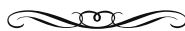


УДК 372.891

О.Н. Бурла

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь



СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» (ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ – ПМР)

В статье проведён анализ особенностей структуры и содержания учебника «Экономическая и социальная география родного края» (авторы М.П. Бурла, О.Н. Бурла). Отражены особенности его содержания и структура методического аппарата, показаны возможности его использования при изучении географического положения, административно-территориального и государственного устройства, природопользования, населения и хозяйства ПМР на всех дидактических уровнях – общеобразовательном, высшем профессиональном и послевузовском.

Ключевые слова: родной край, экономическая и социальная география, функции учебника, методический аппарат.

O. Burla

STRUCTURE AND FEATURES OF CONTENTS OF TEXTBOOK «ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY OF NATIVE LAND» (OF TRANSNISTRIAN MOLDAVIAN REPUBLIC - TMR)

This article contains analyses of structure and contents features of the textbook «Economic and Social Geography of Native Land» (by M.P. Burla, O.N. Burla). The article shows special features of its contents as well as the system of its methodical apparatus, describes possibilities of its application in the studies of the geographic position, administrative – territorial and state structures, use of natural resources, population and economy of TMR at all didactic levels – those of general educational, higher professional and post-graduate education.

Keywords: native land, economic and social geography, textbook functions, methodical apparatus.

О.М. Бурла

СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ПІДРУЧНИКА «ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ РІДНОГО КРАЮ» (ПРИДНІСТРОВСЬКОЇ МОЛДАВСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ - ПМР)

У статті проведено аналіз особливостей структури і змісту підручника «Економічна і соціальна географія рідного краю» (автори М.П. Бурла, О.М. Бурла). Висвітлено особливості його змісту та структура методичного апарату, показано можливості його використання при вивченні географічного положення, адміністративно-територіального і державного устрою, природокористування, населення й господарства ПМР на всіх дидактичних рівнях - загальноосвітньому, вищому професійному та післядипломному.

Ключові слова: рідний край, економічна і соціальна географія, функції підручника, методичний апарат.

Вступлення. В Приднестровье создана собственная система географического образования, все иерархические уровни которой основаны на российских образовательных стандартах, частично учитывают требования образовательных стандартов стран-соседей и потребности самого региона. Это позволяет оптимально решать вопросы, связанные с нострификацией документов об образовании, поступлением абитуриентов в профессиональные учебные заведения России. В то же время, преподавание географии в соответствии со стандартами Российской Федерации не всегда совпадает с интересами региона. Например, значительное количество выпускников общеобразовательных учреждений Приднестровья поступает в высшие учебные заведения ПМР, Молдовы и Украины. Им необходимы знания о политическом и административно-территориальном устройстве этих стран, их природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве, внешнеэкономических связях. Поэтому нормативные и учебно-методические материалы

по географии, разрабатываемые в Приднестровье, содержат региональные компоненты, позволяющие изучать природу и общественную географию родного края и стран-соседей. Статья посвящена характеристике содержания и особенностей универсального учебника по общественной географии родного края, применение которого целесообразно в вузе, в системе послевузовского географического образования, в профильных классах с углублённым изучением географии.

Исходные предпосылки. Географическое образование в Приднестровье осуществляется в соответствии с собственной «Концепцией географического образования» и разработанными в регионе типовыми программами, учебно-методическими пособиями для учителей, справочными и картографическими материалами, требованиями к географической подготовке выпускника среднего общеобразовательного учреждения, учебниками по экономической и социальной географии для 9 и 10 кл. [1, 3, 4, 6-10].

В сложившейся системе географического образования Приднестровья родной край изучается фрагментарно в начальной школе — в процессе изучения природоведения (5 кл.) и начального курса физической географии (6 кл.), в форме цельного курса «Природа Приднестровья» в основной школе (8 кл.) и в 10 кл. средней школы. В соответствии с типовой программой по географии [9] экономическая и социальная география ПМР изучается в рамках «Региональной экономической и социальной географии» в разделе 3, который включает также изучение стран приднестровского порубежья — Украины и Молдовы. На изучение раздела выделяется 18 часов, в том числе Приднестровья — 10, Молдовы — 5 и Украины — 3 часа.

Экономическая и социальная география Приднестровья также изучается в начальных профессиональных учебных заведениях при получении студентами полного среднего образования, в Приднестровском государственном университете (ПГУ) имени Т.Г. Шевченко на профильном, естественно-географическом факультете, в Приднестровском государственном институте развития образования при повышении квалификации педагогических кадров. Фрагментарно она представлена в программах по дисциплинам, которые читаются по экономическим, историческим, политологическим и социологическим направлениям подготовки специалистов с высшим образованием в ПГУ, российских и украинских филиалах, функционирующих в регионе (программах по региональной экономике, региональной экономике и природопользованию, региональной экономике и местному хозяйству).

Основная роль в разработке научных и учебно-методических материалов по общественной географии принадлежит преподавателям кафедры экономической географии и региональной экономики ПГУ, а также сотрудникам научно-исследовательской лаборатории «Региональные исследования», действующей при кафедре. В 1999 г. преподавателями кафедры было издано первое учебно-методическое пособие по общественной географии Приднестровья [3]. В последующем издан ряд научных публикаций, справочных и учебно-методических материалов, посвящённых политическому устройству, природопользованию, населению и хозяйству ПМР [1, 2, 5-11].

Цель статьи — изложить результаты анализа особенностей содержания и структуры учебника «Социально-экономическая география Приднестровья», изданного в ПГУ в 2013 г. (авторы М.П. Бурла, О.Н. Бурла).

Изложение основного материала. Потребность в учебнике по общественной географии родного края обусловлена тем, что после издания раздела, посвящённого социально-экономической географии ПМР [10], прошло более 5 лет. В течение рассматриваемого периода произошли существенные

изменения в организации государственной власти в регионе, а также в факторах развития и структуре хозяйства республики.

Рассматриваемый учебник состоит из введения, отдельных тем, заключения и приложений. Он включает следующие темы:

Общие сведения о республике (размеры и состав территории, географическое положение, форма правления и административно-территориальное устройство). Особенности и проблемы международного политико-правового статуса.

Комплексная характеристика населения (естественное и миграционное движение, численность, половозрастной, этнический, конфессиональный состав, размещение, плотность и система расселения).

Общая характеристика хозяйства (факторы социально-экономического развития, макроэкономические показатели, структура хозяйства). Рынок труда и занятость населения.

Территориальная организация межотраслевых комплексов, отраслей и видов деятельности (промышленности, АПК, сферы услуг).

Внутренняя торговля и внешнеэкономические связи. Факторы развития и особенности территориальной организации внутренней торговли. Значение и условия осуществления внешнеэкономической деятельности. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли. Совместное предпринимательство.

6. Взаимодействие общества и природы. Особенности природопользования. Источники и факторы отрицательного воздействия общества на окружающую среду. Территориальные различия экологической ситуации. Управление природопользованием.

7. Комплексная экономико-географическая характеристика административно-территориальных единиц ПМР.

8. Проблемы и перспективы развития республики.

Представленный учебник носит сквозной характер и обеспечивает связь со всеми предыдущими географическими и некоторыми историческими дисциплинами. Принципиальной его особенностью является то, что при рассмотрении каждой темы имеется возможность проведения сравнительного анализа с аналогичными показателями других стран. Это даёт возможность максимально объективно позиционировать Приднестровский регион во внешнем мире. При этом можно оценить различия степени обеспеченности природными ресурсами, демографической ситуации, уровня жизни и степени диверсификации экономики, наличие аналогичных или специфических проблем социально-экономического развития.

В процессе изучения географии родного края в школе решаются следующие задачи:

— воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к природе и ресурсам родного края;

– овладение умениями применять на практике приобретённые географические знания, включая правила поведения в природе, умение пользоваться источниками географической информации, пользоваться специфическим языком — топографическими и географическими картами;

– оценка роли географических знаний в решении экологических и социально-экономических проблем своего населённого пункта;

– объяснение связи между компонентами природы и образом жизни населения;

– оценка особенностей и формы участия своего населённого пункта и родного края в целом в географическом разделении труда;

– объяснение влияния природных условий и ресурсов на человеческую деятельность, её воздействие на природу, понимание сути экологических проблем и знание принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– применение простейших приёмов анализа статистических данных о хозяйстве и населении, сравнение показателей по своему краю с показателями других территорий, изменение их во времени;

– ориентирование по карте и на местности, разработка маршрута движения, измерение расстояний по карте определение абсолютных и относительных высот точек на карте, определение местного времени, нахождение на карте страны, столицы и других единичных географических объектов, использование картографических источников информации для решения простейших производственных и бытовых задач;

– пользование современными электронными средствами для хранения информации об объектах родного края;

– применение правил природоохранного поведения в повседневной деятельности.

Наряду с текстом, учебник содержит объёмный и разнообразный методический аппарат, нацеливающий учеников и студентов на усвоение нового материала. Включены вопросы, предполагающие оценку остаточных знаний, тесты, вопросы и задания, направленные на закрепление новых знаний. Учебник содержит систему таблиц и приложений с материалами для выполнения практических работ (расчётов, графических, картографических), а также для оценки динамики изучаемых объектов и явлений.

Также есть рубрика «Это интересно знать», включающая уникальные сведения об отдельных объектах родного края. В завершении каждой темы приведён словарь понятий, используемых при изучении материала. Наличие понятийного аппарата позволит закрепить существенное количество терминов, с которыми ученики и студенты ознакомились при изучении общей и региональной социально-экономической географии.

Для закрепления знаний по отдельным темам целесообразна организация экскурсий на предприятия республики.

Практические работы, предусмотренные в учебнике, ориентированы на работу со статистической информацией, отчётами министерств и отдельных предприятий, приложений. Ряд работ направлен на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, прогнозировать, рассчитывать, анализировать, сравнивать разнообразную информацию. Есть задания для составления электронных презентаций.

Выводы. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения общественной географии родного края — один из факторов практической реализации модели устойчивого развития региона. Образовательно-воспитательная роль социально-экономической географии Приднестровья значительна. Изучение природы, населения и хозяйства родного края, проблем и перспектив его развития убеждает учащихся в прикладном значении географии, взаимосвязи собственного развития с динамикой внешнего мира. Сравнение изучаемого материала о природе, населении и хозяйстве ПМР с характерными чертами природы, населения и хозяйства других стран и регионов способствует глубокому осмыслению знаний не только о своей территории, но всего программного материала по географии.

Полученные знания о родном крае являются основой воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности за сохранение и умножение биоразнообразия территории, уважения истории и культуры народов, населяющих край. Географии родного края принадлежит важное место в формировании экологического мышления и поведения, осознании единства природы и общества. География способствует формированию некоторых прикладных навыков, связанных с накоплением, систематизацией, анализом информации об объектах родного края, её использованию в процессе обучения на уроках и во внеклассной работе.

Материалы, содержащиеся в учебнике, создают представление о целостности республики, воспитывают уважение к её истории и культуре. Они призваны сформировать комплексный подход к родному краю как к целостной взаимосвязанной системе, обеспечить сохранение этнокультурного разнообразия, межличностную толерантность, которая особенно необходима в условиях многонационального и поликонфессионального Приднестровского региона.

**Рецензент — кандидат географических наук,
доцент К.Г. Добында**

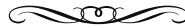
Литература:

1. Атлас Приднестровской Молдавской Республики. — Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000. - 64 с.
2. Бельченко В.П. Модель, концепция социально-экономического развития и основные направления вывода из кризиса постсоветских государств в переходный период (на примере ПМР) / В.П. Бельченко, М.П. Бурла. — Тирасполь: ЦЭП, 2002. — 456 с.
3. Бурла М.П. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики: Учеб. пособ. / М.П. Бурла, Л.А. Чебанова. — Тирасполь: КЭГРЭ, 1999. — 91 с.
4. Бурла М.П. Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. / М.П. Бурла // Педагогический вестник Приднестровья. — 2000. - № 3.
5. Бурла М.П. Экономика Приднестровья на переходном этапе / М.П. Бурла, В.А. Гушан, И.М. Казмалы. — Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000. — 367 с.
6. Бурла М.П. Население Приднестровской Молдавской Республики: Науч.-справ. пособ. / М.П. Бурла. — Тирасполь: КЭГРЭ, 2009. — 52 с.
7. Приднестровская Молдавская Республика: Атлас. История. — Тирасполь, 2007. — 64 с.
8. Приднестровская Молдавская Республика: Кратк. справ. / Автор-сост. М.П. Бурла. — Тирасполь: Верх. Совет ПМР, 2007. — 108 с.
9. Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 классы) / Авт.-сост. М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. — Тирасполь: ГИПК, 2006. — 96 с.
10. Социально-экономическая география Приднестровской Молдавской Республики // С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко. Региональная экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобраз. учрежд. — Тирасполь: ПГИРО, 2007. — С. 336-383.
11. Энциклопедия. Приднестровская Молдавская Республика: Науч.-справ. изд. / А.З. Волкова и др. — Тирасполь, 2010. — С. 235.

УДК 911.1 + 504.054.36

Ю.В. Буц

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна



ДО ПИТАННЯ КАРТОГРАФУВАННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ, ВИКЛИКАНИХ ЛІСОВИМИ ПОЖЕЖАМИ

Обґрунтовано актуальність картографування небезпек та ризиків, пов'язаних з виникненням надзвичайних ситуацій в Україні. Проаналізовано територіальну структуру Харківського обласного управління лісового і мисливського господарства та сучасний стан лісових масивів у Харківській області, прослідковано динаміку виникнення лісових пожеж на описаних землях. Представлено картографічний матеріал, що базується на статистичних дослідженнях динаміки виникнення надзвичайних ситуацій, викликаних лісовими пожежами на території Харківського регіону за період 2006-2010 рр.

Ключові слова: надзвичайна ситуація, картографування, лісова пожежа.

Yu. Buts

TO THE QUESTION OF HAZARD SITUATIONS MAPPING CAUSED BY FOREST FIRES

Actuality of mapping of dangers and risks connected with hazardous situations related to their origin in Ukraine has been well-grounded. Territorial structure of Kharkiv regional management of forestry and hunting, as well as modern conditions of forested areas in Kharkiv region have been analyzed; the dynamics of forest fires origin has been traced on the described lands. Cartographic material based on statistical researches of the hazardous situations origin dynamics caused by forest fires on the territory of Kharkiv region in 2006-2010 has been presented.

Keywords: hazardous situation, mapping, forest fire.

Ю.В. Буц

К ВОПРОСУ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫЗВАННЫХ ЛЕСНЫМИ ПОЖАРАМИ

Обоснована актуальность картографирования опасностей и рисков, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций в Украине. Проанализирована территориальная структура Харьковского областного управления лесного и охотничьего хозяйства и современное состояние лесных массивов в Харьковской области, прослежена динамика возникновения лесных пожаров на описанных землях. Представлен картографический материал, базирующийся на статистических исследованиях динамики возникновения чрезвычайных ситуаций, вызванных лесными пожарами на территории Харьковского региона за период 2006-2010 гг.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, картографирование, лесной пожар.