

## **Пилотный проект по внедрению дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина**

В статье обобщен практический опыт и результаты итогов стартового этапа участия кафедры финансов и кредита в пилотном проекте по организации учебного процесса для такой формы образования, как заочная (дистанционная), в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

**Ключевые слова:** Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, пилотный проект, дистанционное образование, заочное (дистанционное) образование, Центр электронного обучения, кафедра финансов и кредита.

Объектно-предметной областью нашего исследования является пилотный проект по организации учебного процесса в такой форме образования, как заочная (дистанционная), в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина (в качестве объекта) и внедрение дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита университета (как предмет исследования).

Исследование необходимо начать с раскрытия базовых понятий данной формы обучения.

Итак, под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит в основном при опосредствованном взаимодействии отдаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий и реализующейся путем применения дистанционной формы как отдельной формы обучения и использования технологий дистанционного обучения для обеспечения обучения в разных формах (в вузе при организации учебного процесса в любой форме технологии дистанционного образования могут использоваться для методического и дидактического обеспечения самостоятельной работы, контрольных мероприятий, а также при осуществлении учебных занятий).

Целью дистанционного обучения является предоставление образовательных услуг путем применения в обучении современных информационно-коммуникационных технологий по определенным образовательным или образовательно-квалификационным уровням в соответствии с государственными стандартами образования; по программам подготовки

граждан к поступлению в учебные заведения, подготовки иностранцев и повышения квалификации работников.

Задачей дистанционного обучения является обеспечение гражданам возможности реализации конституционного права на получение образования и профессиональной квалификации, а также повышение квалификации – независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, местожительства, в соответствии с их способностями [2].

Необходимо отметить, что организация учебного процесса при указанной форме обучения содержит ряд особенностей, также прописанных в законодательных актах, при этом основной формой организации учебного процесса при дистанционном обучении является самостоятельная работа. Особенности касаются проведения лекций, консультаций, семинаров, – которые проводятся со студентами дистанционно – в асинхронном (взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого участники взаимодействуют между собой с задержкой во времени, применяя при этом электронную почту, интернет-форум, социальные сети и т. п.) или синхронном режиме (взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого все участники одновременно находятся в веб-среде дистанционного обучения (чат, аудио-, видеоконференции, социальные сети и т. п.)). Предусмотрено, что получение учебных материалов, а также общение между субъектами дистанционного обучения (учащиеся лица (студенты), а также лица, обеспечивающие учебный процесс при дистанционной форме обучения (педагогические и научно-педагогические работники, методисты)) во время занятий, которые проводятся дистанционно, обеспечивается передачей видео-, аудио-, графической и текстовой информации в синхронном или асинхронном режиме.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на то, что при указанной форме обучения все формы контроля могут осуществляться в соответствии с решением учебного заведения дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, в частности видео-конференц-связи, но при условии обеспечения аутентификации учащегося, или *очно*, а научно-педагогические работники и методисты учебных заведений, в которых организована дистанционная форма обучения, должны повышать свою квалификацию по овладению технологиями дистанционного обучения (не реже одного раза в 5 лет и объемом не менее 108 академических часов), свидетельством этого является подтверждающий документ о повышении квалификации по тематике дистанционного обучения [2].

Далее перейдем непосредственно к установленной объектно-предметной области предлагаемого исследования.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина (далее – университет) с целью внедрения дистанционного обучения в своем образовательном процессе, основываясь на Уставе университета и действовавших на тот момент законодательных нормах [1, 3, 5], создал пилотный проект по использованию электронного (дистанционного) обучения (далее – пилотный проект).

Для этого были определены и сформированы участники этого процесса, в составе: с одной стороны – группа кафедр – участников пилотного проекта по использованию электронного (дистанционного) обучения в университете, с другой – создано новое структурное подразделение университета – Центр электронного (дистанционного) обучения (далее – Центр ЭО).

Группа кафедр представляет два факультета, а именно:

- «Финансов и кредита» (экономический факультет);
- «Международной экономики» (экономический факультет);
- «Экономической кибернетики и прикладной экономики» (экономический факультет);
- «Медиа-коммуникаций» (социологический факультет).

Указанный проект стартовал 1 января 2012 года и являлся пилотным проектом для будущих магистров (специалистов) указанных факультетов.

Первоначальным результатом пилотного проекта, то есть первого учебного года (2012/2013 учебный год), на кафедре является осуществленный набор в магистратуру дистанционной формы обучения (с учетом первого года набора – поступили 2 студента), набранные студенты успешно завершили образовательный процесс.

Следующим результатом являются разработка и утверждение кафедрой на своем заседании рабочих программ курсов для заочного обучения с элементами дистанционного образования, с выполнением и учетом всех учебно-методических и структурно-технических требований, которые предъявлялись Центром ЭО. Дисциплины подготовлены на двух языках: русском и украинском. В установленные сроки, то есть 1 марта 2012 года, учебные материалы были переданы в Центр электронного (дистанционного) образования с последующим размещением их в системе управления дистанционным обучением Moodle.

Еще одним результатом является то, что преподаватели кафедры приняли участие в работе курсов повышения квалификации по использованию технологии электронного (дистанционного) обучения в учебном процессе. Успешно окончившим указанные курсы преподавателям кафедры выдавался соответствующий Сертификат. Необходимость прохождения обучения и сертификации научно-педагогических сотруд-

ников вузов, внедряющих дистанционную форму обучения, закреплена законодательно [2].

Кроме вышеуказанного, Центром ЭО и кафедрой как участниками пилотного проекта университета велась и проводится работа по усовершенствованию механизма осуществления дистанционного образования. В рамках этого была адаптирована под пилотный проект Система управления дистанционным обучением Moodle, с дальнейшей технологической и методологической поддержкой работы серверов дистанционного обучения, расположенных на базе Центра ЭО; проводились планирование, организация и контроль обучения студентов в системе электронного (дистанционного) обучения; организовывалась и проводилась подготовка, переподготовка и сертификация научно-педагогических кадров относительно использования технологий дистанционного обучения; разрабатывалась экспертная оценка и сертификация дистанционных курсов; сформировался первоначальный Банк веб-ресурсов университета, который на 1 сентября 2013 г. составляет 173 дистанционных курса; кроме того, были разработаны и опубликованы в помощь всем участникам дистанционного процесса соответствующие учебно-методические материалы:

- учебно-методическое пособие «Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle», где изложены основные возможности работы студентов в адаптированной и развернутой на сервере Центра электронного обучения программе Moodle, описан интерфейс, приведены пошаговые инструкции по работе студентов с ресурсами дистанционного курса, обращено внимание на ряд особенностей по методике изучения дистанционного курса;

- словарь «Основные термины, которые встречаются в системе дистанционного обучения Moodle»;

- «Требования к оформлению материалов дистанционного учебного курса или его элемента для создания веб-ресурса».

Таковы первоначальные результаты пилотного проекта по использованию электронного (дистанционного) обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, а также его отдельных участников.

Наше исследование будет не полным без изучения современного уровня реализации электронного (дистанционного) обучения в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина.

Система дистанционного обучения (e-learning) – это инновационный подход, включенный в Национальную программу информатизации Украины. На сегодня это эффективная альтернатива очному и заочному обучению, позволяющая получить высшее образование дистанционно (в том числе – второе, третье и т. д.), практически не меняя привычный ритм личной и деловой жизни и находясь в любом регионе Украины или мира [6].

На текущий момент уже 182 преподавателя и сотрудника университета окончили курсы «Технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении» и получили сертификаты, дающие право разработать и преподавать свою дисциплину дистанционно.

Не останавливаясь на достигнутом, а также руководствуясь изменившимся законодательством [2], Харьковским национальным университетом имени В. Н. Каразина предпринят ряд мер, направленных на развитие и усовершенствование пилотного проекта по применению электронного (дистанционного) обучения в образовательном процессе, основными из которых являются:

- объединение (де-факто) заочной и дистанционной форм обучения в одну форму – заочную (дистанционную). В основу решения положен принцип отбора самого лучшего и прогрессивного из каждой формы;
- расширение применения образовательно-квалификационных уровней: к магистратуре добавился бакалавриат;
- существенное увеличение количества участников пилотного проекта, наглядно отображенное в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

**Подготовка студентов  
по образовательно-квалификационному уровню  
«магистр» заочной (дистанционной) формы обучения [6]**

Специальности	Шифр	Факультет	Срок обучения
Финансы и кредит	8.03050801	Экономический	1 год
Банковское дело	8.03050802		1 год
Прикладная экономика	8.18010024		1,5 года
Административный менеджмент	8.18010018		2 года
Медиа-коммуникации	8.18010024	Социологический	1,5 года
Экономическая и социальная география	8.070502	Геолого-географический	1 год
География	8.040104		1 год
Геология	8.040103		1 год
Гидрогеология	8.070703		1 год
Химия	8.04010101	Химический	1 год

**Подготовка студентов  
по образовательно-квалификационному уровню  
«бакалавр» заочной (дистанционной) формы обучения [6]**

Специальности	Шифр	Факультет	Срок обучения
Финансы и кредит	6.030508	Экономический	4 года
Международные экономические отношения	6.030203	Международных экономических отношений и туристического бизнеса	4 года
Туризм	6.140103		4 года
Информатика	6.040302	Механико-математический	4 года
Компьютерные науки	6.050101	Компьютерных наук	4 года
Психология	6.030102	Психологии	4 года
Социология	6.030101	Социологический	4 года
Реклама и связи с общественностью	6.030302		4 года
Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование	6.040106	Экологический	4 года

Указанные меры, направленные на развитие и усовершенствование пилотного проекта по применению электронного (дистанционного) обучения в образовательном процессе поставили перед кафедрой новые задачи. Кафедра финансов и кредита входит с 1 сентября 2013 года в группу структурных подразделений Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, участвующих в пилотном проекте по применению заочного (дистанционного) обучения (образовательно-квалификационные уровни «бакалавр» и «магистр»/«специалист») по направлению подготовки 6.03050801 «Финансы и кредит»; по специальностям 8.03050801 «Финансы и кредит»; 8.03050802 «Банковское дело».

Текущим результатом работы кафедры и ее вклада во внедрение в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина заочного (дистанционного) обучения является следующее:

во-первых, осуществление набора студентов по вышеперечисленным образовательно-квалификационным уровням и направлениям подготовки на 1 сентября 2013 года. Результаты таковы:

– произошли первый набор и зачисление 8 студентов по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр» на направление подготовки 6.03050801 «Финансы и кредит»;

– состоялись уже второй набор и зачисление студентов по образовательно-квалификационному уровню «магистр» на специальность 8.03050801 «Финансы и кредит» – 12 человек, по образовательно-квалификационному уровню «специалист» на специальность 7.03050801 «Финансы и кредит» – 6 человек, а также по образовательно-квалификационному уровню «специалист» на специальность «Банковское дело» – 1 человек;

во-вторых, проведение кафедрой профориентационных, информационных, разъяснительных и агитационных мероприятий – с целью привлечения студентов на заочную (дистанционную) форму образования, в том числе:

– во время приемной кампании 2013 года осуществлялась профориентационная работа относительно возможности получить высшее образование в рамках заочной (дистанционной) формы обучения – согласно Плану мероприятий кафедры финансов и кредита по усилению профессионально-ориентационной работы в 2012/2013 учебном году и Плану работы комиссии по содействию набору на 2013/2014 год, утвержденным на заседании кафедры финансов и кредита 22 ноября 2012 г. (протокол № 5);

– в рекламных целях информация о возможности получения высшего образования в рамках заочной (дистанционной) формы обучения была включена в печатный буклет и электронную презентацию кафедры, подготовленные для вступительной кампании 2013 года, с дальнейшим размещением в веб-пространстве;

– также – в целях популяризации этой формы обучения – на микросайте (странице) кафедры в социальной сети «ВКонтакте» размещается отдельным разделом информация о возможности получения высшего образования в рамках заочной (дистанционной) формы обучения, а также подготовленные Центром ЭО информационные и рекламные видеоматериалы;

в-третьих, совместно с деканатом заочной формы обучения экономического факультета подготовлены и переданы в Центр ЭО учебные планы по заочной (дистанционной) форме обучения, где кафедрой, руководствуясь действующим законодательством, были распределены пропорции между очным и дистанционным форматом преподавания предусмотренных учебным планом дисциплин, а именно: 40 % дисциплин предполагается преподавать дистанционно, а 60 % – очно. Кроме того, выбрано оптимальное распределение форматов осуществления контрольных мер, а именно: текущие формы контроля осуществляются дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (но при условии обеспечения аутентификации того, кто учится), итоговые формы контроля – исключительно очно;

в-четвертых, дисциплины на соответствующие семестры подготовлены с учетом указанных «Требований к оформлению материалов дистанционного учебного курса или его элемента для создания веб-ресурса»;

в-пятых, с целью развития современных образовательных технологий, кафедрой ведется совместная с Центром ЭО работа по подготовке презентационных и учебных видеолекций – с дальнейшим их применением в образовательном процессе в рамках заочной (дистанционной) формы, а также размещением на веб-ресурсах Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, Центра ЭО, экономического факультета и кафедры.

Итогом нашего первичного и краткого исследования внедрения дистанционного обучения на кафедре финансов и кредита Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина может быть ниже следующий ряд выводов.

Нельзя согласиться с утверждением Центра ЭО, что «на сегодня это эффективная альтернатива очному и заочному обучению, позволяющая получить высшее образование дистанционно (в том числе второе, третье и т. д.), практически не меняя привычный ритм личной деловой жизни и находясь в любом регионе Украины или мира» [6]. Мы утверждаем, что качество образования напрямую зависит от количества полезного времени, проведенного студентом в стенах учебного заведения, и непосредственного от общения с его научно-педагогическим составом.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, не разрушая и не заменяя одну форму образования другой, создал – путем объединения заочной и дистанционной форм – новую (дополнительную) форму: заочную (дистанционную) форму образования, что безусловно является прогрессивным подходом к внедрению новшеств в организацию образовательного процесса.

Выстраивается механизм реализации заочной (дистанционной) формы образования с логичным распределением функций участников этого проекта, заключающийся в том, что Центр ЭО ответственен за осуществление технической функции, а факультеты – образовательной.

В завершение хотелось бы очертить перечень возникших вопросов, ответы на которые не найдены, требующих дальнейшего научного исследования, методической проработки и практического воплощения.

Необходимо разработать унифицированные параметры элементов рабочей учебной программы дисциплины, преподаваемой в рамках заочной (дистанционной) формы образования, в том числе:

– определить, должна ли рабочая учебная программа дисциплины предусматривать, кроме лекционных, еще и лабораторные, практические занятия, семинары;



– определить суммы баллов, которые студент может набрать по модульным контролям, – 60 или 15 баллов, а суммы баллов итогового семестрового контроля – 40 или 85 баллов. Как нам кажется, исходя из опыта участия в пилотном проекте, возможность набрать студенту по модульным контролям 60 баллов, а по итоговым семестровым контролям – 40 баллов – это более «дистанционная» возможность, если так можно выразиться;

– руководствуясь действующим законодательством, определить единую для всех участников пилотного проекта пропорцию между очным и дистанционным форматом преподавания предусмотренных учебным планом дисциплин, а именно: 40 % дисциплин предполагается преподавать дистанционно, а 60 % – очно;

– утвердить единый формат осуществления контроля знаний: текущие формы контроля осуществляются дистанционно, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (но при условии обеспечения аутентификации того, кто учится), итоговые формы контроля – исключительно очно.

## Литература

1. О высшем образовании : Закон Украины от 17 янв. 2002 года № 2984-III : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>. – Загл. с экрана.

2. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины № 466 от 25 апреля 2013 года. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. – Загл. с экрана.

3. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины 21.01.2004 г. № 40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0464-04>. – Загл. с экрана.

4. Левчук В. Г., Зиновьев Д. В. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / В. Г. Левчук, Д. В. Зиновьев, Н. В. Кузан, И. Г. Семма, Ю. Ю. Стремоухова, Т. Н. Мирошниченко, А. В. Новиков, Н. И. Бережная. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 38 с.

5. Устав Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute\\_KhNU.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute_KhNU.pdf). – Загл. с экрана.

6. Центр электронного обучения Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dist.karazin.ua>. – Загл. с экрана.