

Развитие дистанционного обучения в ХНУ имени В. Н. Каразина в контексте Положения о дистанционном обучении Министерства образования и науки Украины

В статье рассматриваются основные направления развития дистанционного обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина в контексте Положения «О дистанционном обучении» Министерства образования и науки Украины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, дистанционный курс, веб-ресурсы, нормативная база.

В конце апреля 2013 года Министерство образования и науки Украины приказом утвердило Положение о дистанционном обучении. Положение не привнесло ничего нового в Концепцию развития электронного (дистанционного) обучения в университете, принятую в 2012 году. В данном Положении зафиксирован ряд важных моментов, на которые следует обратить внимание, поскольку основные направления развития дистанционного образования в университете в 2014 году непосредственно их затрагивают. Во-первых, речь идет о том, что дистанционное обучение может осуществляться и как отдельная форма, и как составная часть образования в иных формах. В университете реализуется именно второй подход – использование технологий дистанционного обучения в заочной и дневной формах обучения. Заочная форма, в которой используются технологии дистанционного обучения, реализуется по 29 специальностям на 9 факультетах университета. Речь идет как о подготовке бакалавров, так и магистров. В 2013/2014 учебном году на трех факультетах дистанционные курсы использовались в преподавании студентам дневной формы обучения (табл. 1).

Использование дистанционной формы обучения как самостоятельной, согласно действующему Положению, предполагает лицензирование. Проект Положения о лицензировании достаточно полно перечисляет требования и качественные характеристики основных показателей.

Требование Положения Министерства образования и науки Украины о том, что использование технологий дистанционного обучения в дневной, заочной, экстернатной и индивидуальной формах обучения может быть осуществлено при наличии системотехнического обеспечения и соответствующего кадрового потенциала, является чрезвычайно важным.

Системотехническое обеспечение Центра электронного обучения (сервер, каналы связи, программное обеспечение Moodle) работает в штатном режиме и обеспечивает нормальную работу почти 1 000 преподава-

телей и студентов, подключенных к системе. Остаются нерешенными пока проблемы с оборудованием современными компьютерами рабочих мест преподавателей на кафедрах университета; требует усовершенствования и работа внутренней сети университета. Но в целом эти требования проекта Положения о лицензировании у нас выполнены.

Таблица 1

Факультет	Дистанционный курс	Преподаватель	Количество подписанных на курс студентов
Биологический	АДАПТОГЕНЕЗ	Кравченко М. А.	23
Исторический	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ	Тумаков А. И.	54
Механико-математический	АЛГЕБРА – I ГЕОМЕТРИЯ – I	Шугайло Е. А.	29
	АЛГЕБРА – I ГЕОМЕТРИЯ – II	Шугайло Е. А.	29
	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АЛГОРИТМЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	Власенко Д. И.	11
Всего:			146

На протяжении полутора лет Центром электронного обучения проводится системная работа по повышению квалификации преподавателей на курсах «Технологии дистанционного образования в высшей школе». Решаются две взаимосвязанные задачи. Во-первых, преподаватели получают знания и навыки по созданию полноценных дистанционных курсов. Во-вторых, идет обучение основам работы с дистанционными курсами. Работа Центра электронного обучения по формированию кадрового потенциала характеризуется следующими показателями: всего за прошедшее время было подготовлено 362 преподавателя и сотрудника университета. Поскольку в 2013/2014 учебном году в преподавании дистанционных курсов будет задействовано более 240 преподавателей, то, очевидно, что мы имеем солидный задел и на следующий учебный год. В 2014 году работа по повышению квалификации преподавателей будет продолжена. Эта работа осуществляется совместно с Центром последипломного образования в объеме 108 часов с выдачей соответствующего сертификата. Поэтому данный блок требований, выдвигаемых Положением Министерства образования и науки Украины, выполняется в полном объеме.

Следует обратить внимание еще на один аспект организации дистанционного обучения. В университете мы за основу объема учебной информации и ее структуры взяли учебные программы по дисциплине дневной формы обучения. В отличие от лишенного семинаров, практических занятий, лабораторных работ заочного обучения, мы предлагаем обучение, которое становится индивидуальным, не отличающимся от структуры и форм изучения материала при дневном обучении. Так же, как при очных занятиях, дистанционный курс предполагает активное взаимодействие студента и преподавателя. Не случайно наличие в дистанционном курсе этих компонентов определяется как интерактивная составляющая. При этом происходит изменение роли преподавателя. Задача последнего – курировать обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять практические, контрольные задания и тесты, вести семинары, помогать готовиться к экзаменам.

Определив, что в рамках дистанционного курса, кроме самостоятельной работы студента, предполагается «умная» интерактивная работа преподавателя, можно классифицировать методы обучения следующим образом:

- методы обучения посредством взаимодействия с образовательными ресурсами;
- методы индивидуального обучения;
- методы, в основе которых лежит предоставление студентам учебного материала преподавателем;
- методы интерактивного взаимодействия преподавателя и студента;
- методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Компьютерные сети позволяют интенсивнее использовать такие методы обучения, как моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, семинары.

Положение о дистанционном обучении Министерства образования и науки Украины выделяет важный компонент учебного процесса – веб-ресурс, основную форму которого мы определяем как дистанционный курс. В Положении сформулированы не только основные требования к веб-ресурсу, но и организационная сторона его создания и использования. В университете эти моменты сформулированы в ряде нормативных документов:

- Положение о банке веб-ресурсов,
- Положение о признании веб-ресурсов учебно-методическими работами и осуществление их экспертизы;
- рекомендации к структуре дистанционного курса.

О том, что данная позиция является одной из наиважнейших, свидетельствует не только обилие нормативных документов, но и реальная ситуация с дистанционными курсами. Если в 2013/2014 учебном году по

минимальной программе должно было преподаваться 159 дистанционных курсов, то в первом семестре был открыт доступ студентам по 81 курсу из 94, во втором – 41 из 65. Причина: либо полное отсутствие курса (18 курсов), либо наличие недочетов, не позволяющих открыть эти курсы для студентов (19 курсов).

В Положении о дистанционном обучении Министерство образования и науки определяет, что проверку на соответствие требованиям дистанционных курсов осуществляет высшее учебное заведение. В нашем случае – университет. Принятые в университете нормативные документы и проведенные организационные мероприятия позволяют осуществлять данную проверку. Мы ее определили как процесс сертификации дистанционных курсов. Первые шаги в этом направлении свидетельствуют, что процесс достаточно сложный и кропотливый. Первая попытка сертификации характеризуется следующими показателями: из 13 курсов, представленных на сертификацию, было отобрано 5. В 2014 году тенденция не изменилась. Во всяком случае, после первоначального отбора из 20 курсов оставлено для рассмотрения только 4. Отношение к содержанию дистанционных курсов на факультетах характеризуется следующими цифрами: обратились к своим курсам и занялись устранением имеющихся недостатков только 27 % от общего числа преподавателей.

На сегодня завершена подготовка новой редакции Положения о признании информационных веб-ресурсов и осуществлении их экспертизы, в котором предполагается введение пункта о премировании преподавателей-авторов за подготовку курса, прошедшего сертификацию и успешно используемого в учебном процессе.

Таким образом, к задачам Центра электронного обучения следует отнести ряд следующих моментов.

- Во-первых, необходимо увеличить количество работающих качественных дистанционных курсов.

- Во-вторых, следует расширить возможности, используемые в Moodle. В частности, проведенные у нас и за рубежом исследования показали, что пользователи e-learning наиболее заинтересованы в следующих технологиях:

- слежение за прохождением и завершением учебных курсов – 90 %;
- возможности для оценки и тестирования – 73 %;
- электронные рассылки и маркетинг учебных курсов – 53 %;
- возможности для создания учебного полноценного и гибкого контента – 50 %;
- выявление пробелов в умениях – 46 %;
- управление эффективностью учебного процесса и изучения дисциплины – 46 %;
- возможности быстрой разработки учебного контента – 44 %.

- В-третьих, планируется сделать первый шаг в формировании банка видеолекций как составной части e-learning-обучения на базе дистанционных курсов – создать ресурс презентационных видеолекций. Только на первом этапе мы планируем осуществить запись 22 презентационных видеолекций.

Литература

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 року № 466. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>