

Роль инновационных педагогических технологий в совершенствовании образовательного процесса

В статье рассматривается роль инновационных педагогических технологий в организации образовательного процесса. Обоснованы преимущества технологии портфолио и технологии проектов. Даны различные определения понятия «педагогическая технология».

Ключевые слова: педагогические технологии, инновационная педагогическая технология, технология портфолио, технология проектов.

Проблемами эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе занимались такие ученые, как Г. К. Селевко, В. И. Андреева, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбова, М. В. Кларина, В. Ю. Питюкова, В. А. Слостенина, Я. А. Савельева и др. В современных условиях развития общества многогранная теоретическая разработка проблемы применения инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста в высшей школе приобретает особую значимость и актуальность.

В педагогической науке и практике существуют различные определения понятия «педагогическая технология». Так, М. В. Кларин обозначает ее как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Г. К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя. В свою очередь, В. П. Беспалько определяет данное понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1, 29]. Существующее разнообразие трактовок понятия «педагогическая технология» не случайно, поскольку каждый автор исходит из определенного концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения характеризуют следующие факторы:

- в основе технологии лежит определенная методологическая, философская позиция автора, она разрабатывается под конкретный педагогический проект;
- технологическая последовательность операций, действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, которые имеют форму конкретного ожидаемого результата;

- функционирование технологии происходит на основе взаимосвязи преподавателя и студента в виде диалога, общения, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подхода для наиболее оптимальной реализации человеческих и технических возможностей;
- последовательное воплощение и поэтапное планирование составляющих педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности являются неотъемлемой частью педагогической технологии.

Инновационная педагогическая технология – это замысел определенной педагогической деятельности, шаг за шагом реализуемой на практике, главным показателем которой является прогрессивное начало – по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Разработка и применение инновационной технологии требуют повышенной активности преподавателя и студента. Активность первого проявляется в том, что он на основании хорошего знания личностных и психологических особенностей своих студентов вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность же студентов проявляется в технологическом процессе взаимодействия, то есть в возрастающей самостоятельности. Таким образом, инновационная педагогическая технология может быть рассмотрена как технология частного типа, где применяются спланированные по определенному проекту, упорядоченные и последовательно реализуемые действия, процедуры и операции, инструментально обеспечивающие достижение планируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды. Следовательно, неотъемлемой частью инновационных педагогических технологий являются: личностный подход, творческое начало, профессионализм и фундаментальность образования.

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, используемые нами в профессиональной подготовке студентов, в частности такие, как технология портфолио, технология проектов. Эти инновационные технологии используются в преподавании таких курсов, как «Информационные системы и технологии в туризме», «Инженерно-компьютерная графика», «Инновационные технологии в туризме».

Методический комплекс, являющийся неотъемлемой частью любого изучаемого курса, посредством которого реализуются на практике современные педагогические технологии, по нашему мнению, должен включать в себя:

- мультимедийную систему, используемую для проведения лекционных и семинарских занятий в специально оборудованной аудитории;

- «скрин-шот» – особый специфический раздаточный материал, который, выполняя справочно-информационную функцию, активизирует творческую деятельность студента при заполнении им специально разработанных схем, учебных пособий и т. д.;

- набор интерактивных программных и технических средств обучения.

Остановимся детальнее на процессуально-действенном осуществлении и алгоритме каждой из вышеобозначенных технологий. Портфолио (в зарубежной практике) определяется как коллекция работ и результатов обучаемого. Такая коллекция наглядно демонстрирует приложенные усилия, успехи и прогресс в различных областях. Данная технология служит хорошим дополнением к традиционным контрольно-оценочным средствам, направленным, как правило, на проверку алгоритмических, фактологических знаний и умений репродуктивного уровня усвоения информации. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности, – учебной, творческой, общественной, коммуникативной и др.

Портфолио, являясь современной эффективной формой оценивания, помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов, расширять возможности обучения и самообучения, способствовать их самостоятельности и активности, развивать навыки оценочной и рефлексивной деятельности будущих специалистов. Таким образом, описанные особенности портфолио делают его перспективной формой демонстрации индивидуальной направленности учебных достижений каждого студента, отвечающей задачам его профессиональной подготовки. Введение такого способа оценивания, как портфолио, позволяет нам повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих задач, целей и возможностей. Ниже приведен алгоритм разработки портфолио (рис. 1).

Целью технологии проектов является развитие критического и аналитического мышления, умения самостоятельно конструировать, накапливать и обобщать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, расширение кругозора студентов. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную или групповую, выполняемую в течение определенного времени.

Основными требованиями к использованию технологии проектов являются:

- наличие важной в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска, творческого подхода для ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

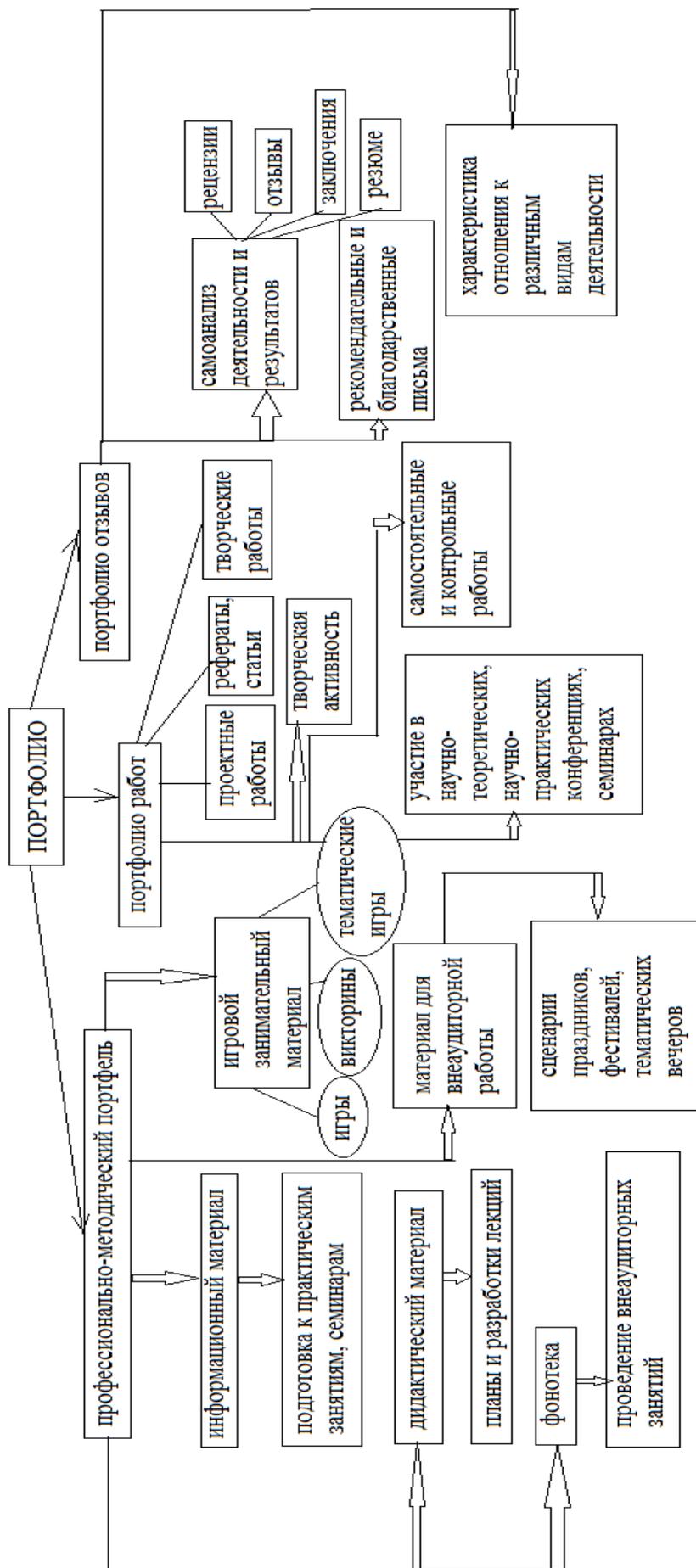


Рис 1. Алгоритм разработки видов портфолио

- самостоятельная (индивидуальная, групповая или парная) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- применение исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее целей исследования и выдвижение гипотезы их решения);
- обсуждение методов и способов исследования;
- оформление полученных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка, выводы.

Обозначим критерии оценки разработанности проекта, к которым относятся:

- актуальность и значимость предложенной проблемы;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей науки;
- насыщенность и содержательность проекта;
- перспективность и актуальность проекта.

Обучение должно базироваться на активной, целесообразной деятельности студента, соотносясь с его личным интересом именно в этом направлении. Следовательно, чрезвычайно важно заинтересовать обучаемых в приобретении знаний, которые могут и должны пригодиться им в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо выбирать проблему, значимую для будущего специалиста, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания на практике и приобрести новые. При этом педагог должен подсказать новые источники информации или просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Темы проектов определяются либо преподавателем (с учетом учебного плана по изучаемой дисциплине), либо самими студентами (если проект предназначен для внеаудиторной деятельности).

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

1. **Этап поиска** (определение целей проекта; формулировка проблемы исследования; проведение организационной работы; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы).

2. **Конструкторский этап** (обозначение направлений работы, непосредственных целей и задач; выбор способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

3. **Технологический этап** (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение предусмотренных технологических операций, текущий контроль качества, анализ собранной группами информации,

составление плана защиты проекта. План защиты целесообразно построить следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы; иллюстрации в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

4. Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы).

Студенты, применив необходимые знания (подчас из разных областей), должны получить реальный, наглядный и осязаемый результат, решив проблему самостоятельно и совместными усилиями. В свою очередь, результаты выполненных проектов должны быть надлежащим образом оформлены. Таким образом, технология проектов развивает критическое и аналитическое мышление, а также способствует выработке познавательных навыков обучаемых, умения самостоятельно конструировать и накапливать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В заключение подчеркнем, что одним из самых перспективных направлений развития высшего образования является использование современных педагогических технологий, способствующих интенсификации, большей индивидуализации процесса обучения, а также формированию и самореализации личности будущего специалиста.

Литература

1. Котлярова И. О. Систематизация управления инновациями в образовательном учреждении / Под ред. Г. Н. Серикова. – Челябинск : Изд-во ЮУр-ГУ, 1998. – 129 с.

2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М. : Изд-во НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54–112.

3. Селевко Г. К. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения / Г. К. Селевко // Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – С. 114–118.

4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова – М. : Academia, 2005. – 189 с.