

Література

1. Винник І. О. Удосконалення процесу працевлаштування випускників вищих навчальних закладів у контексті професійної орієнтації молоді / І. О. Винник // Державне будівництво. – 2009. – № 2. – С. 128–134.
2. Гольдин А. Образование 2.0: взгляд педагога [Электронный ресурс]. / А. Гольдин. – Режим доступа : <http://old.computerra.ru/readitorial/393364>.
3. Посохов С. І. Від редактора / С. І. Посохов // Харківський історіографічний збірник. – 2010. – Вип. 10. – С. 3–7.
4. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3. / [укладачі : Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – С. 17–29.
5. Репина Л. П. Теоретические новации в современной историографии / Л. П. Репина // Харківський історіографічний збірник. – 2010. – Вип. 10. – С. 10–40.
6. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – Режим доступа : <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>.

А. Д. Никитина

Повышение мотивации студентов к изучению химии как непрофильного предмета

В статье рассмотрена проблема снижения мотивации у студентов, ее причины, основные факторы формирования положительной мотивации; предложены способы повышения уровня мотивации, активизации и стимуляции познавательной деятельности; сделаны выводы по поводу эффективности различных способов повышения уровня мотивации среди студентов, в том числе для предметов, не являющихся профильными по выбранной специальности.

Ключевые слова: мотивация, стимул, побуждение, познавательная деятельность.

Мотивация – это процесс побуждения к действию, управляющий поведением человека, его способность деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация может быть как внешней, так и внутренней; как положительной, так и отрицательной. По мнению В. Н. Мясищева [4], результаты, которых человек достигает в жизни, всего лишь на 20–30 % зависят от его интеллекта и на 70–80 % – от мотивов, которые побуждают

поступать так или иначе. В основе мотивации лежат потребности личности, то есть совокупность ее потребностей при данных условиях влияет на выбор деятельности.

Мотивация студентов является движущей силой успешной учебы, одним из наиболее важных факторов глубокого познания и высокой эффективности процесса обучения. Кроме того, это неотъемлемая часть формирования компетентностного подхода в обучении, в котором на первый план выходит умение применять полученные знания и навыки. Многие исследователи считают, что роль позитивной мотивации в обучении является ключевой [1, 2, 3, 4].

Снижение мотивации на фоне общего понижения качества образования в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогикой высшей школы. В данной статье рассмотрены особенности мотивации студентов в изучении непрофильных предметов на примере химии.

Основной учебной потребностью студентов является получение необходимых для выбранной профессии знаний и умений. Профессиональная мотивация студентов выступает в качестве внутреннего движущего фактора развития – как профессионализма, так и личности, поскольку на основе высокого уровня положительной мотивации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности и культуры студента. Важно поддерживать именно такие потребности и не подменять их желаниями «просто набрать проходной минимум», «получить зачет», «иметь галочку за присутствие на занятии» и т. п.

С мотивацией деятельности тесно связано ее стимулирование, при этом наиболее эффективными являются не искусственные, а естественные стимулы, находящиеся в области потребностей и устремлений человека. Поэтому основными правилами стимуляции студентов являются: следование направленности устремлений, подталкивание к формированию конкретных желаний, учет интересов и склонностей студентов, помощь в осуществлении появившихся намерений, поощрение стремления к признанию достоинств и одобрению успехов.

Мотивация учебной деятельности характеризуется сложной структурной организацией. В процессе обучения основными функциями, которые реализуются личностными мотивами, являются **побуждающая, направляющая, регулирующая** и **смыслообразующая**. Все они тесно взаимосвязаны. Поэтому правильная мотивация не только положительно влияет на качество обучения студентов, но и формирует их как будущих специалистов, позволяет повысить уровень самооценки и самоопределения, дисциплинирует, способствует эффективному распределению времени и ресурсов, укрепляет удовлетворенность выбором профессии. Также исследователями установлено, что удовлетворенность обучением зависит от

степени удовлетворенности потребности в достижении. Данная потребность оказывает наибольшее влияние на эффективность мотивации [6].

Для запуска процесса познания необходима изначальная эмоция удивления фактом, процессом и т. д. Следом за удивлением возникает более продолжительная и устойчивая эмоция интереса (к сущности или факту, в зависимости от типа мышления, – теоретического или эмпирического). После удовлетворения интереса наступает радость от познания. На второй и третьей ступени важным является закрепление положительных эмоций и, таким образом, – стимуляция дальнейшей познавательной активности. То есть получение положительных эмоций может являться хорошим стимулом к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Однако наиболее сложным звеном в этой цепи является самое первое: удивить и заинтересовать учащегося своим предметом настолько, чтобы побуждение к обучению стало не только и не столько внешним («ты должен», «тебе надо»), но и внутренним, исходящим от самих студентов. Такие сложности наиболее заметны в работе со студентами, для которых изучаемый предмет не является профильным (например, химия – для биологического, медицинского факультетов, а также факультета геологии, географии, рекреации и туризма). Для них не очевидно значение этих предметов в их будущей профессии, поэтому уровень учебной мотивации очень низок, в основном, преобладает внешняя мотивация. Кроме того, этот процесс осложнен у студентов первых курсов, поскольку в это время происходит наиболее сложная часть адаптации студентов к новым условиям жизни и учебы [7, 8]. Новый режим, новый коллектив, новые предметы, другие условия учебы и контроля знаний, большой объем информации, бытовые трудности – все это усложняет жизнь не только студентам, но и преподавателям, вынужденным прилагать значительные усилия для формирования у студентов интереса не только к предмету, но и к самому процессу познания, который с поступлением в вуз для них вышел на новый уровень. Важно также отметить, что в вузах подавляющая часть информации предоставляется в «готовом» виде, несмотря на то, что мышление возможно лишь в процессе разрешения какого-либо вопроса или задачи, подача же готовых знаний является в этом плане крайне неэффективной. Поэтому использование методик проблемного обучения также положительно сказывается на процессе усвоения учебного материала и использования полученных знаний.

К старшим курсам у студентов, в основном, развиваются и укрепляются профессиональная заинтересованность, стимул глубоко изучать профильные предметы. Тем меньше внимания уделяется предметам, которые сами студенты считают «проходными». Это может быть любой предмет, который, по субъективному мнению студентов, не имеет значения

в их будущей профессии. Для того чтоб изменить такое отношение студентов, необходимо убедить их в важности и необходимости данного предмета в дальнейшей профессиональной деятельности, показать тесную взаимосвязь с другими профильными предметами. Сделать свой предмет уникальным, незаменимым, привлекательным для студентов – первоочередная задача преподавателя.

Важную роль в этом играет стиль преподавания. Если преподаватель относится к предмету и студентам с таким же равнодушием, как и они, то обучение превращается в тупиковую ситуацию: студентам неинтересно потому, что неинтересно преподавателю, а преподавателю неинтересно потому, что студенты равнодушны к его предмету. Поэтому равнозначной по степени влияния на заинтересованность студентов предметом является внутренняя мотивация преподавателя.

В процессе работы со студентами первых курсов было замечено, что наиболее эффективным способом вовлечь в работу и заинтересовать их такой дисциплиной, как «Химия», является использование наглядных примеров из жизни, повседневных явлений. Так, например, простое объяснение процесса зажигания спички, с химической точки зрения, переходящее в обсуждение фундаментальных закономерностей протекания химических реакций, вызывало любопытство и стремление узнать глубже особенности этого процесса, а также перенос интереса на другие схожие явления и попытки выяснить их химическую природу. Поэтому можно сделать вывод, что для формирования первоначального интереса, побуждения к изучению какого-либо предмета эффективным может являться переход не от общего к частному, а наоборот – от частного к общему. Затем, когда начало процессу мышления положено, можно переходить от простых небольших фрагментов к разбору более глубоких проблем. С этой точки зрения, химия является очень «удобным» предметом, поскольку, так или иначе, участвует в описании практически всех явлений окружающей среды.

Не менее эффективной является наглядная демонстрация возможности использования полученных знаний в сфере выбранной студентами профессии, то есть заострение внимания на деталях, имеющих отношение к специальности студентов. Например, предлагаемые студентам медицинского факультета задачи на вычисление рН крови и межклеточной жидкости вызывали значительно больший интерес и энтузиазм, чем типовые задачи по той же теме. Отмечено, что такой прием позволял вовлечь в процесс решения задач даже тех студентов, которые до этого вообще не проявляли учебной активности. Кроме того, студенты прилагали к таким задачам больше усилий и находили правильное решение быстрее.

При этом следует уделять внимание не только фундаментальным аспектам и давно известным материалам, но и знакомить студентов

с современными тенденциями, инновациями в области химии (полимеры, полупроводники, супрамолекулярная химия, многокомпонентный синтез, рентгеноструктурные методы анализа и т. п.), поскольку движение и развитие этой науки показывает студентам перспективность ее изучения, а также применения полученных знаний в своей области.

Существенное значение в развитии активности и заинтересованности студентов также имеет подробное знакомство с учебной программой, структурой материала, планом занятий, способом контроля знаний. Может показаться, что это отпугнет студентов, однако на деле представление о том, что и как будет изучаться, также способствует снижению уровня тревожности, помогает правильно спланировать время и распределить ресурсы. Студенты изначально видят перспективу обучения и осознают требования к итоговому контролю знаний, умений и навыков, что также вызывает чувство уверенности в себе и готовность к процессу обучения. Подробная структурированная программа курса является основным инструментом в ознакомлении студентов с предстоящими занятиями, поэтому важно составить ее с учетом взаимосвязей разделов химии и в порядке усложнения материала, а также своевременно ознакомить студентов с программой. Не менее полезным является своевременное предоставление в общий доступ учебных материалов, а также информация о том, какие источники знаний (учебники, справочники, методические пособия, статьи, электронные ресурсы) принесут студентам наибольшую пользу, и где их можно найти.

Особенно важно заранее предоставлять студентам информацию, необходимую для практических и лабораторных занятий, поскольку зачастую работа в лаборатории, требования по выполнению экспериментов и охране труда являются для студентов новыми непривычными видами деятельности, требуют предварительной дополнительной подготовки, ознакомления с ходом эксперимента, составления его плана, поиска вспомогательной теоретической информации и т. п. Такая подготовка, с одной стороны, помогает студентам выполнить работу более качественно и осознанно, а с другой, – вызывает дополнительный интерес к изучаемым явлениям, стимул исследовать их более глубоко и увидеть теоретически описанные закономерности на практике.

Не менее важной является и правильная организация лабораторных занятий. Наибольший интерес студентов вызывает возможность самостоятельно проделать в лаборатории то, что они изучили теоретически, и увидеть результаты своей работы (например, синтезировать различные вещества, провести качественный анализ компонентов, изучить зависимости физико-химических параметров и т. п.). Поэтому предоставление студентам возможности самостоятельно работать с приборами, реактивами, посудой дополнительно мотивирует их к обучению. К сожалению,

зачастую состояние материальной базы не позволяет обеспечить лабораторные занятия для каждого учащегося качественно и в полном объеме, что накладывает ограничения на использование этого способа привлечения внимания к изучению химии.

Кроме того, не менее важным фактором формирования положительной мотивации является правильный психологический настрой аудитории. «Правильный» – это положительный конструктивный настрой, при котором студенты и преподаватель чувствуют себя комфортно, настроены на приятную и эффективную работу. Поэтому преподавателю – «капитану корабля» – важно начать занятие с положительного эмоционального посыла, который одновременно расслабит студентов, снимет тревожность, и, в то же время, сконцентрирует на предстоящем занятии. При этом важно тонко чувствовать настроение аудитории, чтобы выбрать наиболее подходящий способ это сделать.

Основным препятствием в применении описанных приемов повышения мотивации является недостаток времени аудиторных занятий, большая насыщенность учебных программ, с одной стороны, и их зачастую слишком общий характер, – с другой (поскольку необходимо одновременно актуализировать знания по химии, полученные учащимися в школе, и ознакомить их с большими объемами совершенно новой информации), а также во многих случаях – низкая начальная подготовка студентов, отсутствие базовых знаний.

Следует также отметить, что такой подход требует от преподавателя более тщательной подготовки к занятиям с учетом специфики поиска точек соприкосновения химии и основной специальности. Тем не менее, важность формирования высокого уровня положительной мотивации студентов для повышения качества высшего образования трудно переоценить. Поэтому необходим не только дальнейший поиск новых способов повышения мотивации, но и усовершенствование уже существующих – с учетом современных технологий и инноваций в высшем образовании.

Литература

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков : сб. статей / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 1972. – 352 с.
2. Вершловский С. Г. Общее образование взрослых. Стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – Москва : Педагогика, 1987. – 183 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
4. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев. – Т. 1 : Характер ; Т. 2 : Способности. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1957; 1960. – 264 с., 304 с.

5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 478 с.

6. Морозова Л. В., Горская Н. Е., Глызина В. Е. К вопросу о повышении эффективности учебной деятельности / Л. В. Морозова, Н. Е. Горская, В. Е. Глызина // Проблемы современной науки. – 2013. – № 9. – С. 108–113.

7. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.

8. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / [укладачі: Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко]. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.

В. П. Новікова

Перспективи розвитку викладання юридичних дисциплін на прикладі досвіду США

У статті висвітлено основні поняття, принципи, історію, засади правової регламентації юридичної професії у США. У порівняльній перспективі розглянуто системи вищої юридичної освіти США та України, їхню історію та сучасний стан. Значну увагу приділено рекомендованим і діючим стандартам ліцензування юридичної практики у США, можливостям набуття освітнього і професійного правничого досвіду у Сполучених Штатах Америки.

Ключові слова: правові регламенти, стандарти, юридична практика, кейс-метод, кейс-система, сократівський метод, метод проблемного навчання, юридична клініка (правнича клініка).

Лекція в системі дидактики вищої юридичної освіти України (та інших країн) – традиційно провідна форма викладання юридичних дисциплін. Це підтверджують і західні оглядачі. У США такою є так звана «система справ» (або кейс-система). Її ще називають «кейс-методом» (case method), однак слід відзначити, що кейс-система (case system) – це ширше поняття. Кейсова методика тісно пов'язана із сократівським (Socratic method) та проблемним методом (Problem method), які нині широко використовуються в американських правничих школах. Зупинімося детальніше на цих трьох методах. Кейс-метод полягає в опануванні права шляхом вивчення, тобто аналізу судових справ чи випадків, ситуацій. Отож, згідно з визначенням, він не є чимось інноваційним у дидактиці української системи вищої юридичної освіти. Характеру інноваційності надає його застосування у поєднанні із сократівським методом. Ці два методи поєднує не лише спільна історія їхнього запровадження у Гарвардській школі права [2, 56]. Вони пов'язані настільки, що їх почасти