

6. Буц Ю.В. Динаміка ландшафтно-геохімічних процесів як показник техногенного навантаження / Ю.В. Буц // Вісн. ХНУ ім. В.Н. Каразіна. – 2006. – № 655. – С. 139-144.
7. Фатєєв А.І. Фоновий вміст мікроелементів у ґрунтах України / А.І. Фатєєв, Я.В. Пащенко. – Харків: ННЦ «Ін-т ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського», 2003. – 117 с.
8. Вода питна. Гігієнічні вимоги до якості води централізованого господарсько-питного водопостачання: Про затвердження Державних санітарних правил і норм. ДСанПіН № 383 [Чинний від 23.12.1996 р.]. – К., 1996. – 22 с.
9. Состояние проблемы обращения с ТБО в г. Харькове: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.info-gkh.com.ua/.../ebnotkbnm.tzr.doc

УДК 911 : 371.3

Т.П. Грушина

Московский городской педагогический университет, Институт естественных наук



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

В статье рассматриваются взаимосвязи в содержании школьной географии и вопросов, касающихся развития экологического туризма. Выявляются основные темы школьных курсов, способствующие развитию экологической культуры личности, а следовательно, потребностей в экологическом туризме. Внимание уделено вариантам развития идей экологического туризма в курсах школьной географии, а также рассматривается содержание предмета «География экологического туризма» как самостоятельной школьной дисциплины.

Ключевые слова: школьная география, экотуризм, содержание школьной географии, принципы экотуризма, экологическое воспитание и обучение, экологическая и географическая культура, география экотуризма.

T. Grushina

ECOLOGICAL TOURISM IN THE CONTENT OF SCHOOL GEOGRAPHY

The article determines the place of geography in modern school and its role in the formation of competences of future consumers and producers of ecotourism. It identifies the main themes of school curriculum contributing to the development of human ecological culture and consequently the need in ecotourism. Special attention is paid to the variants of ecological tourism ideas' development in the courses of geography in schools; it also considers the content of «Geography of ecological tourism» as an independent school course.

Keywords: school geography, ecotourism, content of school geography, principles of ecotourism, ecological upbringing and education, ecological and geographical culture, geography of ecotourism.

Т.П. Грушина

ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ

У статті розглядаються взаємозв'язки у змісті шкільної географії та питань, що стосуються розвитку екологічного туризму. Виявляються основні теми шкільних курсів, які сприяють розвитку екологічної культури особистості, а отже, потреб в екологічному туризмі. Увага приділена варіантам розвитку ідей екологічного туризму в курсах шкільної географії, а також розглядається зміст предмета «Географія екологічного туризму» як самостійної шкільної дисципліни.

Ключові слова: шкільна географія, екотуризм, зміст шкільної географії, принципи екотуризму, екологічне виховання і навчання, екологічна і географічна культура, географія екотуризму.

Вступление, исходные предпосылки. Термин «экологический туризм» в учебном содержании школьной географии не представлен. Не стоит также искать в курсах школьной географии и глубоких по содержанию тем, посвящённых географии туризма. Таким образом, не будет верным утверждать, что «прямое» изучение основ экологического туризма реализуется в курсах школьной географии. С другой

стороны, если учесть предмет и объект географии туризма, в том числе экологического туризма, то стоит отметить, что «косвенное» изучение экологического туризма очень широко представлено во всех классах и разделах школьной географии.

Цель данной статьи — раскрытие потенциала содержания экологического туризма в курсах школьной географии.

Изложение основного материала. Непосредственное («прямое») изучение географии экологического туризма в школе возможно двумя путями:

- внедрением содержания экологического туризма в темы уроков (для всех школьников);
- элективными курсами и факультативами (для профильного обучения и интересующихся школьников).

Изучение таких вопросов, как объекты экотуризма, эколого-туристский потенциал территории и т. д., вполне гармонично возможно вписать в школьные уроки географии, не нарушая логики укоренившихся учебных программ. Но в этом случае предполагается рассматривать учебное содержание урока географии через призму вопросов экотуризма.

В полном масштабе усвоение и совершенствование экологического туризма в сегодняшнее время возможно реализовать средствами элективных курсов, факультативных занятий, а также в рамках занятий дополнительного образования (кружки, детские туристско-краеведческие объединения). В этом случае география экологического туризма, выступает как самостоятельный школьный предмет.

Экологический туризм подразумевает в своей основе посещение туристами малоизменённых антропогенной деятельностью природных территорий, природно-антропогенных ландшафтов, а также наблюдение и изучение уникальных природных объектов и этнокультурных особенностей природопользования посещаемой территории [2]. В связи с этим, *география экологического туризма* предполагает изучение размещения ресурсов, необходимых для развития данного вида туризма, оценку современного состояния и перспектив развития эколого-туристских процессов в изучаемом регионе. Изучение географии экологического туризма способствует повышению уровня экологической и географической культуры школьников. География экотуризма может быть интересна и взрослому поколению естествоиспытателей и туристов.

План изучения географии экологического туризма на локальном, региональном и глобальном территориальных уровнях для школьников представляется нами следующим образом:

1. *Географическое положение:* характеризуются физико-географическое, административно-территориальное положение территории, площадь и размеры территории; особое внимание уделяется транспортно-географическому положению как одному из факторов развития туризма.

2. *Природные условия как ресурсы экологического туризма:* приводится физико-географическая характеристика компонентов природы с их оценкой для перспективы туристского освоения, развития разнообразных природоориентированных видов туризма; рассматриваются варианты использования природных ресурсов и условий в экологическом обучении и воспитании, составлении маршрутов экологических экскурсий, туристских походов; оценивается экологическая ситуация в исследуемом районе.

3. *Инфраструктура для развития экологического туризма:* перечисляются объекты туристской индустрии, имеющие значение для развития природоориентированных видов туризма.

4. *Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объекты экологического туризма:* проводится комплексная характеристика ООПТ, выявляются и характеризуются главные природные и культурно-этнологические достопримечательности, изучается сеть маршрутов экологических экскурсий и туристских походов.

5. *Проблемы и перспективы развития экологического туризма:* оценивается современная ситуация в состоянии эколого-туристского потенциала территории, туристской освоенности исследуемого района; выявляются проблемы и составляется прогноз, на основе которого оцениваются перспективы природоохранной и туристской деятельности в исследуемом регионе.

Практической составляющей географии экологического туризма должны стать туристско-краеведческие мероприятия (в первую очередь, экскурсии, походы, практические работы на местности), направленные на изучение природы, своего края. Содержание маршрутов таких экскурсий и походов включает в себя природные объекты, имеющие эстетическую ценность и педагогическую целесообразность их посещения. При построении маршрутов экологического туризма, помимо традиционных правил и рекомендаций, следует учитывать особенности данного вида туризма и вносить в содержание такие сюжеты, как:

- история отношения людей к среде обитания, к ландшафту; исторические формы природопользования;
- динамика ландшафта и его вероятное будущее, во многом уже predetermined современными природопользованием;
- способы влияния на судьбу ландшафта, а тем самым – и на судьбу нашего общества; возможное личное участие и простейшие экологические правила поведения;
- типы охраняемых территорий и их назначение;
- роль экотуризма в экологизации и экономике, в формировании мировоззрения;
- учёт конкретных экологических проблем территории; причины этих проблем и возможные способы решения.

Построение содержания элективного курса или факультатива «География экологического туризма» строится по принципу пространственно-территориальной иерархии: глобальный, региональный, локальный экотуризм. В связи с этим, в содержании можно выделить следующие крупные разделы:

- Основы экологического туризма.
- География экологического туризма мира и зарубежных стран.
- География экологического туризма России.
- Краеведение и экологический туризм.

Элективный курс в соответствии с современными тенденциями призван решить как задачи школьной географии, так и вопросы экологического туризма. Значительная роль в преподавании курса должна быть отведена формированию прикладных навыков. Особенно ярко прикладной характер видится в изучении краеведческой составляющей рассматриваемого курса [1].

Выводы. Использование содержания экологического туризма в процессе обучения школьной

географии способствует формированию экологической и географической культуры школьников. География экологического туризма как направление в содержании школьной географии позволяет реализовать компетентностный подход, основанный на практической деятельности учащихся как на уроках географии базовой

программы, так и на занятиях элективных курсов, во время учебных мероприятий в рамках дополнительного образования.

Рецензент – доктор педагогических наук,
профессор И.И. Барина

Литература:

1. Грушина Т.П., Соловьёв М.С. Потенциал содержания школьного географического образования для реализации концепции экологического туризма // Российский Журнал Экотуризма. – 2011 – № 2. – С. 11-20.
2. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
3. Примерные программы по учебным дисциплинам. География. 5-9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

УДК 528.91

Л.М. Даценко

Київський національний університет імені Тараса Шевченка



НАВЧАЛЬНА КАРТОГРАФІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У статті розглянуто питання картографічної підготовки в контексті географо-картографічної освіти у вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладах. Проаналізовано освітню діяльність вітчизняних навчальних закладів, у навчальних планах яких присутня навчальна картографія або подібні дисципліни. Визначено основні проблемні питання викладання даних дисциплін.

Ключові слова: картографічна підготовка, навчальна картографія, географо-картографічна освіта, вищі навчальні заклади.

L. Datsenko

EDUCATIONAL CARTOGRAPHY IN HIGH SCHOOL

The article is devoted to the cartographic training in the context of geographical and cartographic education in domestic and foreign institutions of high education. The educational activities of national institutions whose curricula include education mapping or related subjects have been analyzed. The key issues of teaching in this area have been identified.

Keywords: cartographic training, educational cartography, geographical and cartographic education, higher education institutions.

Л.Н. Даценко

УЧЕБНАЯ КАРТОГРАФИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассмотрены вопросы картографической подготовки в контексте географо-картографического образования в отечественных и зарубежных высших учебных заведениях. Проанализирована образовательная деятельность отечественных учебных заведений, в учебных планах которых присутствует учебная картография или подобные дисциплины. Определены основные проблемные вопросы преподавания данных дисциплин.

Ключевые слова: картографическая подготовка, учебная картография, географо-картографическое образование, высшие учебные заведения.

Вступ. Університетські навчальні програми у багатьох країнах світу за останні роки зазнали чимало змін, це стосується і картографічних дисциплін. Нові технології, розвиток методологічних і теоретичних знань, зміни в структурах програм згідно з Болонською системою дещо негативно вплинули

на зміст та обсяг викладання картографії. Проте картографія залишається предметом, який може і повинен відігравати активну роль у навчальних програмах університетів та шкіл. Картографічні асоціації різних країн разом з Міжнародною картографічною асоціацією (ICA) звертають увагу