

4. ВИПУСКНІ РОБОТИ СЛУХАЧІВ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Т. В. Бутенко

Формирование мотивации к обучению у первокурсников как один из основных элементов адаптации

В статье рассмотрены проблемы адаптации первокурсников, в частности выделена проблема мотивации к обучению. В качестве сравнения представлена система обучения в европейских и американских вузах. Перечислены проблемы, связанные с пониженной мотивацией студентов украинских вузов, предложены варианты их решения: применение динамического оценивания, создание «карт знаний».

Ключевые слова: карта знаний, мотивация, адаптация, институт кураторства, психологические проблемы, перестройка эмоциональной сферы, самостоятельность, вариативность предметов, информатика, динамическое оценивание.

Существует немало исследований, касающихся психологических проблем первокурсников; регулярно проводятся социологические опросы, даются рекомендации относительно эффективной адаптации студентов в вузе. Поступление в высшее учебное заведение – одно из первых существенных изменений в жизни, очередная «точка бифуркации»: из привычного, размеренного бытия школьника, где основная ответственность за него возложена на родителей и учителей, юноша или девушка переходят в новую среду, где необходимо учиться жить самостоятельно, планировать те или иные события, управлять своим временем, отвечать за свои поступки самому. Далеко не все первокурсники к этому готовы. Одним из способов помощи в адаптации к новой жизни в статусе студента является институт кураторства. Он призван помочь в решении организационных и социально-психологических проблем первокурсников.

Организационные проблемы у новоиспеченных студентов возникают из-за разницы в особенностях образовательных процессов школы и вуза. Прежде всего, это касается планирования и управления своим временем, распределения внимания, умения расставлять правильные приоритеты. В старших классах одной из форм занятий может быть, в том числе, и лекция. Но привычная атмосфера, меньшее количество учеников в классе, возможность переспросить – все это отличает лекцию в школе от лекции в вузе, где лекция – это основной способ передачи информации. В школе предметы чередуются (или должны чередоваться) по сложности, а в вузе может быть подряд три лекции, каждая из которых длится 1,5 часа. Это требует совсем иного уровня внимательности и сосредоточенности. Умение

концентрироваться, выделять главное, удерживать внимание приходит далеко не сразу и, если таких навыков нет, то возникают большие проблемы с конспектированием, самостоятельной работой, умением распределять свое внимание и т. д. Другая, не менее важная проблема, – это вопросы бытового характера, поскольку далеко не все семнадцатилетние юноши и девушки подготовлены к самостоятельной жизни. Организационные вопросы в большей степени возникают у иногородних, но, конечно, присущи и тем, кто учится в своем родном городе и продолжает жить со своей семьей.

Следующей группой проблем являются проблемы психологического характера. Прежде всего, это стресс, которому подвергается первокурсник: он проявляется в эмоциональных переживаниях, связанных с ломкой выработанного годами стереотипа, а также с формированием новых установок и навыков. Новоиспеченный студент оказывается в новом коллективе и определяет в нем свое место. Последнее – особенно важный момент. Поскольку человек в возрасте 17 лет проходит этап формирования собственного мировоззрения, принятия ответственных решений, причем ценности дружбы и любви зачастую играют первостепенную роль. В этом возрасте выражены максимализм, стремление к самоутверждению и оригинальности, повышенная внушаемость – идет серьезная перестройка эмоциональной сферы. Существенными и очень важными задачами первокурсника являются также завоевание уважения среди полностью незнакомых людей, интеграция в команду – студенческую группу. Такое перманентное эмоциональное состояние может вызвать внутреннее напряжение, неуверенность в собственных силах, что, в свою очередь, приводит к неспособности сконцентрировать внимание, повышенной тревожности. Происходят коренные изменения в самооценке, что может повлиять на всю дальнейшую жизнь.

Поэтому особенно важно именно в этот период помочь студенту адаптироваться. Причем помощь должна быть неявной. Или явной, но только по просьбе самого студента, чтобы не разрушить, а укрепить у него ощущение самостоятельности, правильного принятия решений и мягко корректировать его поведение, помогая адаптироваться в новых условиях. Здесь на помощь студенту приходит куратор группы.

В данной статье речь пойдет об адаптации студентов за счет повышения уровня мотивации к обучению в данном вузе по выбранной специальности. Именно этот фактор является толчком к переходу от навыков школьного обучения к культуре студенческой работы, он определяет отношение к учебе в течение всех лет обучения.

Сравнивать мотивацию украинских студентов и студентов европейских и американских вузов бессмысленно. Формальные признаки для сравнения после введения Болонского процесса есть, но фактически сравнения неуместны. И не потому, что наше образование лучше или хуже, а по той

причине, что основная цель – трудоустройство – по многим специальностям в нашей стране труднодостижима.

Рассмотрим различия в учебных планах между американскими, европейскими и украинскими вузами.

США занимает первое место в мире по количеству высших учебных заведений, а, следовательно, и числу студентов, получающих в них образование. Престиж, которым пользуются дипломы американских университетов, известен во всем мире. Учебные планы отличаются в зависимости от типа колледжа, которых в США более 3 000. Первый тип – это двух-летние технические колледжи (Community Colleges, Junior Colleges). В результате, выпускники получают степень Associate Degree. Обучение происходит по двум основным программам.

- Первая группа программ – это полностью академические программы. Они готовят студентов к переходу в четырехгодичные учебные заведения, присваивающие степень бакалавра.

- Вторая группа программ имеет практическую направленность и предлагает профессиональное обучение в различных областях.

Второй тип колледжей – это колледжи четырехлетнего обучения, которые по статусу приравниваются к университетам. Они присваивают степень бакалавра (Bachelor's Degree). Первый и второй годы отводятся получению базовых знаний, третий и четвертый – посвящены интенсивному изучению специальных дисциплин.

Учебные планы американских вузов любого типа отличает возможность максимально широко комбинировать предметы по выбору. Учебный план формируется индивидуально, с учетом интересов и наклонностей каждого студента, требований университета и соответствующего департамента. Программа обучения на первом курсе включает лишь несколько обязательных предметов. Остальные предметы студент выбирает сам, и этот выбор достаточно велик. Таким образом, студент вынужден уже на первом курсе задуматься над тем, какие знания и навыки будут нужны ему для будущей специальности. Кроме того, кредитная система позволяет студенту переходить из одного университета в другой, где ему будут зачтены все предметы, изученные ранее.

Европейские вузы отличаются друг от друга, но основным отличием является все же большая гибкость учебных планов, позволяющая самому студенту выбирать изучаемые дисциплины. В украинских вузах гибкость выбора дисциплин значительно меньше.

Существует несколько проблем, связанных с мотивацией у студентов украинских вузов. Они особенно актуальны для первокурсников.

Первая и самая главная проблема коренится в общеэкономической ситуации в стране. Очень многие специальности в нашей стране не востребованы или же востребованы частично. Получить высшее образо-

вание – это еще не значит быть обеспеченным работой по этой специальности. Или же работа будет настолько низкооплачиваемой, что приведет к поиску работы по другой, возможно, очень отдаленной от основной, профессии. Или к совмещению работ по нескольким специальностям одновременно.

Вторая проблема – это сокращение «времени жизни» знаний. Если еще во второй половине XX ст. знаний по многим специальностям хватало на 10-15 лет, то сейчас по прошествии 3-5 лет знания уже могут оказаться устаревшими. А по некоторым специальностям для того, чтобы быть конкурентоспособными, приходится учиться непрерывно, на протяжении всей жизни. В области IT-технологий с большой долей вероятности можно спрогнозировать следующую ситуацию: некоторые технологии через 5 лет (к моменту выхода студента на работу) уже устареют. Такие факторы для студента, безусловно, являются демотивирующими.

Третья проблема – «случайное» поступление в вуз. Решение поступить на ту или иную специальность зачастую обусловлено самой возможностью поступления (например, небольшой конкурс), нежели истинным желанием стать специалистом в данной области.

Четвертая проблема – это плохая информированность. Нередко абитуриенты подают документы исходя из названия факультета, слабо представляя, что за ним стоит. Первокурсники, как, впрочем, и студенты старших курсов, преимущественно не знают, чем они будут заниматься в дальнейшем. Еще хуже обстоит дело с предметами, которые они должны учить в соответствии с учебным планом. «Зачем мне нужно учить этот предмет? Он мне не понадобится!» – типичная реплика студентов. И уж совсем неясно, что стоит за названием той или иной профессии.

Рассмотрим специальность «Информатика» – это информационные технологии, теоретическая информатика, концептуальные знания с примерами и навыками конкретных технологий, языков, базы данных и т. д. И если в инженерных вузах учат конкретике, то в университетах, в частности, в ХНУ имени В. Н. Каразина, обучают, прежде всего, концептуальному пониманию, подходам, рассматривают альтернативные решения и, к тому же, конечно, обязательно учат конкретике. Университетская программа дает выпускнику большой выбор вариантов трудоустройства, а также более высокую адаптируемость к быстро изменяющейся ситуации на рынке.

У выпускников университета, которые получили диплом по специальности «Информатика», существует огромное количество вариантов занятости по профессии. Однако первокурсники знают очень приблизительно (а порой и вовсе не знают), каким комплексом знаний и навыков необходимо обладать для той или иной профессии. Вот и возникают вопросы: «Если я хочу быть тестировщиком, – достаточно ли мне прослу-

шать курс по тестированию программного обеспечения? Что еще нужно изучить? А зачем мне математический анализ?»

Для того чтобы такие вопросы не возникали, предлагается создать так называемую «карту знаний», в которой будут отражены две основные вещи.

Первая – это логические цепочки взаимосвязанных предметов. Каждый предмет – ступенька для понимания следующей. Каждая такая цепочка должна заканчиваться перечнем профессий, где определенные знания имеют первостепенное значение.

В курсе «Информатика» на физическом факультете, а также факультете радиофизики, биомедицинской электроники и компьютерных систем, например, очерчивается следующая цепочка: **парадигмы программирования – структурное программирование и алгоритмизация** (навык создания небольших проектов на локальной машине), **объектно-ориентированное программирование, базы данных и архитектура программного обеспечения** (навык создания проектов с различной архитектурой, в частности распределенных систем, используя хранилище данных), **web-технологии** (навык разработки web-приложений), **сетевые технологии**. И, наконец, на 5 курсе студент может систематизировать свои знания с точки зрения **инженерии разработки программного обеспечения** в течение всего жизненного цикла его создания. Это только маленький набросок карты знаний, но если создать ее (со всеми ответвлениями и хотя бы маленькими аннотациями), мы получим намного более понятную картину, нежели просто чтение учебных программ. Карта знаний – качественно иная визуализация известной информации, ей свойственна прозрачность связей между изучаемыми предметами.

В университете София-Антиполис Ниццы, например, студент может после второго курса уйти работать с соответствующим диапазоном зарплаты, а позже, если захочет, – продолжить учебу. Таким образом, студенты уже на первых курсах хорошо себе представляют, что им нужно для той или иной профессии, – и «набирают» знания осознанно, по мере необходимости.

Второй вариант представления карты знаний – это перечень дисциплин, необходимых для той или иной профессии. Такая карта должна быть живой и динамичной, поскольку и требования к знаниям и умениям, и сам рынок труда для конкретной специальности постоянно меняются. Если будет «прозрачна» программа вуза, вопрос изучения той или иной дисциплины отпадет сам собой. Кроме того, определение будущей профессии происходит ближе к окончанию обучения в университете. Поэтому первокурсник с первого года обучения должен представлять длины таких цепочек, то есть количество времени, которое ему понадобится для изучения комплекса необходимых дисциплин (ведь на переобучение

времени уходит намного больше). Никто заранее не знает, кем будет выпускник: разработчиком, аналитиком или кем-то еще. Представление, что именно нужно знать и какими навыками обладать для различных профессий, позволит в равной степени уделять внимание всем дисциплинам. Это позволит решить проблему целевого использования времени для самостоятельной работы.

К сожалению, не все кураторы могут ответить на вопросы, связанные с будущей профессией студентов (являясь сотрудниками высших учебных заведений и будучи далекими от профессиональной практики вне вуза). Поэтому карты знаний обязательно должны быть в распоряжении кураторов и сотрудников, ведущих профессионально-ориентационную работу, поскольку эти знания помогут будущим абитуриентам более осознанно выбирать свой будущий профессиональный путь.

Понятно, что разработка таких карт займет достаточно времени, но, в конце концов, окупится сторицей – правильно, осознанно выбранными специальностями, мотивацией к обучению первокурсников. Это, конечно, не панацея, а лишь еще одна попытка поддержать нашу высшую школу. Наличие таких карт даст студентам возможность быстрее адаптироваться как к жизни, так и к будущей профессии. И, возможно (как побочный эффект сравнения учебных программ различных высших учебных заведений), поспособствует в выборе не только будущей профессии, но и места обучения – вуза, факультета, специальности.

Значительное влияние на усиление мотивации оказывает динамическое оценивание. Оценки при таком подходе ставятся не за конкретные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Обучающегося оценивают не по результатам группы, а относительно его самого. Динамическое оценивание было апробировано нами со студентами первого курса физического факультета, а также факультета радиофизики, биомедицинской электроники и компьютерных систем. В этих группах у 83 % студентов по результатам первого года обучения значительно повысилась мотивация (по сравнению с другими группами).

Таким образом, одной из основных проблем адаптации первокурсников является слабая мотивация к обучению. Это обусловлено целым комплексом проблем, среди которых – возможная безработица после окончания вуза, быстрое «старение» знаний, «случайное» поступление в вуз, слабая информированность относительно перечня знаний и навыков по различным специальностям.

В качестве способов повышения мотивации первокурсников предлагаются динамическое оценивание и создание карты знаний, где была бы отражена необходимость изучения предметов для той или иной профессии, а также взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами.

Литература

1. Исаева Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога : психология профессионального образования / Е. И. Исаева // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 46–63.
2. Зимняя А. Н. Педагогическая психология / А. Н. Зимняя. – М., 2000.
3. Ильин Е. П. Сущность и структура мотива / Е. П. Ильин // Психологический журнал. – Т. 16. – 1995. – № 2. – С. 27–41.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 304 с.
5. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учеб.-метод. пособие / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.