

визначити основні напрями, рівні, показники картографування, сюжети карт, які розкривають ці процеси. Слід зауважити, що карти інновацій є складовою загальною системою карт митної діяльності. І саме зараз, на стадії аналізу стану та здійснення модернізації митної системи України, особливе значення має картографічна інформація щодо особливостей розміщення митних об'єктів, обсягів і напрямів товаро- і пасажиропотоків через кордон, ступеня відповідності цим обсягам потужності й рівня облаштованості митних установ, оскільки

перш, ніж займатися ІТ та їх упровадженням, потрібно розібратися з тим, де і як розмістити ці технології, заради яких цілей ставити певний інспекційно-оглядовий комплекс, застосовувати інші новачки на митному об'єкті та приводити фізичні об'єкти митної інфраструктури у належний стан.

Рецензент – кандидат географічних наук,  
доцент К.М. Горб

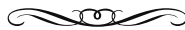
### Література:

1. Ачкасова Т.А., Горкин А.П. Географизация стадий инновационного процесса // Материалы докл. науч. конф. МГУ «Ломоносовские чтения», апр. 2009 г. Секц.: География: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geogr.msu.ru/science/conf/lom>
2. Горб К. Проблемы территориальной организации митной справи України // Вісн. Акад. митної служби України. – Дніпропетровськ, 2001. – № 4. – С. 72-76.
3. Дук Н.М. Функціональні особливості карт митної інфраструктури // Національне картографування: стан, проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. – К.: ДНВП «Картографія», 2008. – Вип. 3. – С. 140-143.
4. Дук Н.М. Функції і види карт митної служби України // Вісн. Дніпропетров. ун-ту. Сер.: Географія, геологія. Вип. 9. – Дніпропетровськ: Вид-во ДНУ, 2005. – С. 87-91.
5. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. № 40-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 36.: [Електрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
6. Коцан Н.Н. Територіальна організація митної служби в Україні. – Луцьк: РВО «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Л. Українки, 2005. – 384 с.
7. Пістун М.Д., Коцан Н.Н. Суспільно-географічні основи митної діяльності України // Економічна та соціальна географія: Наук. зб. – К., 2000. – Вип. 49. – С. 95-101.
8. Смирнов І.Г. Логістика: просторово-територіальний вимір: Монограф. – К.: Обрії, 2004. – 335 с.

УДК 372.851

Н.В. Ивлева, Н.М. Тургумбекова

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы



## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан принята в октябре 2004 года. Она предусматривает переход на двенадцатилетнее среднее образование. Данная программа планирует профильную подготовку школьников основной ступени, кроме того, введен новый уровень – «Послесреднее профессиональное образование». В связи с этим, считаем целесообразным углубленное изучение практической географии, краеведения, основ туризма и страноведения.

**Ключевые слова:** 12-летнее среднее образование; профильная подготовка школьников; география, краеведение, туризм.

N. Ivleva, N. Turgumbekova

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕГО ОБУЧЕНИЯ

The State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan was adopted in October 2004. It involves conversion to 12-year secondary education. This program aims to train pupils in the main school profile, it also introduces a new level of «Post-secondary professional education». In this regard we consider it expedient to study practical geography, native land, the foundations of tourism and regional geography.

**Keywords:** 12-year secondary education, pupils' professional training, geography, study of native land, tourism.

Н.В. Івлева, Н.М. Тургумбекова

**ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ШКОЛЯРІВ У СИСТЕМІ ДВАНДЦЯТИРІЧНОГО НАВЧАННЯ**

Державну програму розвитку освіти в Республіці Казахстан прийнято у жовтні 2004 року. Вона передбачає перехід на дванадцятирічну середню освіту. Дана програма планує профільну підготовку школярів основного рівня, крім того, уведено новий рівень – «Післясередня професійна освіта». У зв'язку з цим, вважаємо за доцільне поглиблене вивчення практичної географії, краєзнавства, основ туризму та країнознавства.

**Ключові слова:** 12-річна середня освіта; профільна підготовка школярів; географія, краєзнавство, туризм.

**Вступлення, исходные предпосылки.**

Перестройка содержания школьной географии осуществляется при последовательном развитии идей гуманизации образования, включающего расширение туристско-краеведческой работы, содержания и способов обучения. Общая цель двенадцатилетнего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве, формирование у них сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, моральных норм и правил цивилизованного общения и общезнания.

География создаёт условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частых и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н.Н. Баранского, могут «увидеть мир в капле воды» [1],

**Целью** данной статьи является раскрытие особенностей географического образования в профессиональной подготовке учащихся, когда усвоение систематических научных знаний не является самоцелью, а служит средством развития личности, становления у человека научно-географического познания, формирования географической культуры.

**Изложение основного материала.** Стремительные перемены в общественно-экономической жизни Казахстана потребовали кардинальных изменений и качественного совершенствования всей системы образования. Именно на это делается акцент в Послании Президента страны народу Казахстана [2].

Сохранение и развитие нашего образования – основная опора в формировании будущего Казахстана. Оно должно стать основной заботой нашего правительства, а гражданское общество обязано создать общественную атмосферу, обеспечивающую престиж профессии. Именно учителю, т. е. человеку, способному передавать эстафету знаний и культуры во всём многообразии его деятельности, отведена в новой цивилизации ведущая роль. Всё остальное – производное от образования и нравственности, которая – тоже от учителя.

Изменения в жизни казахстанского общества привели к изменению целей, задач и методов обучения; в учебный процесс стали внедряться новые дисциплины (естествознание, экология, краеведение, экономика, страноведение) и современные педагогические технологии.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг., принятая в октябре 2004 г., предусматривает переход на двенадцатилетнее среднее образование [3]. Данной

программой планируется профильная подготовка школьников основной ступени, кроме того, введён новый уровень – «Послесреднее профессиональное образование». В связи с этим, считаем целесообразным углублённое изучение практической географии, краеведения, основ туризма и страноведения.

Сейчас в Казахстане повсеместно проходят подготовительные мероприятия по переходу школ на двенадцатилетнюю модель обучения. В эксперименте по переходу на 12-летнее обучение участвуют 104 школы – 59 городских и 45 сельских школ.

В процессе модернизации школьной географии внимание должно быть обращено на проблему культуры межнациональных отношений, воспитательные возможности предмета. Гуманистический и культурологический потенциал географии усиливается посредством изучения на уроках разнообразия жизни и деятельности людей, роли человека и человечества в географической среде, вклада того или иного народа в развитие мировой цивилизации.

На уроках географии в двенадцатилетней школе ученик должен получить образные представления о различных материках, странах и их крупных районах, особенностях их природы; природных богатствах и использовании их населением; познакомиться с этнокультурным своеобразием населения материков и отдельных стран. В центр страноведческих характеристик необходимо поставить человека, людей, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов. Страноведческий подход к построению содержания географии позволяет знакомить школьников с изменениями на политической карте мира, с особенностями практики природопользования в различных регионах, с процессом нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных стран.

Страноведческий подход невозможен без знания своего края, региона, области. Школьное краеведение получило новый импульс, связанный с усилением региональной политики. Появилась возможность широко использовать региональный и школьный компоненты учебного плана. Естественно, они должны быть связаны с изучением своего края, его географии, истории, культуры населения.

Овладение учеником туристскими и краеведческими методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника, даёт возможность каждому ученику определить смысл знаний, включить научное познание в арсенал личных средств постижения

истины, а в дальнейшем — искать необходимые знания в достижениях человеческой культуры и заниматься их открытием. Такой подход позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Большое влияние на туристско-краеведческую работу в школе оказывает современное состояние географической науки, изучающей пространственно-временные взаимосвязи, природные и антропогенные факторы, особенности развития различных территориальных систем.

Современная география комплексно рассматривает среду обитания человечества, используя системный географический подход к познанию окружающего мира. Она изучает окружающую среду, взаимодействие человека и природы. Именно поэтому концепция географического образования школьников исходит из необходимости «очеловечивания» содержания предмета, планирует строить это содержание на основе комплексного, а не отраслевого подхода.

Одна из актуальных проблем — разработка новой концепции изучения географии своей области, наполнение её современным содержанием, отражающим новые научные подходы. Придание географии своей области статуса специального курса резко усиливает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. К.Д. Ушинский писал: «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже и полубразованный,

всегда ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, политическими отношениями, финансовым положением и т. д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится» [4].

Эта мысль не потеряла своей актуальности и до нашего времени. В школе география своей области изучается всего-навсего 3-4 часа. Однако в современных условиях этого недостаточно. Считаем, что географию своей области необходимо изучать в течение всего учебного года и отводить на этот курс один час в неделю. Это позволяет рассматривать географию своей области не только как часть географии Казахстана, но и как самостоятельный курс, имеющий большое образовательное и развивающее значение.

Географическое образование за последнее время стало акцентировать внимание на своей актуальности в выборе жизненного пути, т.е. будущей профессии. Что может предложить география в связи с новым уровнем 12-летнего образования «Послесреднее профессиональное образование» в выборе профессии? Это могут быть профессии в региональной географии, природопользовании, картографии, экологии, туристско-рекреационной географии и географии информационных систем, городском и сельском планировании, экономической географии, географическом образовании, физической и мировой географии, географии культуры и населения (таб.).

В туристско-краеведческой деятельности (ТДК) основным критерием эффективности воспитательной работы является уровень сформированности

Таблица

Карьера, основанная на географии

Разделы географии	Профессии и карьера
1. Региональная география 2. Природопользование	– специалист по району в правительственном агентстве – международный бизнес-представитель – коммивояжер – менеджер по окружающей среде – технический менеджер (по лесным ресурсам) – экскурсовод в парке – составитель плана расходов
3. Картография и географическая информационная система	– специалист по географическим информационным системам – аналитик – землемер
4. Городское и сельское планирование	– городской планировщик – планировщик транспорта – планировщик службы здоровья
5. Экономическая география	– эксперт по размещению – исследователь рынка – транспортный менеджер – агент по недвижимости
6. Географическое образование	– школьный учитель – преподаватель вуза
7. Физическая и мировая география	– синоптик – гидролог – составитель путеводителей – менеджер береговой зоны – работник по развитию сельского хозяйства
8. География культуры и населения	– геополитик – миротворец – дипломат

у учащегося активной жизненной позиции. Учащийся обладает теоретико-практическими знаниями о ряде профессий, которые применяют навыки и знания ТКД. Воспитывается не только созерцательная позиция, но и созидательное отношение к окружающей действительности.

Активизация восприятия достигается при помощи визуального контакта, возможности запомнить ощущения. Происходит конкретизация знаний, она дополняется собственными опытными ощущениями. Пополняется не только интеллектуальный багаж, но возрастает эмоциональный уровень (порог) подростка. Реальное достижение цели мероприятия возможно, если педагог достигает сочетания интересов трёх сторон: учащегося, педагога и родителей.

В результате анализа состояния воспитательной деятельности средствами ТКД удалось установить, что в процессе реализации образовательно-воспитательных программ происходит достижение учащимися общекультурной допрофессиональной и методологической компетентности, воспитываются нравственные принципы и ориентиры, опреде-

ляются целевые установки, соответствующие нравственно-гуманным параметрам общества [5].

**Выводы.** Таким образом, построение нового содержания школьной географии должно учитывать современные цели двенадцатилетнего образования, современные задачи географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача учителя – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности. География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «природа – человек – хозяйство».

**Рецензент – доктор географических наук,  
профессор К.Д. Каймулдинова**

### Литература:

1. Баранский Ю.К. Об управлении процессом воспитательного воздействия // Советская педагогика. – 1971. – № 8. – С. 33-41.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 28.01.2011 г.
3. Программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. – Астана, 2004.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М. - Л., 1948. – Т.3.
5. Ивлева Н.В. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учеб. пособие. – Алматы: Полиграфия-сервис, 2009.

УДК 330.1: 378.14

**Д.С. Кадырбекова**

Университет иностранных языков и деловой карьеры, г. Алматы

**С.С. Кадырбекова**

Алматинский гуманитарно-технический университет



## ИННОВАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье анализируются условия и факторы формирования и использования инновационных свойств человеческого капитала в экономике Республики Казахстан. Дается оценка активности научных организаций Казахстана. Приводятся данные, характеризующие деятельность инновационно активных предприятий, созданных в Казахстане.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, инновационная деятельность, инновационно активное предприятие.

D. Kadyrbekova, S. Kadyrbekova

### INNOVATION AS A MAJOR FACTOR OF HUMAN DEVELOPMENT

In the article terms and factors of formation and use of innovative properties of human capital are analysed in the economy of Republic of Kazakhstan. The estimation of scientific organizations' activity of Kazakhstan is given. The data characterizing innovatively active enterprises created in Kazakhstan have been given.

**Keywords:** human capital, innovative activity, innovative active enterprise.