

Мотивация учебной деятельности студентов-медиков при изучении базовых дисциплин

В данной статье рассмотрена проблема профессионализации обучения при изучении базовых дисциплин студентами-медиками. На этапе отбора содержания учебной программы необходимо ориентироваться на потребности выпускающих кафедр и в качестве основного критерия принимать практическую значимость получаемых знаний. Использование методов формирования вступительной мотивации позволило активизировать познавательную деятельность студентов медицинского факультета и повысить эффективность усвоения учебного материала по новой для них дисциплине «Гистология, цитология и эмбриология».

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, высшее образование, базовые дисциплины.

Тенденции развития клинической медицины все более прагматизируют медицинское образование, уменьшают в образовательном процессе научно-познавательную долю и увеличивают конструктивно-практическую направленность.

Для формирования медицинской направленности в процессе изучения базовых предметов следует, прежде всего, четко определить цель, содержание (программу) и место среди других дисциплин. Цель изучения базовых дисциплин можно определить как знание микроскопического строения тканей и органов тела здорового человека для последующего изучения сущности и изменений при болезнях и лечении. Уяснение студентами этой цели обучения является одним из основных мотивационных факторов в освоении специальности врача [1].

Изучение анатомии, гистологии, физиологии должно быть направлено на овладение студентами достижениями науки в области этих базовых предметов для дальнейшего обучения по клиническим дисциплинам, последующей профессиональной деятельности. Искусство преподавателя состоит в реализации медицинской направленности курса, что повышает заинтересованность студентов-медиков в изучении курса (предмета). Преподаватель должен помочь студентам понять, где и каким образом сформированные умения и навыки будут применены в их будущей профессиональной деятельности [6]. Кроме того, знания усваиваются глубоко только в процессе их применения, то есть самостоятельного осмысливания и решения поставленных задач. Все это требует дальнейшего поиска путей совершенствования преподавания базовых учебных предметов [4].

Одной из целей учебного процесса является акцентирование медицинской направленности теоретических дисциплин с элементами профи-

лизации, расширение и углубление знаний студентов по выбранному ими направлению дальнейшей профессиональной деятельности. Очевидная важность этого направления в общей системе многоуровневого образования сопряжена с целым рядом трудностей, связанных с организацией и методикой проведения таких занятий. Особенно много дискуссий возникает на младших курсах при изучении теоретических дисциплин. С одной стороны, у большинства студентов отсутствует четкое представление о своей будущей врачебной специализации, с другой, – их базовая подготовка еще недостаточна [3].

Принцип профессиональной направленности преподавания гистологии реализуется на этапе отбора содержания учебной программы. При отборе учебных элементов и согласовании учебных программ базовых и клинических дисциплин необходимо ориентироваться на потребности выпускающих кафедр, а в качестве основного критерия принимать практическую значимость получаемых знаний.

Системный подход к изучению анатомии, гистологии, цитологии, эмбриологии и физиологии проявляется в интеграции всех уровней получаемых знаний в общей логической структуре построения вузовской программы, что, в конечном итоге, повышает профессиональный уровень подготовки специалистов [7].

Очевидно, что мотивация учебной деятельности студентов снижается при недостаточном общем образовательном уровне и отсутствии у них базовых знаний. В этом случае одна из главных причин снижения мотивации учебной деятельности студентов видится в несовпадении представлений преподавателя и обучаемого об оптимальном объеме учебного материала, обеспечивающем познание нового в процессе обучения. Таким образом, возникает вполне определенная задача: организовать процесс обучения студентов так, чтобы обеспечить должный уровень знаний и стремление студентов к обучению. При такой организации одним из факторов повышения качества обучения станет не принуждение к обучению, а устойчивое усиление мотивации учебной деятельности студентов [2].

Анализ литературы показывает, что профессиональную мотивацию рекомендуется формировать по окончании изучения курса базовой дисциплины или на старших курсах, когда студенты осваивают клинические дисциплины.

Однако существуют данные о возможности создавать условия для реализации принципа профессиональной направленности и повышения мотивации на различных этапах процесса обучения [4].

Также в литературе рассматривается возможность развития высокой мотивации вследствие влияния некоего кристаллизующего события в жизни, погружения в профессиональную среду, восхищения изучаемой областью, когда обучение полностью поглощает человека. Результаты, которых

достигает человек вследствие такого влияния профессиональной среды, могут быть очень высокими [8].

Многолетний опыт преподавания базовых дисциплин на кафедре общей и клинической патологии показывает, что эффективность освоения студентами учебного материала обеспечивается его профессиональной – медицинской направленностью уже на начальных стадиях изучения предмета.

Речь идет о возможности формирования у студентов младших курсов вступительной мотивации на примере изучения дисциплины «Гистология, цитология и эмбриология».

Вступительная мотивация активизирует учебную деятельность студента, способствует формированию начального желания освоить учебный материал, вызывает интерес к процессу обучения.

Первый этап формирования вступительной мотивации – мотивирующее вступление.

Оно осуществляется преподавателем на первом практическом занятии в форме беседы, которая представляет собой введение в специальность. Студентов знакомят с дисциплиной, ее целями и задачами.

Главная цель преподавателя – вызвать интерес к объекту изучения, показать возможности использования данной науки в практической работе врача для сохранения жизни и здоровья людей.

Студенты первого курса медицинского факультета – вчерашние школьники, и на начальном этапе изучения предмета им трудно представить, как именно можно использовать знания гистологии, цитологии и эмбриологии на практике.

Поэтому на первом занятии студентам предлагают посмотреть короткометражный фильм, наглядно демонстрирующий применение гистологии, цитологии и эмбриологии в различных сферах медицинской деятельности. Фильм построен из отдельных эпизодов, которые показывают работу врачей различных специальностей и необходимость для их деятельности данных, полученных с помощью применения методов гистологии, цитологии и эмбриологии.

Студенты видят, что хирург в операционной, сделав забор ткани для гистологического исследования, не продолжает операцию, пока не получит ответ из патологоанатомического отделения для уточнения диагноза. Этот точный диагноз возможно установить только с помощью врача-морфолога, который для диагностики использует методы гистологии. От результатов гистологического исследования в данный момент будет зависеть объем оперативного вмешательства, а позже – дальнейшая тактика лечения пациента, его жизнь и здоровье.

Также в процессе просмотра вышеупомянутого учебного фильма демонстрируется значение данных цитологических исследований для

ранней диагностики заболеваний женской половой сферы и зависимость лечебной тактики врача-гинеколога от полученных данных.

Учебный фильм содержит эпизоды о работе гематолога. Врачи данной специальности также работают в тандеме с цитологами. Цитологические исследования костного мозга проводятся для диагностики заболеваний органов кроветворения. От точности диагностики в данной области медицины зависят дальнейшие действия врача-гематолога.

В фильме показан рабочий процесс врача-генетика, специалиста УЗИ, акушера-гинеколога и педиатра. Знания из области эмбриологии дают врачам этих специальностей возможность обеспечивать профилактику формирования пороков развития организма в эмбриональном периоде.

В учебном фильме звучат специальные термины, используемые при профессиональном взаимодействии врачами всех без исключения медицинских специальностей.

Дополнительный интерес у студентов способен вызвать тот факт, что героями фильма являются не абстрактные медицинские работники из Интернета, а врачи, работающие в реальном времени в клиниках нашего города. Примером может быть работа кардиохирургов Института общей и неотложной хирургии имени В. Т. Зайцева, которые оперируют детей с пороками развития сердечно-сосудистой системы часто в первые часы после рождения.

Учебный фильм, используемый на этапе осуществления мотивационного вступления, также содержит наглядную информацию о каждомдневном применении в работе врачей (абсолютно всех медицинских специальностей) данных, полученных в результате исследования крови и мочи (общие или клинические анализы).

Студенты уже с первого занятия узнают о возможностях врача, умеющего правильно и полностью использовать информацию, полученную в результате прочтения анализа.

Задача преподавателя на этапе осуществления мотивационного вступления состоит еще и в том, чтобы постараться сформировать у студентов первого курса осознание их принадлежности к особенной профессии, открывающей тайны человеческого организма и дающей врачу в руки ключи к спасению жизни и сохранению здоровья пациента.

Затем на этапе мотивационного вступления преподавателю следует обратить внимание студентов на специальную терминологию, звучавшую в фильме.

Студенты видят, что профессиональное общение и взаимопонимание врачей различных медицинских специальностей возможно только при условии наличия общей терминологической базы и обязательных базовых знаний о нормальном строении клеток, тканей, органов и систем.

Студенты на первом же занятии должны понять необходимость своевременного усвоения данной информации.

Если хирург планирует операцию аутодермопластики (пересадка кожи), то вряд ли он в операционной станет выяснять нормальное строение кожи и свойства тканей, из которых она построена. Если травматолог собирается осуществить вправление вывиха костей предплечья, то во время операции уже поздно выяснять подробности строения костной ткани.

На этапе мотивационного вступления можно приводить подобные примеры, хотя для формирования мотивации у студентов старших курсов они не подходят.

Мотивационное вступление завершается тем, что преподаватель знакомит студентов с перечнем терминов, которые им необходимо изучить к следующему занятию.

Второй этап формирования вступительной мотивации – мотивирующая демонстрация.

Этот этап формирования вступительной мотивации у медиков-первокурсников осуществляется преподавателем во время посещения клинической базы кафедры – патологоанатомического отделения больницы.

Преследуется цель продемонстрировать студентам конкретную деятельность сотрудников реального патологоанатомического отделения в течение рабочего дня, а также значение этой деятельности для работы всей больницы в целом.

Студенты наблюдают за работой врача-морфолога и лаборанта при проведении макроскопического исследования биоптатов, а также удаленных во время оперативных вмешательств органов.

На этапе мотивационной демонстрации студенты могут видеть весь процесс изготовления микроскопических препаратов (гистологических срезов) в течение одного рабочего дня, в то время как в реальном времени для этого требуется несколько суток.

Важнейшее значение для формирования вступительной мотивации имеет присутствие студентов во время экспресс-диагностики. В этом случае забор биологического материала осуществляется во время оперативного вмешательства, гистологические препараты для диагностики готовятся очень быстро, а дальнейшие действия хирурга зависят от безотлагательного и правильного ответа врача-патологоанатома.

Организуя мотивационную демонстрацию, преподаватель создает возможность для студентов слышать термины, которые используются при взаимодействии сотрудников патологоанатомического отделения. Также студенты сами могут использовать изученную ими терминологию для общения с врачами и лаборантами отделения.

С целью изучения эффективности применения методов, формирующих вступительную мотивацию при изучении дисциплины «Гистология, цитология и эмбриология», нами был проведен педагогический эксперимент.

Были сформированы две группы – основная (62 человека) и контрольная (60 человек), каждая из которых состояла из четырех групп студентов первого курса медицинского факультета.

Затем в основной и контрольной группах был осуществлен первый этап формирования вступительной мотивации (мотивационное вступление).

После реализации мотивационного вступления участникам обеих групп было задано одинаковое домашнее задание, которое включало задачу изучить специальную терминологию.

Второй этап формирования вступительной мотивации (мотивационная демонстрация) был осуществлен только в основной группе студентов.

В таблице 1 приведены результаты тематического тестирования в основной и контрольной группах, оцененные по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Группа	Средний балл по результатам Тестирования		
	4,5–5,0	3,8–4,4	3,0–3,7
Основная (62 чел.)	20	32	10
Контрольная (60 чел.)	7	20	33

При сравнительной оценке уровня мотивированности студентов основной и контрольной групп отмечалась выраженная активность студентов основной группы при обсуждении учебного материала, готовность к осуществлению различных видов учебной деятельности и более высокие результаты при проведении тематического тестирования.

Результатом осуществления действий, направленных на формирование вступительной мотивации у студентов, приступающих к изучению новой для них дисциплины, стала активизация их дальнейшей познавательной деятельности. Использование вышеупомянутой технологии позволило повысить эффективность усвоения учебного материала по дисциплине «Гистология, цитология и эмбриология» студентами медицинского факультета. Данные, полученные в результате проведенного педагогического эксперимента, свидетельствуют о возможности влияния на уровень мотивации и создания профессиональной заинтересованности у студентов младших курсов медицинского факультета уже на начальных этапах изучения базовых дисциплин.

Литература

1. Афанасьев Ю. И. Медицинская направленность в преподавании гистологии, цитологии и эмбриологии / Ю. И. Афанасьев, Ю. И. Ухов // Морфология. – 1998. – Т. 113, № 2. – С. 115–116.

2. Баринов Э. Ф. Методическое обеспечение преподавания гистологии, цитологии, эмбриологии иностранным студентам-медикам / Э. Ф. Баринов, Ю. Б. Чайковский, С. А. Кащенко и др. // Український морфологічний альманах. – 2013. – Т. 11, № 1. – С. 96.

3. Виноградов С. Ю. Из опыта проведения элективов со студентами медицинского вуза на кафедре гистологии, эмбриологии и цитологии / С. Ю. Виноградов, Л. А. Томилина, С. В. Диндяев и др. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.allbest.ru/>

4. Диндяев С. В. Методика интерактивного профессионально ориентированного обучения студентов гистологии, эмбриологии и цитологии с помощью компьютерных средств / С. В. Диндяев // Иваново, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.allbest.ru/>

5. Коваленко О. Є. Методика професійного навчання / О. Є. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова и др. – Х. : ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.

6. Крачун Г. П. Методологические и дидактические аспекты преподавания курса гистологии, эмбриологии, цитологии в медицинском вузе / Г. П. Крачун // Современные проблемы науки и образования. Интернет-журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2012. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/101-5455>.

7. Рыхлик С. В. Современные подходы к преподаванию гистологии, цитологии и эмбриологии / С. В. Рыхлик // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип. 3, Том 2 (111). – С. 72.

8. Стинбарджер Б. Самоучитель трейдера : психология, техника, тактика и стратегия / Бретт Стинбарджер; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – С. 83.