

## **Особенности контроля знаний иностранных студентов англоязычного отделения медицинского факультета**

В статье обсуждаются методы контроля знаний студентов медицинского факультета, а также пути их усовершенствования. Особое внимание уделено работе с иностранными студентами, обучение которых осуществляется на английском языке. На примере кафедры педиатрии Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина показаны особенности применения комплексного оценивания знаний, включающего как инновационные технологии, так и традиционные формы.

**Ключевые слова:** контроль знаний, англоязычное обучение, компьютерные системы.

Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют новых методов обучения, педагогических технологий, способствующих развитию личности, формированию у будущих врачей самостоятельного мышления, навыка поиска информации, умения ставить и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности. Диагностика результатов обучения является обязательным компонентом образовательного процесса, позволяющим преподавателям и студентам судить о его эффективности. Преподавателю необходима регулярная и объективная информация о том, как усваивается студентами материал, каким образом они применяют полученные знания. Осуществление контроля знаний в процессе обучения иностранных студентов англоязычного отделения имеет свои особенности. Сотрудники кафедры педиатрии медицинского факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина уделяют большое внимание вопросам усовершенствования текущего контроля, так как в подготовке будущих врачей важным является систематическое активное участие студента в каждом занятии. Этому способствует использование фронтального опроса в форме беседы преподавателя с группой. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, а также даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Недостатком такого вида контроля

является невозможность в полном объеме оценить знания каждого студента. В процессе обучения иностранных студентов из неанглоязычных стран нередко выявляется недостаточное знание английского языка, что затрудняет проведение полноценного опроса.

В медицинских вузах также широкое распространение получили тесты, в которых студентам из нескольких ответов на вопрос предлагается выбрать правильный. Мы выделяем три уровня сложности тестов:

- проверки усвоения, узнавания и воспроизведения учебного материала;
- определения умений применять знания в стандартных ситуациях;
- проверки навыков использования знаний в нестандартных ситуациях.

Тесты первого уровня мы считаем целесообразным применять у студентов, изучающих пропедевтические дисциплины. При изучении диагностики и лечения различных отдельных нозологических форм заболеваний студентам предоставляется возможность применить теоретические знания для решения ситуационных задач второго уровня сложности. Вопросы повышенной сложности в основном могут использоваться для тестирования студентов шестого курса, что позволяет преподавателю оценивать умение обучающихся интегрировать и анализировать полученные знания по различным дисциплинам.

Традиционно проводится письменный экзамен с помощью опросников множественного выбора. Для объективизации оценивания знаний студентов преподаватели имеют в арсенале банк вопросов, что дает возможность использования различных регулярно обновляемых вариантов тестов. При этом должна сохраняться однородность работ, выполняемых студентами, что позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение письменного тестирования дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы.

Кроме аудиторного письменного контроля, используются также различные виды заданий для индивидуальной внеаудиторной работы. Преподавателями кафедры регулярно разрабатываются различные виды тематических рабочих тетрадей, заполнение которых, среди прочего, способствует закреплению полученных знаний у студентов.

Оценка практических навыков занимает особое место в системе контроля и играет важную роль в формировании профессиональной готовности студентов-медиков. В настоящее время с этой целью практикуется моделирование клинических ситуаций (деловые игры). Более эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько студентов (малая группа), каждый из

которых получает свою конкретную роль и задачу. Студент, не подготовившийся или плохо подготовленный к занятию, не сумеет разобраться в предложенной клинической ситуации и не достигнет своей цели – принятия правильного решения. Чтобы избежать этого, постановка задачи и распределение ролей проводятся заранее, на предыдущем занятии: таким образом студент сможет максимально подготовиться к участию в клиническом разборе больного. Желательно, чтобы в деловой игре были задействованы все студенты группы: в ролях «пациента», «лечащего врача», «врача-рентгенолога», «врача-лаборанта». В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется стимул для активного поиска диагностической информации в соответствии с выполняемой им ролью, вырабатывается навык работы с полученной информацией. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности – самообучение.

Наиболее важным критерием в оценке подготовки будущего врача по-прежнему остается умение студентов работать с реальными пациентами и медицинской документацией в условиях стационара или поликлиники. Работа с иностранными студентами предполагает особый подход в данном направлении. Очень важно правильное формирование групп с обязательным включением студентов с разной степенью владения не только английским, но и русским языком для обеспечения продуктивного контакта с пациентами. Кроме того, для решения клинических задач англоязычным студентам необходима помощь в изучении медицинской документации (историй болезни).

Таким образом, комплексный контроль знаний позволяет преподавателю разносторонне оценить уровень подготовки и определить индивидуальный потенциал обучаемости каждого студента.

Базой реализации достоверной системы контроля является всестороннее использование компьютеров, технических аудиовизуальных систем. Компьютерное обеспечение повышает уровень, степень объективности оценок и заключений, делает знания достижимыми для каждого студента с учетом его личностных особенностей, индивидуального стиля деятельности, темпа обучения. Распространению современных инновационных технологий в учебном процессе мешает ряд таких значимых факторов, как: недостаточная оснащенность учебных заведений компьютерными и электронными средствами обучения; нехватка научно-методической базы (электронных пособий, лабораторных и контрольных работ, тестов и т. д.) для проведения учебных занятий; недостаточная квалификация преподавателей в области современной компьютерной техники, незнание ими как программного обеспечения, так и технологии преподавания; как следствие этого – недостаточное знание студентами основ обращения с компьютерами, с материалом, представленным в электронном виде.

Решению этих вопросов может способствовать: повышение квалификации преподавателей в области новых инновационных технологий обучения; разработка преподавателями новых методических мультимедийных пособий; развитие сети мультимедийных классов, лабораторий и библиотек в учебных заведениях.

Сотрудниками кафедры педиатрии активно внедряются инновационные технологии для усовершенствования обучения и контроля знаний. В настоящее время активно используются мультимедийные программы для моделирования и решения клинических задач по дыхательной системе (*3M Littmaun Learning Lung Sounds R. L. H. Murphy, M. A. Murphy*) и сердечно-сосудистой системе (*3M Littman Cardiac Auscultation David Hardung, Giso v der Percke, Heyder Omran*). Составляются аудио- и фильмотеки, которые используются не только для изучения каждой конкретной темы, но и для проведения текущего контроля. Очень важным направлением работы является постоянное расширение банка тестовых вопросов на английском языке, что предполагает в дальнейшем постепенный переход на компьютеризированные формы тестирования студентов. Одним из эффективных способов улучшения качества обучения и системы контроля является создание электронных учебников по различным дисциплинам, в том числе и на английском языке.

Таким образом, контроль знаний англоязычных студентов медицинского факультета – это достаточно сложный и многоплановый аналитический процесс. Его конечная цель – своевременное введение необходимых преобразований и корректировок в различные формы обучения. Ведь от правильной организации контроля знаний и умений студентов во многом зависит качество подготовки будущего врача.

## Литература

1. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін. – К. : Книга плюс, 2005. – 384 с.
2. Иванов А. В. Роль мультимедийных тестов для контроля знаний в управлении учебным процессом / А. В. Иванов, В. Е. Попов, С. С. Пучнин // Межд. конф. : Интернет. Общество. Личность. ИОЛ–2000. – Новые информационно-педагогические технологии. – СПб. : Институт «Открытое общество», 2000. – С. 173–174.
3. Белашова О. В. Особенности педагогического контроля и самоконтроль студентов медицинских вузов / О. В. Белашова, Д. Н. Шпанько // Педагогические науки. – № 5. – 2009. – С. 78–79.
4. Основні додатки вищої школи : методи і засоби навчання : ч. 2. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dsto.dp.ua/?cat=45>