

DOI: 10.26565/2075-1893-2019-30-03

УДК 372.891(478.9)

Особенности содержания раздела «Современная политическая карта мира» в школьных программах по географии в Приднестровье на рубеже XX-XXI веков

Ольга Бурла

старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения

e-mail: olga-dnestr2008@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2952-6212>

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко,

ул. 25 Октября, 128, г. Тирасполь, MD-3300, Молдова

Целью данной статьи является изучение особенностей содержания раздела «Современная политическая карта мира» в действующей школьной программе по географии в ПМР, а также сравнительная оценка содержания школьных общеобразовательных программ по разделу «Политическая карта мира» в Приднестровье на рубеже XX-XXI вв.

Основной материал. Политическая карта – это динамичная пространственная система, активно меняющаяся под влиянием происходящих в мире событий, что находит отражение в школьных программах и учебниках по географии. Содержание школьных программ советского периода напрямую зависело от политики и идеологии того времени. Они предусматривали изучение документов партии и правительства по основным вопросам и тенденциям мирового развития.

Содержание раздела «Политическая карта мира» в школьных программах ПМР с 1990-х годов требовало обновления в связи с социально-экономическими и политическими событиями того времени.

В статье представлен сравнительный анализ содержания школьных общеобразовательных программ по разделу «Политическая карта мира», действовавших на территории Приднестровья на рубеже XX-XXI вв. Для сравнения взяты школьные программы по географии 1981, 1993, 1998, 2000, 2006, 2016 годов.

Наиболее значительные изменения в содержании темы «Политическая карта мира» произошли на рубеже XX-XXI вв. Пилотная программа по географии для средней школы 1993 года была разработана на основе политических и социально-экономических событий, имевших место в то время в связи с распадом СССР.

Каждое государство, входившее в Союз, сталкивалось с проблемой дальнейшего развития образования, и приходилось приспосабливаться к новым реалиям. Коллектив авторов программы изначально создал экспериментальную программу по географии с учётом социально-экономической и политической ситуации, характерной для нашего государства в 1990-е гг. Впервые авторы программы отказались от деления стран и регионов по политической и социально-экономической системе. Изучение политической карты и административно-территориального устройства стран современного мира основано на официальной классификации, разработанной ООН.

Для изучения предлагаются следующие важные вопросы:

- предмет и задачи изучения политической географии;
- введено новое понятие «политико-территориальная организация общества» с его основными элементами – суверенными государствами и зависимыми территориями;
- основные этапы формирования политической карты мира и отдельных регионов;
- административно-территориальное устройство;
- типология стран по административно-территориальному устройству, географическому положению.

Следует подчеркнуть, что программа вводит важнейшие понятия социально-экономической и политической географии – «политико-географическое положение» и «экономико-географическое положение».

Ценным в программе 1993 года является раздел «Приложения», содержащий планы-характеристики экономико-географических объектов, которые удобно использовать при их изучении.

Далее, во всех последующих школьных программах 1998, 2000, 2006, 2016 гг., раздел «Современная политическая карта мира» по своему содержанию мало изменился.

Выводы. Проведённый анализ подтверждает, что наиболее существенные изменения в содержании темы «Политическая карта мира» произошли на рубеже XX-XXI вв.

Можно заключить, что содержание и структура школьных программ по географии, в частности разделов, касающихся изучения политической географии, является отражением ситуации в мировом сообществе, национальной политики и идеологии, процессов, охватывающих образовательное пространство России и стран СНГ.

Ключевые слова: политическая география, политическая карта мира, школьная программа, методика преподавания социально-экономической географии, обновлённое содержания образования.

Ольга Бурла

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ РОЗДІЛУ «СУЧАСНА ПОЛІТИЧНА КАРТА СВІТУ» У ШКІЛЬНИХ ПРОГРАМАХ З ГЕОГРАФІЇ У ПРИДНІСТРОВ'І НА РУБЕЖІ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ

Метою даної статті є вивчення особливостей змісту розділу «Сучасна політична карта світу» у чинній шкільній програмі з географії у ПМР, а також порівняльна оцінка змісту шкільних загальноосвітніх програм у розділі «Політична карта світу» у Придністров'ї на рубежі ХХ-ХХІ ст.

Основний матеріал. Політична карта - це динамічна просторова система, яка активно змінюється під впливом подій, що відбуваються у світі. Це знаходить відображення у шкільних програмах і підручниках з географії. Зміст шкільних програм радянського періоду безпосередньо залежав від політики та ідеології того часу. Вони передбачали вивчення документів партії та уряду з основних питань і тенденцій світового розвитку.

Зміст розділу «Політична карта світу» в шкільних програмах ПМР з 1990-х років вимагав оновлення у зв'язку із соціально-економічними та політичними подіями того часу.

У статті подано порівняльний аналіз змісту шкільних загальноосвітніх програм щодо розділу «Політична карта світу», які діяли на території Придністров'я на рубежі ХХ-ХХІ ст. Для порівняння взято шкільні програми з географії 1981, 1993, 1998, 2000, 2006, 2016 років.

Найбільш значні зміни в змісті теми «Політична карта світу» відбулися на рубежі ХХ-ХХІ ст. Пілотна програма з географії для середньої школи 1993 року була розроблена на основі політичних і соціально-економічних подій, що мали місце в той час у зв'язку з розпадом СРСР.

Кожна держава, що входила в Союз, стикалася з проблемою подальшого розвитку освіти, і доводилося пристосовуватися до нових реалій. Колектив авторів програми спочатку створив експериментальну програму з географії з урахуванням соціально-економічної і політичної ситуації, характерної для нашої держави в 1990-ті рр. Уперше автори програми відмовилися від поділу країн і регіонів за політичною та соціально-економічною системою. Вивчення політичної карти та адміністративно-територіального устрою країн сучасного світу засноване на офіційній класифікації, розробленої ООН.

Для вивчення пропонуються такі важливі питання:

- предмет і завдання вивчення політичної географії;
- введено нове поняття «політико-територіальна організація суспільства» з його основними елементами - суверенними державами і залежними територіями;
- основні етапи формування політичної карти світу та окремих регіонів;
- адміністративно-територіальний устрій;
- типологія країн за адміністративно-територіальним устроєм, географічним положенням.

Слід підкреслити, що програма вводить найважливіші поняття соціально-економічної і політичної географії - «політико-географічне положення» і «економіко-географічне положення».

Цінним у програмі 1993 року є розділ «Додатки», який містить плани-характеристики економіко-географічних об'єктів, що зручно використовувати при їх вивченні.

Далі, у всіх наступних шкільних програмах 1998, 2000, 2006, 2016 рр., розділ «Сучасна політична карта світу» за своїм змістом мало змінився.

Висновки. Проведений аналіз підтверджує, що найбільш суттєві зміни у змісті теми «Політична карта світу» відбулися на рубежі ХХ-ХХІ ст.

Можна констатувати, що зміст і структура шкільних програм з географії, зокрема розділів, що стосуються вивчення політичної географії, є відображенням ситуації у світовому співтоваристві, національної політики та ідеології, процесів, що охоплюють освітній простір Росії та країн СНД.

Ключові слова: політична географія, політична карта світу, шкільна програма, методика викладання соціально-економічної географії, оновлений зміст освіти.

Olga Burla

FEATURES OF CONTENT OF THE SECTION «MODERN POLITICAL MAP OF THE WORLD» IN SCHOOL PROGRAMS FOR GEOGRAPHY IN TRANSNISTRIA ON THE BORDER OF XX-XXI CENTURIES

The purpose of this article is to study the features of the content of the section «Modern political map of the world» in the modern school curriculum in geography in the PMR, as well as a comparative assessment of the content of school General education programs under the section «Political map of the world», operating in the PMR at the turn of XX-XXI centuries.

The main material. Political map – a dynamic spatial system, actively changing under the influence of events taking place in the world, which is reflected in school curricula and textbooks on geography. The content of school curricula of the Soviet period directly depended on the policy and ideology of the time. They provided for the study of documents of the party and the Government on major issues and trends of world development.

The content of the section «Political map of the world» in the school programs of Transnistria since the 1990s required updating due to socio - economic and political events of that time.

The article presents a comparative analysis of the content of school General education programs under the section «Political map of the world», operating on the territory of PMR at the border of XX-XXI centuries. For comparison, some school programs in geography are taken 1981, 1993, 1998, 2000, 2006, 2016 years.

The most significant changes in the content of the theme «Political map of the world» happened at the turn of XX-XXI

centuries. The geography pilot program for the 1993 secondary school was developed on the basis of the political and socio-economic events that took place at that time in connection with the collapse of the USSR.

Each state that was part of the Union, faced with the problem of further development of education, and had to adapt to new realities. The team of authors of the program initially created an experimental program on geography, taking into account the socio-economic and political situation characteristic of our state in the 90s. For the first time, the authors of the program abandoned the division of countries and regions by political and socio-economic system. The study of the political map and administrative - territorial structure of the countries of the modern world is based on the official classification developed by the UN.

The following important questions are suggested for study:

- subject and objectives of the study of political geography;
- introduced a new concept of «political-territorial organization of society», with its main elements - sovereign States and dependent territories;
- the main stages of the formation of the political map of the world and individual regions;
- administrative and territorial structure;
- typology of countries by administrative-territorial structure, geographical location.

It should be emphasized that the program introduces the most important concepts of socio – economic and political geography – «political and geographical position» and «economic and geographical position».

Valuable in the program of 1993 is the section «Applications» containing plans-characteristics of economic and geographical objects that are convenient to use in their study.

Further, in all subsequent school programs in 1998, 2000, 2006, 2016, the section «Modern political map of the world» in its content has changed little.

Conclusions. The analysis confirms that the most significant changes in the content of the theme «Political map of the world» happened at the turn of XX–XXI centuries.

It can be concluded that the content and structure of school programs in geography, and in particular sections related to the study of political geography, is a reflection of the situation in the world community, national policy and ideology, processes covering the educational space of Russia and CIS countries.

Keywords: political geography, political map of the world, school program, methods of teaching socio-economic geography, updated content of education.

Вступление. Неотъемлемой составной частью школьного географического образования является изучение политической географии, без знания которой невозможно ориентироваться в международной политике и быть разносторонне образованным человеком.

Политическая карта – наиболее динамичная геопространственная система, быстро меняющаяся под влиянием событий, происходящих в современном обществе. Эти изменения можно проследить даже на протяжении жизни одного поколения людей. При этом важно не только владеть информацией, но и уметь анализировать её, давая ей соответствующую оценку.

Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико-территориальное и административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы об особенностях политико-географического положения стран, их размерах, протяжённости, конфигурации границ и территории, о наличии зависимых и самопровозглашённых территорий на современной карте. Знание политической карты мира способствует пониманию характера взаимоотношений между государствами, позволяет прогнозировать вероятные районы территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ [1].

Суть необходимого содержания раздела «Политическая карта мира» отобрана и отражена

в главных документах географического образования – международных и национальных стандартах, концепциях географического образования европейских стран СНГ и Приднестровья, на основе которых составляются типовые программы и учебно-методические комплексы по географии для общеобразовательных учреждений.

Раздел «Современная политическая карта мира» представляется особенно актуальным в структуре географического образования, так как вооружает учащихся базовыми знаниями по политической географии, необходимыми для понимания тенденций и основных направлений развития современного мира. Поэтому творческий педагог должен, прежде всего, знать основы политической географии, уметь хорошо разбираться в сложном и динамичном политическом пространстве, а также постоянно быть в поиске педагогических инноваций, уметь отбирать и методически грамотно применять адекватные средства обучения и приёмы работы с ними.

Исходные предпосылки. Значительный вклад в изучение политической карты мира внёс профессор МГУ имени М.В. Ломоносова И.А. Витвер, написавший в советское время первый профильный учебник «Историко-географическое введение в экономическую и политическую географию капиталистического мира» (1945). Автор рассмотрел зависимость развития политической карты мира и географии населения от исторических процессов со времён Великих географических открытий. Он од-

ним из первых провёл периодизацию истории формирования политической карты мира [10].

И.М. Маергойз впервые рассмотрел вопрос о роли морфологических характеристик и географического положения государств в их развитии, представил типологию государственных границ, программу политико-географического изучения государств на политической карте мира.

Заведующий кафедрой экономической географии Ленинградского государственного университета профессор Б.Н. Семевский занимался теоретическими вопросами политической географии зарубежных стран и страноведения. С.Б. Лавров возвратил в учебный процесс изучение геополитики и политической географии.

Необходимо отметить также наших современников: Д.В. Зайца, В.П. Максаковского, С.Н. Раковского, И.А. Родионову, В.Н. Холину, В.А. Колосова, Ф.А. Попова, А.Б. Себенцова, Н.В. Каледина, В.В. Ятманову, В.С. Ягья, А.С. Лучникова [7].

Целью данной статьи является освещение содержания раздела «Современная политическая карта мира» в действующей школьной программе по географии в Приднестровье, а также проведение сравнительной оценки школьных общеобразовательных программ по разделу «Политическая карта мира», использовавшихся и используемых на территории Приднестровья на рубеже XX-XXI веков.

Изложение основного материала. В школьной практике обучения и воспитания главными документами, ориентирующими учителя и учащихся на формирование знаний, умений и навыков (а по стандартам нового поколения и на формирование компетенций), являются учебные программы (основные, базовые, профильные). Учебная программа - это нормативный документ, направляющий деятельность учителя и учащихся, определяющий деятельность авторов учебников и методических пособий. Программы выступают и как средство контроля над работой школы.

Содержание предмета географии не может оставаться неизменным ввиду накопления человечеством знаний и необходимости передачи их следующим поколениям. Политическая карта мира как раздел социально-экономической и политической географии также претерпевает изменения, связанные с объективными политическими процессами в мире и в отдельных странах.

Проведена сравнительная оценка содержания знаний о политической географии в школьных общеобразовательных программах, рассмотрены и проанализированы разделы и темы о политической карте мира в школьных программах по географии, начиная с 1981 года, т. е. со времени нахождения территории Приднестровья в составе Советской Молдавии и СССР и по настоящее время.

В соответствии с программой по географии для восьмилетней и средней школы, разработанной

Главным управлением школ Министерства просвещения СССР и НИИ содержания и методов АПН в 1981 г., первое знакомство школьников с экономической географией происходило в 8 классе при изучении курса «Экономическая география СССР». Содержание программного материала напрямую зависело от проводимой политики и идеологии того времени. В программе предусматривалось изучение документов партии и правительства об основных проблемах и направлениях мирового развития. Пропагандировался дальнейший рост мощи, активности и авторитета Советского Союза и других стран социалистического содружества [9].

В соответствии с программой, в 9 классе изучался курс «Экономическая география зарубежных стран» в объёме 68 часов (2 часа в неделю), из которых на тему «Современная политическая карта мира» выделялось 4 часа [9].

Программой предусматривалось изучение одной из статей В.И. Ленина «Ответ на вопросы берлинского корреспондента американского информационного агентства «Universal service» Карла Виганда» (1920 г.). Американская печать дважды обращалась к Ленину за интервью. Ответы на вопросы К. Виганда свидетельствуют о том, что политика мирного сосуществования пробивала себе дорогу, несмотря на сопротивление реакционных и империалистических кругов. В ответах чётко обозначены главные намерения Советского государства — сотрудничество и мирное сосуществование со всеми странами [8].

Чётко прослеживается тема мира, освещаются вопросы военной угрозы и борьбы СССР с ней, налаживания взаимовыгодного сотрудничества с большинством стран. Обращается внимание на новые победы бывших колоний в деле получения независимости, завершение ликвидации колониальных империй.

До Октябрьской революции все основные изменения, происходившие на политической карте мира, зависели от соотношения сил главных империалистических держав. Затем произошёл раскол на две системы — социалистическую и капиталистическую. В 1950-1960-е гг. активно происходило крушение колониальной системы, что привело к появлению группы развивающихся стран.

Содержание учебной программы демонстрировало типологию стран того времени, их деление на капиталистические, социалистические и развивающиеся, не определившиеся с путём развития. Приводились примеры разных типов стран.

Предусматривалась практическая работа с контурной картой. На ней нужно было обозначить страны, добившиеся политической независимости после Второй мировой войны в Азии, Африке, Латинской Америке, Океании и Европе [9].

Следующим этапом в обновлении содержания школьного географического образования

стал 1993 год, когда по заданию Министерства науки, народного образования, культуры и культур Приднестровской Молдавской Республики и Приднестровского института повышения квалификации педагогических кадров была разработана экспериментальная программа по географии для средней общеобразовательной школы на 1993/1994 учебный год. Составители программы - М.П. Бурла, Л.А. Чебанова, В.П. Гороховская [2].

Вариант программы 1993 года разработан исходя из происходивших на тот период политических и социально-экономических событий, связанных с распадом СССР. Каждое государство, входившее ранее в Союз, столкнулось с проблемой дальнейшего развития образования и вынуждено было приспосабливаться к новым реалиям. Коллектив авторов создал первоначально экспериментальную программу по географии с учётом социально-экономического и политического положения нашего государства в 1990-е годы. Данная программа по экономической и социальной географии коренным образом отличалась от программы, действовавшей до неё.

Во-первых, социально-экономическую географию предложено было изучать с 9-го класса, а не как раньше, когда раздел «Население мира» изучался в конце учебного года в 8 классе, и, по сути, за время летних каникул знания учащихся, долго не подкрепляемые, попросту утрачивались.

Во-вторых, впервые авторы программы отказались от использования классификации стран и регионов по политическому и общественно-экономическому строю. Согласно ранее принятой классификации, все страны подразделялись на социалистические, капиталистические и развивающиеся. В новой программе изучение политической карты и административно-территориального устройства стран современного мира было основано на официальной классификации ООН.

В-третьих, указанное количество часов, выделяемое для изучения отдельных разделов и тем, было ориентировочным, а тематика практических работ носила рекомендательный характер, что давало свободу учителю изменять количество часов в конкретных разделах, способствовало реализации творческого потенциала учителя в выборе форм и методов обучения.

Авторами довольно подробно было изложено содержание разделов и тем уроков, поскольку преследовалась цель облегчить учителю географию организацию учебного процесса, что было следствием отсутствия учебников, полностью соответствующих предлагаемой программе [2].

В соответствии с указанной программой, первое знакомство с политической картой мира начиналось с 6-го класса. Школьники учились определять положение государств на политической карте мира, наносить на контурную карту границы и столицы государств, выделенных в соответствующей теме. В 7

классе продолжалось изучение политической карты мира и её основных элементов в материале курса «География материков и океанов». Необычным решением авторов новой экспериментальной программы явилось деление этого учебного курса на два года обучения – «Южные материки» (7-й класс) и «Северные материки» (8-й класс). Природа постсоветского пространства, включая Россию, рассматривалась вне политических границ в соответствии с физико-географическим районированием Евразии.

До изучения отдельных материков программа предусматривала общее знакомство учащихся с политической картой мира. Этому в разделе «Население и политическая карта мира» была посвящена специальная тема, в которой планировалось знакомство с элементами политической карты — суверенными государствами и зависимыми территориями, а также с различиями стран по разным признакам: размеру, географическому положению, составу населения, уровню развития. Учащимся предлагалась практическая работа, во время выполнения которой они проводили анализ географического положения крупнейших государств мира.

В 9 классе появился курс «Экономическая и социальная география» (68 часов, 2 часа в неделю). В разделе «Общая экономическая и социальная география» (36 часов) выделялась тема «Политико-административно-территориальная организация общества», в которой были обозначены следующие важные вопросы: предмет и задачи исследования политической географии; новое понятие «политико-территориальная организация общества», её основные элементы — суверенные государства и зависимые территории; основные этапы формирования политической карты мира и отдельных регионов; понятие об административно-территориальном устройстве; типология стран по административно-территориальному устройству; понятие о политико-географическом и экономико-географическом положении. Также приводилась типология стран по географическому положению: островные, приморские, океанические, внутриконтинентальные, анклавные, полуанклавные. Отметим, что в новой программе вводились важнейшие понятия социально-экономической и политической географии - «политико-географическое положение» и «экономико-географическое положение».

Запланированы к исполнению две практические работы «Сравнительная оценка политико-географического положения двух стран» и «Анализ административно-территориального устройства государств современного мира».

Выделены формируемые умения:

- показывать на карте страны современного мира и их столицы;
- отличать унитарные государства от федеративных на основе анализа их административно-территориального деления.

Тема 3 была посвящена изучению территориальной организации управления общества. Образовательной задачей являлось формирование понятия об управлении и системе управления обществом, знакомство с основными видами управления. Приводилась классификация стран современного мира по форме правления; были выделены особенности систем государственного правления в различных странах: государства с республиканской (президентской, парламентской), монархической, в том числе теократической, формами правления. Предусматривалось знакомство с органами государственной власти – законодательными, исполнительными и судебными.

Предложенная практическая работа содержала задание, в котором было необходимо произвести анализ форм правления в государствах современного мира. Отмечалось, что учащиеся должны уметь определять форму правления, используя информацию о структуре органов государственного управления и особенностях электоральной системы.

В основу программы был положен дедуктивный подход к познанию, что нашло отражение в соответствующей последовательности курсов: общая экономическая и социальная география – региональная экономическая и социальная география [2].

Наряду с изучением политической карты мира, населения, природопользования, отдельных отраслей и межотраслевых комплексов в последней четверти 9-го класса было предусмотрено изучение раздела «Региональная экономическая и социальная география» (26 часов), посвящённого Содружеству Независимых Государств (СНГ).

В следующих подразделах изучались Республика Молдова и Приднестровье. При этом предусматривалось знакомство с историей образования Приднестровской Молдавской Республики, составом территории, административно-территориальным и политическим устройством, структурой органов власти.

В 10 классе в курсе «Региональная экономическая и социальная география» (51 час) рассматривалась политическая карта остальных историко-географических регионов: зарубежной Европы, зарубежной Азии (без СНГ), Африки, Америки, Австралии и Океании. Предлагалось характеризовать политико-территориальную организацию названных регионов по следующему плану:

- краткая история формирования политической карты;
- основные политические и социально-экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте;
- группировка стран по географическому положению, форме правления и административно-территориальному устройству.

Было запланировано также проведение оценки уровня социально-экономического развития

стран и регионов мира по плану, изложенному в программе. Из практических работ, касающихся «Политической карты мира», предлагались:

1. Сравнительная характеристика физико-, экономико- и политико-географического положения Швеции и Италии.

2. Анализ показателей уровня экономического развития стран.

В разделе «Глобальные проблемы человечества» планировались к изучению такие глобальные проблемы, как проблемы войны и мира, преодоления отсталости, международного терроризма и другие.

В 1998 г. по заданию Министерства народного образования ПМР в Приднестровском институте непрерывного образования была разработана типовая программа по географии для 6-10-х классов общеобразовательных учреждений [3]. Авторами-составителями являлись: М.П. Бурла, О.З. Лысенко, Р.Ф. Пугавьева, С.А. Стрепетова.

Программа была разработана с учётом содержания международных и национальных стандартов, концепций географического образования европейских стран СНГ, а также Приднестровья.

В 9 классе изучался курс «Общая экономическая и социальная география» (68 часов, 2 часа в неделю), в рамках которого содержался раздел 1 «Современная политическая карта мира» (4 часа). Он включал две темы:

1. «Основные этапы формирования политической карты мира» (1 час), где предусматривался анализ основных событий античного периода, нового и новейшего времени, повлиявших на политико-территориальную организацию мира.

2. «Формы государственного и территориального устройства стран современного мира» (3 часа). При изучении темы предполагалось знакомство с основными типами и структурой органов государственного управления (законодательными, исполнительными, судебными); особенностями систем государственного управления в различных странах; государствами с республиканской (президентской, парламентской) и монархической (абсолютной, конституционной) формами правления, а также с абсолютными теократическими монархиями (урок 1). Урок 2 был посвящён политико-территориальной организации общества и включал рассмотрение основных элементов политико-территориальной организации общества: суверенных государств и зависимых территорий, а также основных единиц территориальной организации государств: административных, этно-территориальных, историко-географических, федеративных, конфедеративных, территорий с особым статусом, городских и сельских поселений. Предлагалась типология стран по признаку территориальной организации: унитарные, федеративные и конфедеративные государства.

По рассматриваемой теме также предусматривалась практическая работа (1 час), во время проведе-

ния которой предполагалось изучение суверенных государств и зависимых территорий на современной политической карте, анализ территориального и государственного устройства отдельных стран.

В программе 1998 года курс 10-го класса начинался с раздела «СНГ», который предусматривал комплексное экономико-географическое изучение Белоруссии, Казахстана, России, Украины, республик Закавказья и Средней Азии.

Раздел 2 был посвящён комплексной экономико-географической характеристике Молдовы и Приднестровья. В теме 2.1 «Административно-территориальное и государственное устройство» вначале изучалась территория Молдовы, её административно-территориальное устройство, а потом – Приднестровская Молдавская Республика и Гагаузия.

Изучение органов власти строилось в форме их сравнения в Молдове, Гагаузии и Приднестровье. Был пункт, предусматривавший изучение электоральных систем, основных партий и общественных движений, что является новым в содержании и структуре программы 1998 года.

Раздел 3 был посвящён комплексной экономико-географической характеристике регионов и стран вне СНГ (33 часа). Он начинался с Зарубежной Европы. В каждой теме изучались история формирования политической карты отдельного региона, группировка стран по различным признакам: географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства. Характеристика стран обязательно включала оценку экономико-географического и политико-географического положения.

В программу был включён раздел «Экономическая география Мирового океана», при изучении которого следовало произвести оценку природных ресурсов Мирового океана и его частей. Подобный раздел обычно отсутствовал в ранее изданных программах и учебниках.

Последний раздел был посвящён изучению глобальных проблем человечества. В нём перечислялись глобальные проблемы, проводился анализ сущности и следствий глобальных проблем, региональных особенностей их проявления, основные методы решения [3].

Типовая программа по географии для общеобразовательных учреждений 2000 г. по содержанию была идентична предыдущей программе. Она отличалась большим количеством часов, отводимых на изучение курса «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира» (всего - 102 часа, 3 часа в неделю).

В этот период была введена 11-летняя система обучения в школе. Это решение позволило включить в систему общего географического образования (11-й класс) новый курс «Глобальная география» (34 часа, 1 час в неделю). В этой программе

присутствовала тема «Политическая структура мира», на изучение которой отводилось два часа. В ней были отражены формационный и цивилизованный подходы к изучению истории человечества; качественные и количественные сдвиги на политической карте; формировались понятия о территории государства и формах её организации; подробно изучались региональная дифференциация мира и типология государств. В курсе рассматривались такие понятия, как «биполярный» и «многополярный мир», «концепция мондиализма», «геополитика». Предлагалось практическое задание, предполагавшее определение геополитического положения Молдовы, ПМР и России [4].

Необходимость разработки новой программы по географии для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики в 2006 г. была обусловлена изменением Базисного учебного плана, предусматривавшего сокращение объёма часов на изучение курсов географии в 7-х и 10-х классах (до 68 часов соответственно), и утверждением Коллегией Министерства просвещения обновлённой программы регионального компонента в системе довузовского географического образования в ПМР.

Программа была разработана М.П. Бурлой - заведующим кафедрой экономической географии и региональной экономики Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко; О.Н. Бурлой - учителем географии высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»; О.З. Лысенко - главным методистом по географии ГИПК; С.А. Сухининым - доцентом кафедры экономической географии и региональной экономики ПГУ имени Т.Г. Шевченко [5].

В содержании отдельных курсов, разделов и тем данной программы нашли своё отражение политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире на рубеже XX-XXI вв., а также особенности политического устройства, экономического развития и демоэтнического состава населения нашей республики.

«Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья» (18 часов) рассматривалась как отдельная часть в курсе 10-го класса. В ней более подробно изучались экономико-, политико- и военно-географическое положение, государственное устройство, форма правления, высшие органы государственной власти, административно-территориальное устройство Приднестровской Молдавской Республики. Отдельный урок посвящался комплексной экономико-географической характеристике города Тирасполь - столицы ПМР.

По заданию Министерства просвещения ПМР в 2016 г. разработана примерная программа по учебному предмету «География» для 5-9-х классов организаций общего образования ПМР, составителями

которой явились М.П. Бурла, заведующий кафедрой социально-экономической географии и регионоведения Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко; О.Н. Бурла, старший преподаватель кафедры; О.З. Лысенко, методист ПГИРО [6].

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ. Их авторы могут предложить собственный вариант в части структуры учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях различного профиля и разной специализации.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Их формулировки соответствуют новым государственным образовательным стандартам (ГОС).

Разработка программы 2016 г. была обусловлена изменениями в структуре школьной географии и количестве часов. «Начальный курс физической географии» был разбит на два года обучения (5-6-е классы), в каждом из которых отводилось по 1 часу в неделю, а также предполагалось сокращение часов в курсе 10-го класса «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира» с 68 до 34 часов [6].

Выводы. Проведённый анализ подтверждает, что наиболее существенные изменения в содержании темы «Политическая карта мира» произошли на рубеже XX–XXI вв. Экспериментальная программа по географии для средней общеобразовательной школы 1993 г. разработана исходя из происходивших в тот период политических и социально-экономических событий, связанных с распадом СССР. Каждое государство, входившее ранее в Союз, столкнулось с проблемой дальнейшего развития образования и вынуждено было приспособиться к новым реалиям. Коллектив авторов создал первоначально экспериментальную программу по географии с учётом социально-экономического и политического положения, характерного для нашего государства в 1990-е годы. Данная программа по экономической и социальной географии коренным образом отличается по структуре и содержанию от предыдущей программы, действовавшей до неё. Во всех последующих школьных программах 1998, 2000, 2006, 2016 гг. раздел «Современная политическая карта мира» по своему содержанию мало менялся.

Можно заключить, что содержание и структура школьных программ по географии, в частности разделов, касающихся изучения политической географии, является отражением ситуации в мировом сообществе, национальной политики и идеологии, процессов, охватывающих образовательное пространство России и стран СНГ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бурла М.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / М.П. Бурла, О.Н. Бурла. - Тирасполь: РНМС «География», 2002. - 32 с.
2. Бурла М.П. Экспериментальная программа для средней общеобразовательной школы на 1993-1994 уч. год. География / М.П. Бурла, Л.А. Чебанова, В.П. Гороховская. - Тирасполь, 1993. - 102 с.
3. Бурла М.П. Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6-10 классы). География / М.П. Бурла, О.З. Лысенко, Р.Ф. Пугавьева, С.А. Стрепетова. - Тирасполь, 1998. - 133 с.
4. Бурла М.П. Типовая программа для общеобразовательных учреждений (6-11 классы). География / М.П. Бурла, И.П. Капитальчук. - Тирасполь: РИО ГИПК, 2000. - 142 с.
5. Программа по географии для общеобразовательных организаций ПМР (6-11 кл.) / Авторы-составители М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. - Тирасполь: ГИПК, 2006. - 94 с.
6. Бурла М.П. Примерная программа по учебному предмету «География» для организаций общего образования ПМР, 5-9 классы / М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко. - Тирасполь, 2016. - 100 с.
7. Лучников А.С. Применение основных теоретико-методологических подходов при изучении политической карты мира / А.С. Лучников // Географический вестник. - 2015. - № 3 (34). - С. 35-44.
8. Максаковский В.П. Экономическая география зарубежных стран: учебник для 9 класса средней школы / под ред. В.П. Максаковского. - М.: Просвещение, 1980. - 336 с.
9. Программа восьмилетней и средней школы. География. - М.: Просвещение, 1981. - 62 с.
10. Ягья В.С. Становление и развитие политической географии в Советском Союзе / В.С. Ягья // География, политика и культура: сборник научных статей. - М., 1990. - С. 9-20.

REFERENCES:

1. Burla, M.P., Burla, O.N. (2002). *Sovremennaja politicheskaja karta mira: uchebnoe posobie* [Modern political map of the world: A Textbook]. Tiraspol': RNMS «Geografija», 32.
2. Burla, M.P., Chebanova, L.A., Gorohovskaja, V.P. (1993). *Jeksperimental'naja programma dlja srednej obshheobrazovatel'noj shkoly na 1993-1994 uch. god. Geografija* [Experimental program for secondary school for the 1993-1994 academic year. Geography]. Tiraspol', 102.
3. Burla, M.P., Lysenko, O.Z., Pugav'eva, R.F., Strepetova, S.A. (1998). *Tipovaja programma dlja obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij (6-10 klassy). Geografija* [Model program for comprehensive schools (forms 6-10). Geography]. Tiraspol', 133.

4. Burla, M.P., Kapital'chuk, I.P. (2000). Tipovaja programma dlja obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij (6-11 klassy). Geografija [Model program for educational institutions (forms 6-11). Geography]. Tiraspol': RIO GIPK, 142.
5. Burla, M.P., Burla, O.N., Lysenko, O.Z., Suhinin, S.A., all - authors-compilers (2006). Programma po geografii dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij PMR (6-11 kl.) [Program of Geography for General educational institutions in PMR (forms 6-11)]. Tiraspol': GIPK, 94.
6. Burla, M.P., Burla, O.N., Lysenko, O.Z. (2016). Primernaja programma po uchebnomu predmetu «Geografija» dlja organizacij obshhego obrazovanija PMR, 5-9 klassy [Model program for teaching the subject «Geography» for institutions of General education of the PMR, forms 5-9]. Tiraspol', 100.
7. Luchnikov, A.S. (2015) Primenenie osnovnyh teoretiko-metodologicheskikh podhodov pri izuchenii politicheskoy karty mira [Application of basic theoretical and methodological approaches in the study of the political map of the world]. Geographical Bulletin, 3 (34), 35-44.
8. Maksakovskiy, V.P., ed. (1980) Jekonomicheskaja geografija zarubezhnyh stran: uchebnik dlja 9 klassa srednej shkoly [Economic geography of foreign countries. Textbook for form 9 of high school]. Moskva: Prosveshhenie, 336.
9. Programma vos'miletnej i srednej shkoly. Geografija (1981) [Eight-year and high school program. Geography]. Moskva: Prosveshhenie, 62.
10. Jag'ja, V.S. (1990). Stanovlenie i razvitie politicheskoy geografii v Sovetskom Sojuze [Formation and development of political geography in the Soviet Union]. Geografija, politika i kul'tura: sbornik nauchnyh statej [Geography, politics and culture: collection of scientific articles]. Moskva, 9-20.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR / ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА:

Burla Olga Nikolayevna – Senior Lecturer of the Department of Socio-economic Geography and Regional Studies. The Faculty of Natural Geography. T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University (Tiraspol). e-mail: olga-dnestr2008@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2952-6212>

Бурла Ольга Миколаївна – старший викладач кафедри соціально-економічної географії і регіоналістики природничо-географічного факультету Придністровського державного університету імені Т.Г. Шевченка (м. Тирасполь). e-mail: olga-dnestr2008@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2952-6212>