диктант - 2015: результаты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/article/geograficheskij-diktant-rezultaty>
2. Всероссийский географический диктант – 2016. Итоги [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/vserossiyskiy-geograficheskij-diktant-0/vserossiyskiy-geograficheskij-diktant-2016>
3. Дашковская О. Всероссийский съезд учителей географии: противоречивые итоги. - 2016 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/material/vserossiyskiy-sezd-uchiteley-geografii-protivorechivye-itogi/>
4. Итоги съезда учителей географии 2016 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeograph.ru/itogi-sezda-uchitelej-geografii-2016/>
5. Концепции развития географического образования в Российской Федерации. – 2016 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/konceptsiya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>
6. Резолюция Всероссийского съезда учителей географии. Москва, 2-3 ноября 2016 г. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/sites/default/files/media/2016/11/>

References:

1. Vserossiyskiy geograficheskij diktant - 2015: rezul'taty [All-Russian geographical dictation - 2015: results]. Available at: <https://www.rgo.ru/ru/article/geograficheskij-diktant-rezultaty>
2. Vserossiyskiy geograficheskij diktant – 2016. Itogi [All-Russian geographical dictation - 2016. Results]. Available at: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/vserossiyskiy-geograficheskij-diktant-0/vserossiyskiy-geograficheskij-diktant-2016>
3. Dashkovskaja, O. (2016). Vserossiyskiy s"ezd uchitelej geografii: protivorechivye itogi [All-Russian Congress of geography teachers: controversial results]. Available at: <https://drofa-ventana.ru/material/vserossiyskiy-sezd-uchiteley-geografii-protivorechivye-itogi/>
4. Itogi s"ezda uchitelej geografii 2016 [Results of the Congress of geography teachers 2016]. Available at: <http://mygeograph.ru/itogi-sezda-uchitelej-geografii-2016/>
5. Konceptii razvitiya geograficheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii (2016) [Concepts of geographical education development in the Russian Federation]. Available at: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/konceptsiya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>
6. Rezoljucija Vserossiyskogo s"ezda uchitelej geografii. Moskva, 2-3 nojabrja 2016 g. [Resolution of the All-Russian Congress of geography teachers. Moscow, November, 2-3, 2016]. Available at: <https://www.rgo.ru/sites/default/files/media/2016/11/>