

РОЛЬ ШІ В ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Ксенія Бойко

старший викладач кафедри англійської мови в судноводінні

Херсонської державної морської академії

(65048, Одеса, вул. Канатна, 99);

e-mail: estovally@gmail.com;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1154-5837>

Валерія Ліхошерстова

викладач кафедри англійської мови в судноводінні

Херсонської державної морської академії

(65048, Одеса, вул. Канатна, 99);

e-mail: valeriia.likhosherstova@gmail.com;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2363-3973>

У статті розглянуто можливості використання технологій штучного інтелекту для оптимізації навчального процесу в контексті вивчення морської англійської мови здобувачами вищої освіти з низьким рівнем мовної підготовки. Зазначено, що дослідження науковців інших країн доводять високу ефективність застосування технологій штучного інтелекту в мовній підготовці. Вказано, що використання штучного інтелекту забезпечує реалізацію персоналізованої освітньої траєкторії та підтримує педагога у розробленні навчальних матеріалів, адаптованих до специфічних освітніх запитів кожного здобувача вищої освіти. Підкреслено, що існує потреба більш ґрунтовних досліджень щодо інтеграції технологій штучного інтелекту в мовну підготовку студентів українських закладів вищої освіти. У статті описано досвід викладачів Херсонської державної морської академії в оптимізації навчального матеріалу освітньої компоненти «Морська англійська мова» за допомогою чат-ботів ChatGPT, Microsoft Copilot та Google Gemini для роботи зі здобувачами освіти, які мають низький рівень мовної підготовки. Наведено приклади спрощених текстів та завдань модулю «Ship Arrangement», який насичений професійними термінами, складними для розуміння такими студентами. Вказано, що інтеграція технологій штучного інтелекту в навчальний процес дозволила здобувачам вищої освіти успішно опанувати складні професійні теми та підготуватися до практичної діяльності на судні. Доведено, що застосування

штучного інтелекту відкриває нові можливості для впровадження персоналізованого підходу у викладання морської англійської мови та формування англосовної комунікативної компетентності в студентів із низьким рівнем мовної підготовки, забезпечуючи більш ефективне засвоєння матеріалу та розвиток практичних навичок.

Ключові слова: *здобувачі вищої освіти, морська англійська мова, низький рівень мовної підготовки, технології штучного інтелекту.*

Постановка наукової проблеми та її значення. Сучасні реалії життя в Україні істотно вплинули на систему освіти, оскільки зумовили перехід значної частини освітніх закладів на дистанційний або змішаний формат навчання. Разом із тим навчальний процес здійснюється в умовах щоденних обстрілів, тривалих відключень електроенергії, проблем із доступом до мережі «Інтернет» та загального емоційного виснаження здобувачів освіти та педагогів. Такі обставини неминуче позначаються на якості навчання та рівні сформованості знань здобувачів освіти, що підтверджують результати останніх досліджень [7]. Завдання викладача іноземної мови полягає в тому, щоб забезпечити ефективність мовної підготовки студентів попри зовнішні обмеження та психологічні труднощі. Особливо складною залишається організація навчального процесу в різнорівневих групах, де рівень володіння англійською мовою варіюється від початкового до вище середнього. В обставинах, коли традиційні методи навчання іноземної мови не завжди сприяють досягненню бажаних результатів, педагогічна спільнота активно звертається до інноваційних підходів, серед яких більшого поширення набуває використання штучного інтелекту (ШІ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Із розвитком технологій створення та підбір навчального матеріалу, його адаптація під потреби й інтереси студентів може реалізуватися за допомогою штучного інтелекту. Сучасні дослідження іноземних науковців доводять ефективність використання ШІ для мовної підготовки: застосунки та платформи на його основі дозволяють швидко пристосувати навчальний матеріал до індивідуальних потреб студентів (рівня володіння мовою, темпу та стилю навчання). Штучний інтелект уможливує створення вправ, тестових завдань та ресурсів, що адаптовані до індивідуальних труднощів і прогалин у знаннях [6: 99]. Здобувачі освіти, які використовували ШІ-платформи (чат-боти, розробники вправ

тощо), демонстрували суттєве підвищення мовної компетентності та виявляли більшу зацікавленість у навчальному процесі [3: 236]. Інтеграція штучного інтелекту в мовну підготовку, зокрема в процес вивчення англійської мови як іноземної, сприяє підтримці розвитку навичок усного та писемного мовлення, читання, самостійного регулювання навчального процесу та забезпечує персоналізований підхід до навчання [4: 2].

В Україні технології штучного інтелекту у сферу освіти інтегруються поступово, тож наразі є потреба в більш детальних дослідженнях щодо застосування ШІ в контексті викладання та вивчення іноземної мови [2: 123].

Мета дослідження – проаналізувати можливості використання штучного інтелекту, зокрема чат-ботів ChatGPT, Microsoft Copilot та Google Gemini, для оптимізації навчального процесу з освітньої компоненти (ОК) «Морська англійська мова» у групі здобувачів вищої освіти Херсонської державної морської академії з низькими рівнем мовної підготовки.

Методи та методика дослідження. У запропонованому дослідженні застосовано комплекс методів, який поєднує теоретичні та емпіричні підходи. До теоретичних методів належать аналіз, синтез та узагальнення результатів наукових досліджень щодо впровадження технологій штучного інтелекту в мовну підготовку. До емпіричних методів належать анкетування студентів з метою аналізу шляхів оптимізації навчального процесу та апробація навчальних матеріалів, розроблених за допомогою ШІ.

Виклад основного матеріалу. Викладачі кафедри англійської мови в судноводінні Херсонської державної морської академії приділяють особливу увагу застосуванню сучасних інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання в підготовці здобувачів вищої освіти. Для ефективної організації навчання морської англійської мови всі першокурсники проходять вступну співбесіду, яка дозволяє розподілити студентів за рівнем знання англійської мови. Такий принцип диференціації дає змогу сформувати групи й організувати навчальний процес у комфортних умовах, оскільки здобувачі вищої освіти мають приблизно однаковий рівень лексичних, граматичних і фонетичних знань, а також умінь застосовувати їх на практиці відповідно до ситуації спілкування.

Розподіл студентів на групи за рівнем володіння англійською мовою є надзвичайно важливим з огляду на забезпечення ефективного навчального процесу, особливо в умовах професійної підготовки. Діагностика початкового рівня здобувачів вищої освіти допомагає вибудувати індивідуальні траєкторії навчання [1: 120].

У межах нашого дослідження пропонуємо ознайомитися з результатами роботи викладачів кафедри в академічній групі першого курсу факультету судноводіння, а саме досвідом застосування штучного інтелекту для розвитку комунікативної компетенції студентів із низьким рівнем володіння англійською мовою в контексті ОК «Морська англійська мова». Здобувачі зазначеної групи мають різні рівні англійської мови (A1 та A2) та освітні потреби й демонструють індивідуальні темпи опанування та вдосконалення всіх видів мовленнєвих умінь.

Освітня компонента 1 курсу 1 семестру містить такі модулі й основні компетенції, які студенти мають опанувати (див. табл. 1).

*Таблиця 1. Зміст та опис освітньої компоненти
«Морська англійська мова», 1 курс 1 семестр.*

*Table 1. Content and description of the educational component
'Maritime English' 1st year, 1st semester.*

Модуль	Комунікативна компетенція
<i>Module 1 Maritime Education</i>	<i>Describes seafarer training and education</i>
<i>Module 2 Career Awareness</i>	<i>Describes readiness to perform duties at sea considering the official requirements to seafarers</i>
<i>Module 3 Ship Arrangement</i>	<i>Describes the ship parts and hull markings; linear dimensions, weights and volumes</i>
<i>Module 4 Bulk Cargo Carriers</i>	<i>Characterizes bulk cargo carriers focusing on their design, cargo and cargo handling equipment</i>
<i>Module 5 Unitized Cargo Carriers</i>	<i>Characterizes unitized cargo carriers focusing on their design, cargo and cargo handling equipment</i>

Курс включає складну професійну тему «Будова судна», що містить значну кількість термінів, дефініцій та нових понять для здобувачів, які ще жодного разу не були на судні й не мають досвіду роботи. Для забезпечення ефективної мовної підготовки студентів було проведено опитування, за результатами якого

встановлено, які завдання здобувачі вважають найскладнішими та які способи подолання цих труднощів вважають дієвими. Зауважимо, що у відповіді на запитання щодо вправ підвищеної складності, студенти обирали майже всі види мовленнєвої діяльності від говоріння до письма, більшість також зазначила, що вимова нових слів – ще один виклик під час вивчення теми. «Складно спілкуватися в парах, усно відповідати на запитання, обговорювати певні аспекти та усно виражати свої думки» – зазначили 72% здобувачів (див. рис. 1).

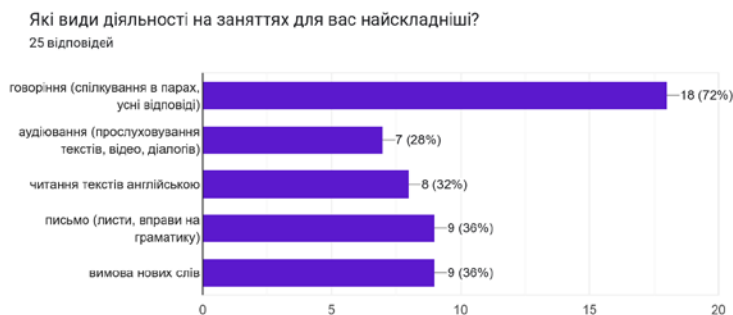


Рисунок 1. Результати опитування академічної групи 1 курсу (2025).

Джерело: авторське дослідження.

Picture 1. Results of a survey of the first-year academic group (2025).

Source: author's research.

Отже, результати опитування підтверджують необхідність цілеспрямованого розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності, адже майбутнім судноводіям важливо не лише володіти теоретичними знаннями, а й уміти ефективно застосовувати англійську мову в професійних ситуаціях. Здатність спілкуватися англійською на робочому місці, давати та отримувати інструкції, вести радіообмін чи брати участь у міжнародних операціях є невід'ємним складником професійної компетентності сучасного морського фахівця.

Навчальні матеріали кафедри з теми «Ship Arrangement» розраховані на середній рівень студентів і викликають деякі складнощі в тих, хто володіє мовою на початковому рівні. Оскільки традиційні матеріали не завжди відповідають можливостям здобувачів із початковим рівнем володіння мовою,

виникає потреба у використанні додаткових інструментів, які дозволяють адаптувати зміст і форму завдань до їхнього рівня. У цьому контексті ефективним рішенням стає інтеграція сучасних систем штучного інтелекту: ChatGPT, Gemini, Microsoft Copilot, які дають змогу модифікувати вправи відповідно до рівня групи, спрощувати мовний матеріал, створювати альтернативні формати викладення інформації та пропонувати варіанти мовної практики, доступні навіть найслабшим студентам.

Наведемо приклад спрощення частини тексту до теми «Ship outer parts» за допомогою ChatGPT. Інструкція, яка була використана для ШІ: *Спрости наступний текст, скорочуючи, але не змінюючи стилістику та використання базових понять та термінів. Урахуй, що цей текст мають зрозуміти студенти, які мають низький рівень мовної підготовки (див. табл. 2).*

Таблиця 2. Порівняльний аналіз вихідного та спрощеного текстів.
Table 2. Comparative analysis of the source text and the simplified text.

Вихідний текст	Спрощений текст (ChatGPT)
A hull is the most vital structural element of a ship. A vessel's entire design is centered on the hull. Its most basic purpose is to safeguard against weather, flooding and structural damage. The hull is divided into three main parts: bow (the fore part), stern (the rear part), and midships (the middle part). The general area in the fore part of the ship is called forecastle. It was initially used in military vessels, in which the soldiers used it to take defensive positions. But, today, forecastle serves many functions such as holding, anchoring and securing the major parts of the ship. (102 слова)	A hull is the main structural part of a ship. The whole vessel is built around the hull. Its main purpose is to protect the ship from bad weather, flooding, and damage. The hull has three parts: the bow (front), the stern (rear), and midships (middle part). The front area of the ship is called the forecastle. It contains equipment for anchoring and mooring. (64 слова)

Можемо зазначити, що розмір тексту зменшився за рахунок видалення розлогих пояснень та другорядної інформації. Структура речень стала простішою, а самі речення – коротшими.

Такі зміни допомагають студентам у сприйнятті інформації та її подальшому використанні.

Gemini також виявився дієвим інструментом для адаптації та спрощення навчальних матеріалів, при цьому суттєвих відмінностей у результатах його роботи порівняно з іншими системами нами не зафіксовано (див. табл. 3).

Таблиця 3. Порівняльний аналіз вихідного та спрощеного текстів.
Table 3. Comparative analysis of the source text and the simplified text.

Вихідний текст	Спрощений текст (Gemini)
<i>A hull is the most vital structural element of a ship. A vessel's entire design is centered on the hull. Its most basic purpose is to safeguard against weather, flooding and structural damage. The hull is divided into three main parts: bow (the fore part), stern (the rear part), and midships (the middle part).</i>	<i>The hull is the most vital part of a ship. The entire ship's design is based on the hull. Its main job is to protect against weather, flooding, and damage. The hull has three main parts:</i>
<i>The general area in the fore part of the ship is called forecastle. It was initially used in military vessels, in which the soldiers used it to take defensive positions. But, today, forecastle serves many functions such as holding, anchoring and securing the major parts of the ship. (102 слова)</i>	- bow (the front part) - stern (the rear part) - midships (the middle part) <i>The forecastle is the general area at the front of the ship. In the past, it was used on military vessels for defensive positions (for soldiers). Today, the forecastle has different jobs, such as holding, anchoring, and securing important parts of the ship. (94 слова)</i>

Адаптація базових текстів є важливою, оскільки вона дозволяє здобувачам із низьким рівнем мовної підготовки зрозуміти ключову інформацію без перевантаження складною лексикою та граматичними структурами.

Наступним етапом робити стають вправи на опрацювання прочитаного, які допомагають зрозуміти основний зміст теми і практикувати активну лексику. Класичними варіантами є завдання з вибором відповіді, запитання на встановлення істинності / хибності, заповнення пропусків, питання з короткою відповіддю та вправи на зіставлення. Пропонуємо ознайомитися з прикладом адаптації вправи на заповнення пропусків, де інструкція для III була такою: *Є така вправа, але студентам важко її виконати. Запропонуй альтернативи, щоб вони змогли її опрацювати.*

Вихідна вправа: *Complete the sentences.*

1. *The hull is _____.*
2. *The forward area of a ship _____.*
3. *_____ helps to keep the ship balanced.*

ІІІ запропонував такі альтернативи:

Перший варіант із альтернативами на вибір: *Complete the sentences with multiple-choice options.*

1. *The hull is _____.*
a) *the main body of the ship* b) *a tall mast* c) *a small room*
2. *The forward area of a ship is called the _____.*
a) *funnel* b) *forecastle* c) *keel*
3. *The _____ helps to keep the ship balanced.*
a) *keel* b) *radar* c) *bridge*

Другий варіант із контрольованим словником: *Complete the sentences using the words from the box.*

Word box: *hull – forecastle – keel – bulbous bow – masts – funnel*

1. *The _____ is the main body of the ship.*
2. *The forward area of a ship is the _____.*
3. *The _____ helps to keep the ship balanced.*

Спрощені альтернативні вправи зберігають зміст, але значно полегшують виконання для студентів рівня A1 та A2. Такий підхід зменшує когнітивне навантаження, даючи змогу здобувачам зосередитися саме на змісті, а не на пошуку незнайомих слів.

Вправи для практики вільного говоріння передбачають рольові ігри, симуляції, дискусії, дебати, монологічні презентації, двохвилинні промови та завдання, базовані на зображеннях. Говоріння викликає певні труднощі у здобувачів через лінгвістичні бар'єри: нестача словникового запасу, проблеми з вимовою та невпевненість у граматиці. Доцільно розглянути приклад адаптації вихідної вправи: *Describe ship outer parts* за допомогою Microsoft Copilot. Треба зазначити, що для ефективної роботи ІІІ варто надавати базовий текст. Інструкція для штучного інтелекту була такою: *Запропонуй варіанти спрощення й адаптації для вправи Describe ship outer parts (малюнок судна наданий). Урахуй, що студенти мають низький рівень володіння мовою, не були в рейсі чи на практиці, володіють базовими знаннями.*

Copilot не надав готової вправи, а запропонував принципи спрощення:

- *використовувати малюнок судна як головну опору;*

- давати мінімум термінів (тільки базові слова);
- уживати короткі речення-шаблони;
- додавати візуальні підказки (стрілки, нумерація, кольори);
- залучати студентів через ігрові та комунікативні завдання.

ChatGPT запропонував такі вправи:

1. Describe using the models.

This is the ____.

The ____ is at the front / back / top of the ship.

The ____ is used for ____.

2. Label the picture using the words.

Word box: hull, bow, stern, mast, funnel, bridge

3. Use 3–4 words to describe each part.

Examples: Bow: front of ship. Mast: tall, lights, radar

Спрощення та адаптація вправ для говоріння є важливими для мовної освіти майбутніх моряків, оскільки дозволяють навіть здобувачам із низьким рівнем володіння англійською мовою брати активну участь у навчальному процесі.

Висновки. Підсумовуючи викладене, можна зробити висновок, що використання технологій ШІ забезпечує гнучкість навчального процесу, підвищує мотивацію здобувачів із початковим рівнем мовної підготовки і сприяє досягненню стабільних результатів у групах із низьким рівнем володіння англійською мовою. Адаптація навчальних матеріалів та вправ стає дієвим механізмом, коли потрібно отримати ефективні результати мовної практики й надати всім здобувачам можливості навчатися з урахуванням їхніх потреб.

Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що адаптовані вправи допомагають поступово накопичувати базову професійну лексику та розвивати комунікативні навички, необхідні для майбутньої роботи на судні. Адаптовані завдання зменшують мовний стрес і підвищують упевненість студентів у спілкуванні, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу та підготовці до реальної роботи на судні. Крім того, підказки виконують функцію інструмента, який допомагає здобувачам продуктивніше працювати з текстом і поступово покращувати навички читання. У підсумку, студенти демонструють глибше сприйняття інформації й досягають кращих навчальних результатів.

Отримані результати свідчать про те, що застосування сучасних цифрових інтелектуальних систем на базі штучного інтелекту

відкриває викладачеві широкі можливості для розвитку навичок спілкування англійською мовою в студентів із низьким рівнем мовної підготовки. Завдяки таким інструментам можна адаптувати матеріали, спрощувати вправи та створювати додаткові інтерактивні завдання, що стимулюють говоріння та сприяють розумінню мови. Водночас ефективне використання ШІ вимагає від викладача значних зусиль: потрібно переглянути готові уроки, модифікувати завдання та підготувати підказки для студентів. Це процес, який потребує часу, проте він дозволяє максимально залучити слабших здобувачів і забезпечити їм комфортне навчання. Як результат, студенти поступово підвищують рівень комунікативної компетентності та стають більш упевненими у використанні англійської в професійному контексті.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні більш ефективних методик інтеграції цифрових інструментів та адаптивних платформ для навчання здобувачів із низьким рівнем мовної підготовки. Окремого дослідження потребують питання оптимізації навчальних матеріалів і моделей оцінювання аудіювання, робота з лексикою та відеоматеріалами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Габелко О.М. Особливості організації навчання іноземної мови у різнорівневих групах студентів немовних спеціальностей. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. № 207. С. 118-122. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-118-122>
2. Плотуха Т.М., Нефедченко О.І., Алексахіна Т.О. ШІ: трансформація процесу навчання іноземних мов у ЗВО України. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія*. 2025. № 1. С. 119-125. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-18>
3. Althobaiti A. English Language Learning with AI: Proficiency Gains and Learner Experience. *World Journal of English Language*. 2025. Vol. 15, No. 8. 2025. P. 228-238. DOI: <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n8p228>
4. Crompton H., Edmett A., Ichaporia N., Burke D. AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of Educational Technology*. 2024. Vol. 55, Issue 6. P. 2503-2529. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13460>
5. Sharadgah, Talha A., Sa'di, Rami A. A Systematic Review of Research on the Use of Artificial Intelligence in English Language Teaching and Learning (2015-2021): What are the Current Effects? *Journal of*

- Information Technology Education: Research*. 2022. Vol. 21. P. 337-377. DOI: <https://doi.org/10.28945/4999>
6. Son, J., Ružić, N.K., Philpott A. Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*. 2025. Vol. 5, No. 1. P. 94-112. DOI: <https://doi.org/10.1515/jccall-2023-0015>
7. Zakharchenko T., Bell A., Drushchak N., Konopatska O., Khan F.A., Stoyanovich J. Estimating the impact of the Russian invasion on the displacement of graduating high school students in Ukraine. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2025. Vol. 12. P. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04675-5>

Стаття надійшла до редакції 17.09.2025.

Статтю рекомендовано до друку 20.11.2025.

Стаття опублікована 30.12.2025.

Як цитувати: Бойко К., Ліхощерстова В. Роль ІІІ в оптимізації навчання морської англійської мови здобувачів вищої освіти з низьким рівнем мовної підготовки. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. 2025. Вип. 47. С. 12-24. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2025-47-01>

Конфлікт інтересів

Автори заявляють, що конфлікту інтересів щодо публікації цього рукопису немає. Крім того, автори повністю дотримувались етичних норм, включаючи плагіат, фальсифікацію даних та подвійну публікацію.

Внесок авторів: всі автори зробили рівний внесок у цю роботу.

В роботі не використано ресурс штучного інтелекту.

THE ROLE OF AI IN OPTIMIZING MARITIME ENGLISH LEARNING FOR STUDENTS WITH LOW LANGUAGE PROFICIENCY

Ksenia Boiko

Senior Teacher, English Language Department for Deck Officers,
Kherson State Maritime Academy (65048, Odesa, 99 Kanatna Str.);
e-mail: estovally@gmail.com;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1154-5837>

Valeriia Likhosherstova

Teacher, English Language Department for Deck Officers,
Kherson State Maritime Academy (65048, Odesa, 99 Kanatna Str.);
e-mail: valeriia.likhosherstova@gmail.com;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2363-3973>

This article explores the potential of using artificial intelligence (AI) technologies to optimize the learning process in the context of teaching Maritime English to higher education students with low language proficiency. International research has demonstrated the high effectiveness of artificial intelligence applications in language learning, particularly in supporting students who face difficulties in mastering professional terminology and complex linguistic structures. AI is noted for its ability to support personalized learning approaches, as it helps identify and address students' individual weaknesses while enabling educators to create tailored learning materials that correspond to specific educational needs and learning objectives. The study also highlights the necessity for more comprehensive research on the integration of AI technologies into language training within Ukrainian higher education institutions, considering the growing demand for digital tools in maritime education.

The article presents the practical experience of teachers of Kherson State Maritime Academy in optimizing the curriculum of Maritime English course through the use of AI-powered chatbots, including ChatGPT, Microsoft Copilot, and Google Gemini, to support students with low language proficiency. Examples of simplified texts and tasks from "Ship Arrangement" module are provided as it contains specialized terminology which can be challenging for students with limited language skills.

The integration of AI technologies into the learning process has enables students with low language proficiency to successfully grasp complex professional topics and prepare for practical shipboard activities. The findings demonstrate that AI not only facilitates a personalized approach to teaching Maritime English but also enhances students' competency development, promotes more effective material comprehension, and supports development of communication skills.

Keywords: artificial intelligence, higher education students, low language proficiency, Maritime English.

REFERENCES

1. Gabelko, O.M. (2022). Peculiarities of foreign language teaching in mixed-ability groups of non-linguistic specialities. *Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences*. 207, pp. 118-122 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-118-122>
2. Plokhuta, T.M., Nefedchenko, O.I., Aleksakhina, T.O. (2025). AI: Transforming the Process of Foreign Language Teaching in Ukrainian Higher Education Institutions. *Bulletin of Academician Stepan Demyanchuk International University of Economics and Humanities. Series: Pedagogy and Psychology*. 1, pp. 119-125 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-18>
3. Althobaiti, A. (2025). English Language Learning with AI: Proficiency Gains and Learner Experience. *World Journal of English Language*. 15 (8), pp. 228-238. DOI: <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n8p228>

4. Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of Educational Technology*. 55 (6), pp. 2503-2529. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13460>
5. Sharadgah, Talha A., Sa'di, Rami A. (2022). A Systematic Review of Research on the Use of Artificial Intelligence in English Language Teaching and Learning (2015-2021): What are the Current Effects? *Journal of Information Technology Education: Research*. 21, pp. 337-377. DOI: <https://doi.org/10.28945/4999>
6. Son, J., Ružić, N.K., Philpott, A. (2025). Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*. 5 (1), pp. 94-112. DOI: <https://doi.org/10.1515/jccall-2023-0015>
7. Zakharchenko, T., Bell, A., Drushchak, N., Konopatska, O., Khan, F.A., Stoyanovich, J. (2025). Estimating the impact of the Russian invasion on the displacement of graduating high school students in Ukraine. *Humanities and Social Sciences Communications*. 12, pp. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04675-5>

The article was received by the editors 17.09.2025.

The article was recommended for printing 20.11.2025.

The article published 30.12.2025.

In cites: Boiko K., Likhoshesterova V. (2025). The role of AI in optimizing maritime English learning for students with low language proficiency. *Teaching languages at higher educational establishments at the present stage. Intersubject relations*. 47, pp. 12-24. <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2025-47-01> [in Ukrainian]

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest regarding the publication of this manuscript. Furthermore, the authors have fully adhered to ethical norms, including avoiding plagiarism, data falsification, and duplicate publication.

Authors Contribution: all authors have contributed equally to this work

The work does not use artificial intelligence resources.