

## **Формирование основ профессии у студентов на кафедре хирургических болезней медицинского факультета**

В статье обсуждаются вопросы основ профессиональной компетенции хирурга, позволяющие углубиться в познание профессии, привить основы работы с литературой, научного поиска, дифференцированного подхода к постановке диагноза, этических норм, выбора оптимального решения в выработке лечебной тактики. Создание методов оценки для определения уровня формирования практических навыков студента.

**Ключевые слова:** образование, основанное на формировании компетенций, клиническое обследование, практические навыки, научно-исследовательская работа студента, студенческое научное общество.

Формирование творческого, компетентного специалиста с креативным мышлением, основанном на совокупности знаний, умений, навыков в своей профессиональной области, является одной из задач высшей медицинской школы. Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего профессионального образования. В условиях реформирования здравоохранения усилия медиков, руководителей всех уровней направлены на улучшение качества оказания медицинской помощи и повышение ее доступности. Качество оказания медицинской помощи во многом зависит от состояния профессионального уровня специалистов как главного ресурса здравоохранения. Современный уровень развития медицинской науки и практики предъявляет повышенные требования к врачам-выпускникам относительно степени освоения практических навыков и умений, способности быстро ориентироваться в сложных клинических ситуациях, и помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков.

Концепт «профессиональная компетенция» превратился за последние 40 лет из одномерного понятия «специализированное знание» в более глобальное, включающее применение специализированного знания. Эпштейн и Хундерт (2001) определяют профессиональную компетентность как «понимание приоритетов и ценностей, постоянное и разумное использование коммуникаций, знаний, практических навыков, клинического опыта в повседневной практике в интересах служения человеку и обществу».

На кафедре хирургических болезней медицинского факультета в целях повышения качества освоения студентами практических навыков

и умений в учебный процесс внедряются новые эффективные технологии обучения, разработана и совершенствуется система контроля качества не только теоретической, но и практической подготовки студентов.

На кафедре пересмотрен перечень практических навыков по изучаемым в течение всего периода обучения хирургическим дисциплинам, с выделением их в группы знаний и умений, с распределением по темам практических занятий.

На методических совещаниях кафедры проводится работа по систематизации перечня практических навыков и умений по дисциплинам и курсам согласно требованиям Болонской системы, а также квалификационной характеристике врача-выпускника медицинского факультета по специальности «хирургия». Измененный перечень практических навыков и умений внесен в рабочие программы курсов в рамках подготовки учебно-методических комплексов.

Введена рейтинговая система для комплексной оценки качества учебной работы студентов при освоении ими образовательных программ. Оценка качества учебной работы студентов является накопительной и используется для управления образовательным процессом.

Основными целями введения рейтинговой системы являются: повышение уровня организации образовательного процесса, стимулирование систематической работы студентов, снижение уровня субъективного фактора при сдаче экзаменов, повышение конкурентоспособности в учебе выпускников на украинском и международном рынках образовательных услуг.

Рейтинговая система позволяет контролировать и анализировать эффективность предпринятых мер для улучшения качества освоения студентами практических навыков.

В учебных журналах введена отдельная графа для оценки освоения практических навыков по дисциплинам. На каждом занятии преподаватели в соответствии с рейтинговой системой оценивают не только теоретическую подготовку, но и практические навыки и умения, самостоятельную работу с фантомами, пациентами и т. д.

В соответствии с программами производственной практики, составлен перечень практических навыков, изучаемых и закрепляемых студентами в ходе производственной практики на каждом курсе кафедры хирургии, внесены изменения в дневники производственной практики. Постоянно обновляется перечень расходного хирургического материала, необходимого для повышения качества освоения практических навыков по каждой дисциплине в соответствии с систематизированным перечнем практических навыков и умений.

На методических совещаниях кафедры заслушивается анализ уровня освоения практических навыков студентами.

Так, проведенный анализ в 2012 году показал увеличение процента освоения практических навыков по сравнению с 2011 годом, возрос процент студентов, самостоятельно ведущих типовую медицинскую документацию и проводивших интегральную оценку состояния пациента, интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований, манипуляции. 94 % студентов отработали сердечно-легочную реанимацию на фантомах. В зависимости от результатов опроса студентов, принимается решение о возможных дополнительных занятиях по овладению практическими навыками и умениями. Таким образом, обучение студента профессиональной деятельности (так называемая «практическая подготовка») начинается у постели больного.

Вместе с тем, правила биоэтики и принципы деонтологии ограничивают взаимодействие студентов с пациентами в учебном процессе. Развитие техники расширяет возможности решения проблемы предварительной отработки некоторых профессиональных умений врача с использованием электронных видеороликов. Современные цифровые технологии позволяют моделировать не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы (например, шумы сердца и легких, наличие опухолей в различных органах). Они демонстрируют проявления патологических состояний, требующие экстренных действий бригады врачей по оказанию комплексной врачебной помощи, моделируют изменения состояния пациента после проведенных лечебных мероприятий.

Преимущества обучения с использованием цифровых технологий, работа на фантоме очевидны:

- во-первых, появляется возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасные для пациентов;
- во-вторых, профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки умения и ликвидации ошибок;
- в-третьих, создаются условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях, необходимых каждому врачу (например, сердечно-легочная реанимация).

Вместе с тем, высокая стоимость фантомов и муляжей заставляет искать и другие пути повышения качества освоения студентами практических навыков. Одним из таких путей являются подготовка и использование учебных видеороликов по выполнению тех или иных манипуляций. Неоднократный просмотр таких фильмов способствует подготовке студентов к непосредственному контакту с больными. В настоящее время существует достаточно большое количество сайтов в Интернете для решения этого вопроса.

В хирургии часто возникают сложные диагностические ситуации, которые требуют быстрого и правильного решения. В связи с этим, на

кафедре хирургических болезней широкое распространение получило решение студентами ситуационных задач.

Одной из важнейших составляющих качества образования высшей школы является компетентность молодого специалиста в решении практических задач, возникающих в повседневной деятельности. Так как данные компетентности формируются в процессе применения полученных теоретических знаний на практике, то оптимизировать процесс обучения можно путем включения в него ситуационных задач.

Особенность ситуационных задач состоит в том, что они характеризуются ярко выраженной практико-ориентированной формой и для их решения необходимы конкретные теоретические знания. Очень часто для решения ситуационной задачи необходимо быть компетентным не только в области данного предмета (в контексте которого она задается), но и обладать знаниями других дисциплин – анатомии, топографической анатомии, патофизиологии. В таком случае решение задачи направлено на достижение межпредметных результатов.

При формулировании ситуационной задачи преподаватель должен руководствоваться следующим принципом: при проблемной ситуации необходимо учитывать тезаурус студентов с одной стороны, а с другой – предусмотреть, чтобы ситуационная задача была достаточно сложной, а не банальной. В связи с этим преподаватель должен определить, какая именно часть учебного материала наиболее подходит для изучения с использованием ситуационных задач. После этого необходимо продумать саму задачу, решение которой опирается на имеющуюся базу знаний, однако при этом вопросы, затронутые в данной ситуации, должны вызывать интеллектуальное затруднение у студентов и стимулировать мыслительный поиск путей решения данной проблемы.

Предлагаемая ситуационная задача может иметь как одно, так и много правильных решений. В последнем случае каждая группа студентов должна обосновать и защитить свою позицию, опираясь на полученные теоретические и практические знания. В результате такого обсуждения в студенческом коллективе происходит мобилизация всех полученных знаний для выбора оптимальной практической рекомендации по решению данной проблемы, содержащейся в ситуационной задаче. Кроме того, работа над подобными заданиями помогает студентам овладеть навыками логического осмысления проблемы, развивает управленческое мышление, а также умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, данная форма работы несет в себе не только учебную и познавательную ценность, но и осуществляет воспитательную функцию. Она способствует развитию у студентов умений работать в малых и больших группах, что формирует умение принимать во внимание мнение своих одногруппников.

Методика проведения занятия в форме ситуационной задачи осуществляется следующим образом:

1) в начале занятия студенты разбиваются на подгруппы (по 3–4 человека в каждой), которым выдается задание;

2) в течение 30-45 мин. в подгруппах обсуждается проблема и коллективно предлагаются методы ее решения;

3) после этого группа в полном составе собирается вновь – и начинается дискуссия; от каждой подгруппы выступает представитель и аргументирует позицию его подгруппы;

4) каждая подгруппа, выслушав мнение своих коллег, предлагает аргументы «за» и «против» данного метода решения задачи;

5) при подведении итогов и рассмотрении всех вариантов решения ситуационной задачи можно привести пример того, как данная ситуация была решена на практике.

Преподаватель должен координировать ход обсуждения и грамотно стимулировать дискуссию, направляя ее на решение поставленной учебной цели занятия. После подведения итогов занятия преподаватель дает оценку каждой подгруппе и каждому студенту.

Таким образом, ценность занятий, проведенных в форме ситуационных задач, заключается в том, что работают все студенты. Кроме того, решение ситуационных задач является эффективной проверкой знаний студентов, полученных ими в ходе лекций и самостоятельной работы, а также способом синтеза теории с практикой.

Самостоятельная деятельность студентов – это основное условие успешной организации учебного процесса. Одна из задач высшего образования – достижение такого уровня развития студентов, когда они умеют самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, корректировать их выполнение, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Студент должен научиться учиться – это порой важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. В этом направлении одно из важнейших мест принадлежит студенческому научному кружку. Самостоятельная работа студента в кружке – это средство повышения его познавательной активности: таким образом происходит интенсивная профессиональная самоподготовка в соответствии с поставленными перед собой задачами.

На кафедре хирургических болезней организован студенческий хирургический кружок. Основная цель его деятельности – повышение качества освоения студентами практических навыков, умения сбора научной информации, ее осмысления и реализации в виде подготовки научных статей, а также публикация научных исследований, участие в конференциях различного уровня, ознакомление с основами научно-исследовательской деятельности, получение возможности более тесного общения

с больными, правильной оценки полученных результатов обследования, дифференциальной диагностики заболеваний, определение лечебной тактики, ведь самое главное – четко определиться в правильном выборе профессии хирурга.

Перед хирургическим кружком на кафедре ставятся следующие задачи:

- привлечение молодежи в науку на самых ранних этапах обучения в вузе и ее закрепление в этой сфере;

- формирование мотивации к исследовательской работе и содействие овладению студентами научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала;

- пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний;

- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;

- обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-технических задач;

- привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению высоких медицинских технологий;

- отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-организационной и исследовательской работой, для продолжения образования в ординатуре и аспирантуре;

- отбор перспективной молодежи для формирования резерва научно-педагогических кадров;

- воспитание патриотического отношения молодежи к достижениям отечественных научных медицинских школ на основе преемственности между поколениями, формирование высоких морально-этических и профессионально-нравственных качеств будущего ученого-медика;

- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами (СНО) других вузов, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студента (НИРС) с внедрением передовых форм и методов в свою работу;

- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков (СНК);

- организация и проведение различных организационно-массовых, в том числе состязательных мероприятий по научно-исследовательской работе студентов – НИРС (научные семинары и конференции, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям, смотры-конкурсы курсовых, дипломных, учебно-исследовательских

работ, дискуссионные клубы, симпозиумы, школы молодых исследователей и др.) различного уровня — от кафедрального до международного; — реализация результатов научного творчества студентов через содействие в публикации и внедрение в науку и практику.

Таким образом, основной целью НИРС является создание таких условий для реализации творческих способностей студентов, при наличии которых молодые исследователи будут активно включаться в научно-исследовательскую деятельность факультета и вуза. В конечном итоге, достигается главная цель высшего образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, проявляя при этом творческое, созидательное мышление.

Основные образовательные технологии, применяемые на кафедре хирургических болезней ХНУ имени В. Н. Каразина, направлены на повышение профессиональной компетенции врачей-выпускников, включая знание основ научной деятельности, формирование правильного выбора профессиональной медицинской направленности.

## Литература

1. О высшем образовании : Закон Украины от 17 января 2002 года № 2984–III [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984–14>. – Загл. с экрана.

2. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины № 466 от 25 апреля 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703–13>. – Загл. с экрана.

3. Положение о дистанционном обучении : приказ Министерства образования и науки Украины 21.01.2004 г. № 40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0464–04>. – Загл. с экрана.

4. Левчук В. Г., Зиновьев Д. В. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / Н. В. Кузан, И. Г. Семма, Ю. Ю. Стремюхова, Т. Н. Мирошниченко, А. В. Новиков, Н. И. Бережная. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 38 с.

5. Устав Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute\\_KhNU.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/statute_KhNU.pdf). – Загл. с экрана.

6. Центр электронного обучения Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dist.karazin.ua>. – Загл. с экрана.