

Проблематика преподавания гражданского права в вузах Украины

Статья посвящена некоторым проблемам преподавания одной из профилирующих дисциплин юридической направленности – гражданского права. Отмечается существование двух групп проблем преподавания гражданского права – дисциплинарных и организационно-методических, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: гражданское право, проблемы преподавания.

Одной из основных отраслей современного права Украины является гражданское право, представляющее собой совокупность юридических норм, которые на основе диспозитивного метода регулируют имущественные и личные неимущественные отношения (гражданские правоотношения), возникающие между юридически равными, свободными и самостоятельными в имущественном отношении субъектами. Исходя из этого определения, можно утверждать, что гражданское право – это не только одна из основных отраслей права, но и одна из самых важных учебных дисциплин. Актуальность изучения гражданского права обусловлена также тем, что эта отрасль является комплексной, то есть включает в себя несколько подотраслей – семейное право, право собственности, наследственное право и некоторые другие подотрасли.

В методологическом аспекте изучению гражданского права (и составляющих его подотраслей) предшествует ознакомление с такой учебной дисциплиной, как «римское частное право». Изучение студентами основ римского частного права является довольно важным компонентом юридического образования, поскольку оно формирует у студентов первого курса представление об основных институтах современного гражданского права, которые базируются на главных принципах римского частного права, ставшего, по выражению И. Б. Новицкого, «лабораторией юридической техники» [1]. Такие основные постулаты наследственного права, как, например, «hereditas personam defuncti sustinet» (наследник выполняет обязательства лица, оставившего наследство), семейного права – «pater est quem nuptiae demonstrant» (отец ребенка тот, на кого указывает брак с матерью ребенка) и многие другие заимствованы из римского частного права, превратившись в современные презумпции гражданского и семейного права.

Такая «комплексность» гражданского права влечет за собой и определенную проблематику его преподавания, ставшую предметом исследований на уровне научных статей, монографий, разделов в соответствующих учебниках. В результате их обобщения, а также на основе собствен-

ного опыта преподавания автором статьи гражданского права и смежных юридических дисциплин (римского права, семейного права, правоведения) можно выделить следующие проблемы преподавания указанной дисциплины, а также наметить пути их решения. Такие проблемы можно разделить на две группы: дисциплинарные и организационно-методические.

К дисциплинарным проблемам, связанным с преподаванием гражданского права, следует отнести следующие.

1. Преподавание основ римского частного права. Актуальность изучения этой дисциплины была отмечена выше. Однако студенты не всегда понимают, зачем и для чего им нужно право Древнего Рима с его Цицероном, Ульпианом, Папинианом, Дигестами, системой исков, виндикацией, кондикцией и пр. Ведь достаточно взять какой-либо учебник современного гражданского права или гражданского процесса и прочитать там необходимую информацию. Однако следует помнить, что «освоение понятийного аппарата римского частного права, соответствующей терминологии, анализ различного рода источников способствуют формированию профессионального юридического мышления, необходимого для научной и практической деятельности» [2]. Другими словами, изучение римского частного права как бы «настраивает» в дальнейшем студента на понимание той или иной проблематики современного гражданского права, которое является, на наш взгляд, одной из самых тяжелых для изучения отраслей современного украинского права.

При этом мы придерживаемся мнения А. М. Домановского, о том, что «распространенным среди преподавателей фундаментальных точных и естественных дисциплин является мнение, что при подготовке специалистов совсем не обязательным является выход за пределы узкой специализации, уделение внимания определенным второстепенным, по их мнению, предметам. Они забирают драгоценное учебное время, отвлекают студентов, тратят их силы на изучение малонужных, неважных для их будущей специальности предметов, а поэтому являются не только лишними, но даже опасными» [3]. Все сказанное вполне относимо и к римскому частному праву. Такое отношение студентов к его изучению – явление нередкое. Однако следует помнить: изучение основ римского частного права – это уже половина успеха в изучении гражданского, а также гражданского процессуального права, а студент, владеющий основными правовыми институтами римского частного права, с легкостью может провести параллель между ним и соответствующим институтом современного гражданского права. Отсюда – экономия времени и средств студента. Достаточно вспомнить известного дореволюционного романиста (специалиста в области римского права) С. А. Муромцева, который, будучи студентом юридического факультета, «с головой» ушел в изучение римского частного права, «забыв» про все остальные предметы; однако это не

помешало ему сдать гражданское право на «отлично» и стать впоследствии не только профессором Московского университета, но и известным в России адвокатом и политическим деятелем (он был председателем Государственной Думы).

При изучении римского частного права следует постоянно обращать внимание студентов на междисциплинарные связи. Речь идет, прежде всего, о тех теоретических и исторических дисциплинах, которые изучаются на первом курсе. Кроме того, при изучении отдельных тем римского частного права необходимо подчеркивать их взаимосвязь с соответствующими институтами гражданского, семейного, гражданского процессуального права, которые изучаются на старших курсах.

С преподаванием римского частного права связаны проблемы подбора методической и специальной учебной литературы. Как известно, преподавание римского частного права возобновилось в нашей стране с 1944 г., а в 1948 г. вышел в свет фундаментальный учебник по римскому частному праву проф. И. Б. Новицкого и проф. И. С. Перетерского, составляющий и доныне научно-методическую базу при подготовке будущих юристов. Следует обратить внимание студентов на другие учебные пособия по римскому частному праву – как отечественные, так и зарубежные.

Проблемы, связанные с изучением основ римского частного права, сводятся не только к выбору надлежащей учебно-методической литературы, но и к формированию мотивации студентов относительно изучения указанной дисциплины. И если первая из них в данное время легко решается, то вторая зависит не только от желания самих студентов постигать азы гражданского права в его ретроспективе (на основе исторического метода, путем изучения истоков гражданского права), но и от умения преподавателя заинтересовать студента, преподнести ему на первых лекциях (семинарах) материал таким образом, чтобы у того возникло желание изучать историю гражданского права (римского частного права).

2. Преподавание семейного права. Учитывая предмет и методы семейного права, во многом схожие с предметом и методами гражданского права, семейное право представляет собой не отдельную, самостоятельную отрасль права, а подотрасль гражданского права. Следствием этого является необходимость изучения семейного права в неразрывной связи с правом гражданским. Семейное право как наука и учебная дисциплина представляет собой значительный теоретический и практический интерес. И дело не только в том, что проблемы, охватываемые семейным правом, практически интересны и близки каждому человеку, но и в том, что в семейном праве существуют на сегодня некоторые проблемы, которые не разрешены ни в соответствующей литературе, ни в правоприменительной практике. К таким проблемам можно отнести следующие.

- В научной литературе одним из наиболее дискуссионных является вопрос о месте семейного права в системе права, – прежде всего, его автономии или принадлежности к праву гражданскому. Не будет преувеличением сказать, что он решается не одним поколением ученых. На протяжении десятилетий по этому вопросу высказывались различные позиции и аргументы в их пользу, разнообразные мнения приобретали основное значение или, наоборот, теряли свою актуальность, дискуссия то стихала, то снова разгоралась [4]. Вопрос об отраслевой принадлежности семейного права имеет важное методологическое значение, от его решения зависит вопрос о возможности применения в рамках семейного права институтов права гражданского – регулирования семейно-правовых отношений на основе принципа справедливости, добросовестности и разумности, применения к правоотношениям, возникающим в семье, гражданско-правовых институтов договора, ответственности и др.

- Другой, не менее важной проблемой семейного права является институт фактических супругов (в народе называемый «гражданским браком»). Эта проблема возникла не только на фоне христианских представлений о форме брака (должен быть оформлен в соответствии с церковным уставом), но и в контексте недостаточной нормативной урегулированности таких отношений, поскольку как в теории, так и на практике возникает огромное количество вопросов относительно имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих между фактическими супругами (речь идет об алиментных, наследственных и иных правоотношениях).

- Существует и проблема суррогатного материнства, право на которое закреплено в современном семейном законодательстве. И дело не только в отрицании такой «формы» зачатия детей с позиций христианской этики, но и в отсутствии надлежащего нормативного регулирования (на уровне подзаконных нормативно-правовых актов) этого семейно-правового института.

- Одной из проблем семейного права, на которые следует обратить внимание в процессе его преподавания, является вопрос о возможности компенсации морального вреда в семейном праве. В связи с закреплением в Гражданском кодексе Украины (ст. 23) и Семейном кодексе Украины (п. 6 ч. 2 ст. 18) права на компенсацию морального вреда, этот вопрос стал в последние годы предметом научных дискуссий. Между тем, возмещение морального вреда – это один из важнейших способов защиты гражданских, в том числе семейных, прав и интересов. Он применяется при нарушении лицами, отношения между которыми регулируются Семейным кодексом Украины, имущественных и личных неимущественных прав и свобод другого участника семейных правоотношений, если право на

компенсацию морального вреда предусмотрено соответствующей нормой Семейного кодекса Украины.

Методика преподавания семейного права, как и римского частного права, связана с ретроспективным методом, когда изучение семейного права должно начинаться с анализа истории правового регулирования семейных отношений. При этом преподавателю необходимо ознакомить студентов с правовыми актами различных исторических периодов (начиная с «Русской Правды»), показать им эволюцию различных семейно-правовых понятий и категорий [5]. К тому же, изучение семейного права должно непременно сопровождаться обращением к основным принципам и нормам гражданского права. В частности, при изучении института брака необходимо руководствоваться таким гражданско-правовым термином, как «дееспособность» (как одной из предпосылок вступления в брак); при анализе семейно-правовых норм, регулирующих брачный договор (контракт), следует обратиться к нормам гражданского права, касающимся общих положений о договоре (порядок его заключения, условия, права и обязанности сторон и др.); изучение механизма защиты семейных прав и интересов немисливо без обращения к нормам Гражданского кодекса о защите прав и интересов, в частности – путем компенсации морального (неимущественного) вреда. Помимо этого, студентам необходимо знать смысл основных нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения, уметь составлять различные семейно-правовые документы – брачный контракт, алиментное соглашение, различные семейно-правовые договоры. Также оправдывает себя ознакомление студентов с процессуальной деятельностью суда по рассмотрению семейных споров.

3. Преподавание жилищного права. Жилищное право как учебная дисциплина, связанная с изучением гражданского права, также имеет ряд проблем, решение которых не имеет однозначных путей. Речь идет, прежде всего, об «устарелости» нормативной базы: основной нормативно-правовой акт, регулирующий жилищные правоотношения, был принят в 1983 г. Отсюда – проблемы преподавания жилищного права в современных условиях. Кроме того, реформирование жилищно-коммунальной сферы в Украине осуществляется, как известно, в течение двух последних десятилетий, однако это не принесло весомых результатов в правовой сфере. Нормативно-правовые акты (например, Законы Украины «О жилищно-коммунальных услугах», «Об объединении собственников многоквартирного жилого дома» и другие) не отвечают нынешним реалиям, а поэтому порождают в правоприменительной практике множество проблем.

Поскольку преподавание жилищного права связано с целым рядом проблем, необходимо выделить их – с целью постановки перед студентами на семинарских занятиях. Поэтому в начале каждого из них следует ознакомить студентов с проблемой, связанной с рассматриваемой на

занятии темой, для ее обсуждения. В частности, на семинарском занятии на тему «Правовое обеспечение проведения жилищной реформы в Украине» можно предложить студентам для обсуждения такую сопутствующую ей проблему, как полнота правового регулирования указанной реформы и соответствие существующих нормативно-правовых актов Конституции Украины.

Для решения указанных и других проблем предлагается применение в процессе обучения инновационных методов обучения, например «мозгового штурма», используемого тогда, когда нужно предложить как можно больше вариантов решения проблемы, а также так называемой «Попс-формулы», предполагающей постановку проблемы и дискуссию относительно ее решения. Упомянутые инновационные технологии направлены сегодня на формирование активной жизненной позиции студента. В то же время, необходимым является использование таких классических вариантов проведения семинарских занятий, как написание рефератов, решение задач по гражданскому праву, составление кроссвордов, работа в профильных кружках [6].

Таким образом, преподавание гражданского права и связанных с ним учебных дисциплин сопряжено с целым рядом проблем учебного и методологического характера, решение которых всецело зависит от умения преподавателя, а также, что немаловажно, – от желания студента.

Одной из организационно-методических проблем, связанных с преподаванием гражданского права, является, на наш взгляд, недостаточное количество «часов», которые отводятся на изучение указанной дисциплины. Так, общая часть гражданского права изучается студентами на втором курсе, тогда как особенная – на третьем. При этом следует помнить, что на их изучение отводится два года, однако на эту дисциплину должно отводиться в течение года такое количество часов, чтобы охватить ими все темы, входящие в курс гражданского права. Например, для успешного изучения такой темы, как «Юридические лица», необходимо выделить на нее такое количество часов, которое позволит студентам усвоить общие положения о юридических лицах (в частности – теории возникновения юридических лиц, признаки юридического лица и другие), а также отдельные виды юридических лиц (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и др.). Также необходимо помнить, что времени, отведенного на изучение той или иной темы, должно быть достаточно не только для усвоения теории, но и изучения правоприменительной практики, поскольку она позволяет студентам выявить определенные проблемы, связанные с рассматриваемой на занятии темой, и наметить пути ее решения.

Параллельно с изучением гражданского права следует отвести время на изучение международного частного права, тесно связанного с правом

гражданским. Важным является также изучение – параллельно с гражданским – права семейного, что позволит в комплексе охватить не только нормативный материал гражданского права (и семейного права как его подотрасли), но и выделить общие, присущие этим дисциплинам проблемы.

Таким образом, существующие проблемы преподавания гражданского права, а также связанных с ним учебных дисциплин разнообразны и требуют своего решения.

Литература

1. Новицкий И. Б. Основы римского частного права / И. Б. Новицкий. – М. : Юрид. лит., 1972. – 296 с.

2. Самойлова М. В. Учебная дисциплина «Римское частное право» в структуре современного юридического образования // Некоторые проблемы преподавания курса международного частного права в вузах России [Электронный ресурс] / М. В. Самойлова. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-5901.html?page=2>. – Загл. с экрана.

3. Домановський А. М. Проблеми мотивування студентів-неісториків до навчання під час вивчення курсів «Історія України» та «Історія української культури» / А. М. Домановський // Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. праць. – Вип. 3. – У 2 ч. : Ч. 2. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 188 с.

4. Харьковская цивилистическая школа : в духе традиций : [моногр.] / Под ред. И. В. Спасибо-Фатеевой. – Х. : Право, 2011. – 296 с.

5. Макеева О. А. Семейное право Российской Федерации : основные проблемы, перспективы дальнейшего развития. Методология преподавания семейного права Российской Федерации // Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / О. А. Макеева. – Режим доступа : http://www.juristlib.ru/book_6005.html. – Загл. с экрана.

6. Солошкина И. В. Методика преподавания правовых наук / И. В. Солошкина // Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. праць. – Вип. 3. – У 2 ч. : Ч. 2. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 188 с.