

ЗАСТОСУВАННЯ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Риб'як В.В. (Харків)

Стаття присвячена обґрунтуванню доцільності застосування контекстного підходу до викладання англійської мови професійного спрямування у військових закладах вищої освіти. Незважаючи на той факт, що основною вимогою до майбутніх офіцерів Збройних Сил України є володіння англійською мовою на достатньо високому рівні, мовна підготовка вступників дуже часто не є якісною, тому застосування контекстного підходу на заняттях з англійської мови професійного спрямування створює необхідні педагогічні умови, які сприяють не лише формуванню необхідної мовної компетенції за фахом, а також допомагають викладачам вирішити ряд супутніх задач, а саме підвищити мотивацію до вивчення англійської мови, а також розширити сферу навчально-пізнавальних та професійних інтересів. Контекстний підхід передбачає створення на заняттях умов, що максимально наближені до реальних, а також відтворення ситуацій майбутньої професійної діяльності, враховує індивідуальний рівень знань тих, хто навчається, та сприяє залученню емоційного досвіду курсантів та досвіду їхньої попередньої соціальної взаємодії для вирішення практичних завдань. Але навіть найякісніші підручники не можуть урахувати всі зазначені аспекти, тому створення необхідних умов досягається завдяки адаптації навчальних матеріалів у межах контекстного підходу до навчання.

Стаття узагальнює практичний досвід застосування контекстного підходу до викладання англійської мови професійного спрямування та доводить, що використання адаптованих комунікативних вправ створює необхідні умови, за яких курсанти охоче висловлюються засобами англійської мови, використовують свій попередній досвід у ситуаціях, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю, та демонструють готовність працювати в команді для досягнення спільного результату.

Таким чином, використання адаптованих комунікативних вправ у межах контекстного підходу на заняттях з англійської мови професійного спрямування у військових закладах вищої освіти є вимогою часу, оскільки допомагає формуванню необхідної комунікативної компетенції у майбутніх фахівців, створює додаткову мотивацію, залучає курсантів до вирішення завдань, безпосередньо пов'язаних з їхньою майбутньою професією.

Ключові слова: адаптовані комунікативні вправи, англійська мова професійного спрямування, контекстний підхід, мовна компетенція.

© Риб'як В.В., 2020

Рыбьяк В.В. Использование контекстного подхода к преподаванию английского языка профессиональной направленности в военных учреждениях высшего образования. Статья посвящена обоснованию целесообразности применения контекстного подхода к преподаванию английского языка профессиональной направленности в высших военных учебных учреждениях. Несмотря на то, что основным требованием к будущим офицерам Вооруженных Сил Украины является владение английским языком на достаточно высоком уровне, языковая подготовка абитуриентов очень часто является не слишком качественной, поэтому применение контекстного подхода на занятиях по английскому языку профессиональной направленности создает необходимые педагогические условия для формирования необходимой языковой компетенции по специальности, а также помогает преподавателям решить ряд сопутствующих задач, а именно повысить мотивацию к изучению английского языка, а также расширить сферу учебно-познавательных и профессиональных интересов. Контекстный подход предусматривает создание на занятиях условий, максимально приближенных к реальным, а также воспроизведение ситуаций будущей профессиональной деятельности, учитывает индивидуальный уровень знаний учащихся и способствует привлечению эмоционального опыта курсантов и их предыдущего опыта социального взаимодействия для решения практических задач. Но даже самые качественные учебники не могут учесть все указанные аспекты, поэтому создание необходимых условий достигается благодаря адаптации учебных материалов в рамках контекстного подхода к обучению.

Статья обобщает практический опыт применения контекстного подхода к преподаванию английского языка профессиональной направленности. Также в работе наглядно продемонстрировано, что использование адаптированных коммуникативных упражнений создает необходимые условия, при которых курсанты охотно высказываются средствами английского языка, используют свой предыдущий опыт в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также проявляют готовность работать в команде для достижения общего результата.

Таким образом, использование адаптированных коммуникативных упражнений в рамках контекстного подхода на занятиях английского языка профессиональной направленности в высших военных учебных учреждениях является требованием времени, так как помогает формированию необходимой коммуникативной компетенции у будущих специалистов, создает дополнительную мотивацию, привлекает курсантов к решению задач, непосредственно связанных с их профессией.

Ключевые слова: адаптированные коммуникативные упражнения, английский язык профессиональной направленности, контекстный подход, языковая компетенция.

Valentyna Rybiak. Application of contextual approach to teaching English for special purposes in higher military educational institutions. The article is dedicated to substantiating the reasons for applying a contextual approach

to teaching English for special purposes (ESP) in higher military educational institutions. Even though future officers of the Armed Forces of Ukraine should meet severe requirements as to the level of English language acquisition, when English teachers enter an ESP classroom in a military university, they meet a lot of low-skilled students with a lack of motivation. The students can be afraid of expressing themselves in a foreign language; sometimes they are afraid, stressed, unwilling to speak up because they may not see any necessity in doing so.

That's why at ESP lessons teachers should focus not only on the subject-matter of the course but also increase students' motivation, create a positive atmosphere, develop critical thinking and professional competence, encourage group work for reaching mutual goals. All above mentioned poses a challenge to the teacher, and the solution can be in applying a contextual approach to teaching English for special purposes that implies contextualization of materials to create true-to-life situations and submerge the students into job-related surrounding making them think about their previous experience and ways of its application under different circumstances.

The article generalizes the practical experience of using contextualized materials at the English lessons for special purposes and proves that they help to create a meaningful environment for learners. As the result the students demonstrate an eagerness to express themselves using a foreign language, they are involved in the lesson and ready to work in a team.

So, using contextualized materials at the English lessons for special purposes in higher military educational establishments is an up-to-date issue, as it helps to form necessary language competence of future officers, create additional motivation, and involve students in job-related activities.

Key words: contextual approach, contextualized materials, English for special purposes, language competence.

Постановка проблеми. У сфері вищої професійної освіти відбуваються великі трансформації. Випускники закладів вищої освіти повинні не лише отримати знання зі спеціальних дисциплін, а також мати певний досвід їх практичного застосування, вміти швидко адаптуватися до змін та бути гнучкими у роботі в команді та під час виконання професійних завдань. Викладачі англійської мови професійного спрямування також залучені до цього процесу. Але складність роботи викладача у військових закладах вищої освіти полягає в тому, що по-перше, незважаючи на високі вимоги до рівня володіння англійською мовою майбутніми офіцерами Збройних Сил, рівень знань вступників не є достатнім. По-друге, курсанти у порівнянні із студентами-однолітками невійськових спеціальностей мають значно менше часу для навчання, тому що одночасно із навчанням несуть військову службу, а також займаються військово-спеціальною і фізичною підготовкою.

Таким чином, на заняттях з англійської мови професійного спрямування у військових закладах вищої освіти доцільним стає застосування контекстного підходу до навчання. Контекстний підхід визначаємо як адаптацію змісту матеріалу навчальної дисципліни відповідно до специфіки майбутньої професійної діяльності, а також рівня підготовки певної курсантської групи.

Аналіз актуальних досліджень. Концепція контекстного підходу до навчання не є новою, але в умовах сьогодення набуває все більшої актуальності, оскільки сприяє створенню позитивного та доброзичливого мікроклімату, підвищує мотивацію до навчання, сприяє формуванню критичного мислення, професійних компетенцій, вміння працювати в команді для досягнення спільної мети, а також дає можливість адаптувати навчальний матеріал відповідно до потреб майбутньої спеціальності.

Зарубіжні науковці вже тривалий час займаються розробкою контекстного підходу, тому в роботах західних педагогів ми знаходимо не лише теоретичні основи застосування контекстного підходу до навчання, а й інформацію щодо практичного досвіду його застосування. У своїх роботах учені аналізують переваги такого підходу, систематизують отримані результати та обґрунтовують доцільність застосування контекстного навчання. Так, наприклад, Перін Д. стверджує, що за допомогою контекстного підходу абстрактні узагальнені речі, про які йде мова на занятті, набувають реального змісту [9]. У роботах Р. Бернса та П. Еріксон знаходимо твердження, що такий підхід до професійної освіти допомагає розвинути навички критичного, творчого та нестандартного мислення, що є необхідною умовою для подальшого професійного становлення особистості в умовах сучасного конкурентного ринку праці [8]. Також, на думку зарубіжних дослідників, контекстна освіта допомагає максимально адаптувати та пристосувати матеріал до потреб студентів, через що навчання стає більш усвідомленим, а студенти – мотивованими, активними та задіяними на занятті [10].

Не стоять осторонь розробки принципів контекстного підходу і вітчизняні науковці та педагоги. У своїх роботах К. Вишневська [2], О. Ковтун [5] та Т. Герлянд [4] спираються на концепцію контекстного навчання, розроблену А. Вербицьким [1]. Так О. Ковтун зазначає, що концепція контекстного навчання

дозволяє створити необхідні педагогічні умови для динамічної трансформації навчальної діяльності студентів у професійну [5]. У своїй статті К. Вишневська пише, що контекстний підхід дозволяє підпорядкувати зміст навчального матеріалу загальноосвітніх дисциплін інтересам майбутньої професійної діяльності, тому навчання набуває усвідомленого, предметного характеру, що забезпечує інтеграцію навчально-пізнавальних потреб і мотивів у професійні [2: 147]. Робота Мельника присвячена формуванню іншомовної компетенції у студентів немовних спеціальностей у межах контекстного підходу до навчання за допомогою завдань квазіпрофесійного характеру, тобто завдань, які сприяють відпрацюванню комунікативно-професійних навичок і вмінь у змодельованій ситуації майбутньої професійної діяльності [3: 194]. Роботи вітчизняних дослідників акцентують увагу на теоретичних засадах розробки контекстного підходу у сфері професійної підготовки, але питання, пов'язані із практичним застосуванням такого підходу до викладання англійської мови професійного спрямування та узагальненням результатів, ще висвітлені не повністю. Таким чином, аналіз джерел та публікацій за темою свідчить, що зазначена проблематика не є ще достатньо вивченою, що і зумовлює актуальність нашого дослідження.

Мета статті – обґрунтувати доцільність використання контекстного підходу до викладання англійської мови професійного спрямування у військових закладах вищої освіти та узагальнити практичний досвід використання адаптованих комунікативних вправ для підготовки майбутніх офіцерів.

Викладення основного матеріалу. Незважаючи на те, що володіння англійською мовою офіцерами Збройних Сил України є вимогою часу, рівень знань вступників до військових закладів вищої освіти є достатньо низьким, тому викладачі англійської мови професійного спрямування повинні займатися не лише мовною підготовкою майбутніх офіцерів, але й формувати в них позитивне ставлення до навчання, створювати умови для підвищення мотивації, а також розширювати сферу пізнавальних інтересів. Для вирішення зазначених проблем, на нашу думку, необхідним є застосування контекстного підходу до навчання. Контекстний підхід дозволяє адаптувати навчальний матеріал таким чином, щоб на занятті створити умови, що максимально

наближені до реальних, урахувати рівень підготовки окремої навчальної групи та сферу майбутніх професійних інтересів тих, хто навчається, а також залучити до розв'язання проблем їхній попередній соціальний і емоційний досвід.

На заняттях із англійської мови загальновійськової підготовки базовим є підручник "Campaign" [11]. Цей підручник охоплює великий спектр матеріалів від військової тематики до побутових питань і дозвілля та готує курсантів до спілкування у різних ситуаціях. Але все одно доводиться чути від курсантів про небажання обговорювати питання, запропоновані підручником, та висловлюватись, бо це не стосується реалій, у яких вони знаходяться. У таких ситуаціях ми адаптуємо матеріал для того, щоб це викликало певну емоційну реакцію і було пов'язано з ситуаціями з їх повсякденного життя.

Так, наприклад, після ознайомлення із життям військовослужбовців Французького іноземного легіону та обмеженнями у цьому військовому підрозділі, курсантам у якості тренувальної вправи пропонується скласти речення про те, що заборонено та дозволено робити в їхньому підрозділі, використовуючи дієслова *to be prohibited from*, *to be allowed to* etc. Також курсантів не залишає байдужими завдання, яке вимагає від командирів давати накази підлеглим солдатам та організувати роботу в підрозділі. Виконуючи це завдання, курсанти можуть використовувати такі фрази: *Could you get ...to do? Ask...if he/she/they can... Tell ...that they'll have to...*). Після опрацювання лексико-граматичних структур курсанти охоче долучаються до створення діалогів, за допомогою яких вони відтворюють реальні ситуації, які відображають їхній спосіб життя, особливості несення служби та труднощі військової дисципліни, а також охоче розповідають про свої права й обов'язки у відповідності до посади, яку кожен курсант займає у підрозділі.

Ознайомившись із біографією і воєнним досвідом офіцера британської армії під час виконання вправ на розвиток навичок аудіювання, курсанти активно беруться за написання свого уявного послужного списку, тобто моделюють ситуацію, в якій вони після певної кількості років служби в лавах збройних сил розповідають, як і за яких умов вони служили та які звання та посади отримували.

Спорт – один із основних складників життя військовослужбовців, тому дуже багато уваги приділяється темам здорового способу життя, дозвілля та фізичній підготовці. Так, вивчаючи тему дозвілля та активного відпочинку, курсанти знайомляться з лексикою на позначення спортивного приладдя, потім вони мають назвати речі, які потрібні для певного заняття, та пояснити свій вибір:

Think of items you would recommend taking if

1. *a person goes on a hiking tour,*
2. *a person is planning to arrange scuba diving vacation*
3. *a person is going to take part in cycling race/racing*
4. *a person goes climbing.*

Explain why a person may need them.

Під час здійснення своєї професійної діяльності військовослужбовцям доводиться спілкуватися не тільки на спеціальні теми професійної спрямованості. Відрядження за кордон, спільні навчання в Україні вимагають уміння комунікувати на побутовому рівні: вільно почувати себе під час перельотів у аеропорту, вміти забронювати квиток на поїзд, номер у готелі, поінформувати про напрямок руху, а також обмінюватися досвідом щодо особливостей військової служби у різних підрозділах, тому на заняттях з англійської мови необхідним є спілкування на теми, що максимально наближені до реального життя, при цьому викладач має залучати курсантів до участі в діалогах, рольових іграх та інструктажах.

Одна із тем підручника присвячена переїзду військовослужбовця на нове місце служби, а також облаштуванню на новому місці, пошуку житла для проживання разом із сім'єю. Курсанти знайомляться з лексичними одиницями, які вказують на напрямок руху, з питальними фразами як дістатися до певного місця та варіантами відповідей на ці питання. Курсантам пропонується прослухати аудіозапис та на мапі прокласти маршрут, за яким рухався військовослужбовець з аудіозапису. Але найбільший інтерес викликає завдання, яке дозволяє курсантам здійснити віртуальну подорож до об'єктів, що розташовані неподалік від військової бази, де вони проживають. Курсантам пропонуються нескладні ситуації, в яких вони дають указівки, як дістатися до певного об'єкту інфраструктури.

1) *Your friend is hungry. Recommend him where to have a bite. Show him the way to the necessary place.*

2) *Your friend wants to do fitness. Recommend him a gym/sports center and give him directions how to get there.*

3) *Your friend wants to have his hair cut. Recommend him a hair dresser and give him directions how to get there.*

4) *Your friend wants to send a post card/parcel. Tell him where the post office or delivery company is located; give directions how to get there.*

5) *Your friend doesn't know how to spend his free time. Tell him what places of entertainment he can find in your district and how to get there.*

На фінальному етапі опрацювання цієї теми курсантам пропонується взяти участь у рольовій грі. Кількість учасників у кожній групі може складати 3–4 курсанти. Розподіл ролей, а також, які саме ролі будуть обігруватися, залежить від креативності та винахідливості учасників рольової гри.

You have been promoted and deployed to a new post of service. You have arrived to the Welcome Center and you are having a talk to a responsible officer. You should ask him how to get to the HQ, whether there is a possibility to live on post (if you are single) or off post (if you are married). Use the map to show directions. You may ask some other people for help.

Дуже цікаво проходять заняття за темою військових навчань. Після ознайомлення з лексикою до теми та її відпрацювання за допомогою різних ігрових форм курсанти пишуть лист про власний досвід участі у військових навчаннях. Текст завдання може бути таким:

Write an e-mail to your friend about the field training exercise you took part in. Try to cover information in the plan given below:

1. *how the field training exercise you took part in was named*
2. *where and when it took place*
3. *how long it lasted*
4. *what type of the exercise it was*
5. *what countries participated*
6. *what the total number of participants was*
7. *what uniform and equipment you took*
8. *what kinds of training you did*

Вищезазначене свідчить про те, що контекстний підхід є дієвим в умовах формування дискурсного компоненту комунікативної

компетенції. Курсанти активно долучаються до висловлювання власної думки (як під час говоріння, так і під час письма) не тільки на рівні окремих речень, а й на рівні тексту.

Застосування адаптованих навчальних матеріалів під час вивчення англійської мови професійного спрямування в межах контекстного підходу до навчання, сприяє тому, що курсанти виявляють готовність висловлюватися засобами іноземної мови, активно долучаються до групової роботи, а також намагаються відтворити власний досвід та говорити щиро.

Висновки та перспективи подальших розробок. Таким чином, застосування контекстного підходу за допомогою адаптації навчальних матеріалів для створення на заняттях умов, що максимально наближені до реальних з урахуванням як майбутньої спеціалізації, так і рівня мовної підготовки курсантської групи, є вимогою часу. Використання адаптованих комунікативних вправ на заняттях з англійської мови професійного спрямування у військових закладах вищої освіти сприяє формуванню необхідної комунікативної компетенції у майбутніх фахівців, створює додаткову мотивацію, залучає курсантів до вирішення завдань, безпосередньо пов'язаних з їхнього майбутньою професією.

Перспективним напрямом подальших наукових досліджень уважаємо систематизацію лінгводидактичних механізмів навчання видів мовленнєвої діяльності в рамках контекстного підходу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный поход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
2. Вишневська К. Контекстне навчання іноземної мови як чинник успішності формування професійної компетенції майбутніх фахівців економічного профілю. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. № 8 (Ч. 2). С. 143–151.
3. Мельник А. Контекстне навчання у процесі професійного іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей. *Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки*. 2012. Вип. 10. С. 191–196.
4. Герлянд Т. Особливості впровадження технології контекстного навчання у закладах професійно-технічної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти. Професійна педагогіка*. 2015. № 10. С. 84–88.

5. Ковтун О.В. Контекстний підхід як методологічний концепт формування професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх авіаційних операторів. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/10673?mode=full> (дата звернення 30.08.2020).
6. Риб'як В., Коваль А. Професійно адаптовані комунікативні вправи на заняттях з англomовної підготовки авіаційних фахівців. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 86–93. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214303>.
7. Риб'як В., Ревуцька С. Контекстний підхід до викладання англійської мови професійного спрямування. *International scientific and practical conference: Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries, September 25-26, 2020*. Lublin, Poland, 2020. Part 2. С. 173–177. DOI: <http://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.44>.
8. Berns R.G., Erickson, P.M. Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *The Highlight Zone: Research @ Work*. No. 5. Columbus, OH, 2001. 9 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED452376.pdf> (дата звернення 17.02.2020).
9. Perin D. Facilitating Student Learning Through Contextualization. Assessment of Evidence Series. *CCRC Working Paper*. No. 29. New York: Columbia University, 2011. 62 p. URL: <https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/facilitating-learning-contextualization-working-paper.pdf> (дата звернення 16.02.2020).
10. Sears S. Introduction to Contextual Teaching and Learning. Bloomington, Indiana, 2003. 53 p. URL: <http://teacherlink.ed.usu.edu/yetcrest/catalogs/reavis/504.pdf> (дата звернення 05.06.2020).
11. Mellor-Clark S. Campaign. Students' book 2. Macmillan Publishers Limited, 2009. 144 p.

REFERENCES

1. Verbitskiy, A.A. (1991). *Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyiy pohod [Active learning in institutions of higher education: contextual approach]*. Moscow: Vysshaya shkola [in Russian].
2. Vyshnevska, K. (2013). Kontekstne navchannia inozemnoi movy yak chynnyk uspishnosti formuvannia profesiinoi kompetentsii maibutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilu [Context teaching and learning as a stimulus for forming professional competence of future specialists of economic sphere]. *Problemy Pidhotovky Suchasnoho Vchytelia [Issues of*

- preparation of a contemporary teacher*], 8 (Part 2), pp. 143–151 [in Ukrainian].
3. Melnyk, A. (2012). Kontekstne navchannia u protsesi profesiinoho inshomovnoho spilkuvannia studentiv nemovnykh spetsialnosti [Contextual training in the process of professional foreign language communication of non-philological students]. *Vytoky Pedahohichnoi Maisternosti. Seria: Pedahohichni Nauky [The sources of pedagogical skills. Series: Pedagogical studies]*, vol. 10, pp. 191–196 [in Ukrainian].
 4. Herliand, T. (2015). Osoblyvosti vprovadzhenia tekhnologii kontekstnoho navchannia u zakladakh profesiino-tekhnichnoi osvity [Features of the introduction of the contextual teaching technology in institutions of vocational education]. *Naukovyi visnyk Instytutu profesiino-tekhnichnoi osvity. Profesiina pedahohika [Scientific Bulletin of the Institute of Vocational Education. Professional pedagogy]*, 10, pp. 84–88 [in Ukrainian].
 5. Kovtun, O.V. Kontekstnyi pidkhid yak metodolohichni kontsept formuvannia profesiino-movlennievoi diialnosti maibutnikh aviatsiinykh operatoriv [Contextual approach as a methodological concept of forming professional and language competence of future aviation operators]. Available at: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/10673?mode=full> [Accessed 30 Aug. 2020] [in Ukrainian].
 6. Rybiak, V. and Koval, A. (2020). Profesiino adaptovani komunikatyvni vpravy na zaniattiakh z anhlomovnoi pidhotovky aviatsiinykh fakhivtsiv [Professionally-related communicative exercises at ESP lessons for aviation specialists]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk [Current issues of the humanities]*. Drohobych: Vydavnychi dim “Helvetyka”, 31, Vol. 4, pp. 86-93 [in Ukrainian]. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214303>.
 7. Rybiak, V. and Revutska, S. (2020). Kontekstnyi pidkhid do vykladannia anhliiskoi movy profesiinoho spriamuvannia [Contextual approach to teaching English for special purposes]. *International scientific and practical conference: Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries, September 25-26, 2020*. Lublin, Poland, Part 2, pp. 173–177 [in Ukrainian]. DOI: <http://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.44>.
 8. Berns, R.G. and Erickson, P.M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *The Highlight Zone: Research @ Work No. 5*. Columbus, OH. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED452376.pdf> [Accessed 17 February 2020] [in English].
 9. Perin, D. (2011). Facilitating Student Learning Through Contextualization. Assessment of Evidence Series. *CCRC Working Paper No. 29*. New York: Columbia University. Available at: <https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/facilitating-learning-contextualization-working-paper.pdf> [Accessed 16 February 2020] [in English].

10. Sears, S. (2003). *Introduction to Contextual Teaching and Learning*. Bloomington, Indiana. Available at: <http://teacherlink.ed.usu.edu/yetcres/catalogs/reavis/504.pdf> [Accessed 05 June 2020] [in English].
11. Mellor-Clark S. (2005). *Campaign*. Students' book 2. Macmillan Publishers Limited [in English].

Риб'як Валентина Вячеславівна, старший викладач кафедри авіаційної англійської мови Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (61023, Харків, вул. Сумська, 77/79); e-mail: valentyna81@gmail.com; orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4018-3895>.

Рыбьяк Валентина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры авиационного английского языка Харьковского национального университета Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба (61023, Харьков, ул. Сумска, 77/79); e-mail: valentyna81@gmail.com; orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4018-3895>.

Valentyna Rybiak, Assistant Professor, Aviation English Department, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University (61023, Kharkiv, 77/79 Sumska Str.); e-mail: valentyna81@gmail.com; orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4018-3895>.