

## **Значение лицензионного экзамена «Крок-2» в подготовке семейного врача**

В статье обсуждается значение лицензионного экзамена «Крок-2» в общей подготовке семейного врача. Показано важное значение тестового контроля для оценки качества знаний студентов по основным клиническим дисциплинам.

**Ключевые слова:** лицензионный экзамен «Крок-2», реформа медицинского образования, тестовый контроль знаний, интеграция образования.

В последние годы отмечается значительное повышение темпов дальнейшего реформирования высшего медицинского образования в Украине и его интеграция в европейскую систему образования. В современной образовательной деятельности под влиянием глобализации разворачиваются процессы унификации организации учебного процесса и формирования единого Европейского пространства. Курс на общеевропейский уровень развития медицинского образования был взят еще в начале 90-х годов XX ст., когда произошли реформы, результатом которых стало усовершенствование нормативно-правового и методического обеспечения подготовки медицинских кадров. В частности, Закон «Про вищу освіту» [1] прошел экспертизу в Совете Европы и получил положительную оценку [2, 3].

Наибольшим достижением медицинского образования за последние годы стало внедрение методики диагностики качества знаний студентов лицензированных экзаменов «Крок» [2].

В соответствии с приказом № 396 от 31 декабря 1996 г. «О подготовке к проведению системы лицензионных государственных интегрированных переводных и выпускных экзаменов в высших медицинских учебных заведениях III-IV уровней аккредитации», проводятся разработка и внедрение лицензионного экзамена по системе «Крок-2» для контроля знаний студентов-выпускников по разделам выпускающих дисциплин. Методологической основой технологии медицинских лицензионных экзаменов является государственный стандарт высшей школы в Украине.

На современном этапе образования существует множество методов тестового контроля знаний студентов. Тесты являются мощным стимулирующим фактором, поскольку студенты могут учить именно то, что, по их мнению, будет оцениваться. В связи с этим тестовый контроль помогает восполнять пробелы в обучении, побуждая студента к самостоятельной подготовке по различным разделам медицины и к активному участию в учебном процессе.

Тесты, предлагаемые на лицензионных экзаменах, основаны на составлении вопросов множественного выбора, позволяющих оценить умение студентов интерпретировать данные и принимать решения, что, по нашему мнению, является важной составляющей профессиональных навыков.

Цели тестирования:

- 1) сообщить студентам, какой материал является самым важным;
- 2) создать у студентов мотивацию к обучению;
- 3) найти пробелы в знаниях, требующие коррекции или дополнительного изучения;
- 4) определить окончательную оценку или принять решение о переводе на следующий курс;
- 5) найти слабые стороны учебной программы (учебного курса) [3, 4, 5, 6].

Проведение тестирования имеет особо важное значение при изучении клинических дисциплин, поскольку процесс обучения студентов в этом случае – несколько иной, чем при изучении дисциплин теоретических (в связи с различным спектром заболеваний у пациентов и особенностями отдельных клинических баз). Проверка умения применять знания по клиническим дисциплинам оптимально происходит по системе тестов, составленных с одним правильным ответом.

Отличительные особенности тестовых задач по системе «Крок-2»:

- 1) каждое тестовое задание посвящено распространенной клинической проблеме, что позволяет оценить знания студентов в целом;
- 2) условия тестовых задач – это конкретный вопрос, на который студент может ответить, даже не зная вариантов ответа;
- 3) все дистракторы (неправильные варианты ответов) гомогенны и относятся к той же категории, что и правильный ответ, то есть тестовые задания требуют от студентов применения знаний по всем разделам дисциплины.

Анализ профилей тестовых заданий «Крок-2», проведенных на медицинском факультете за последние годы, показал, что большую их часть составляют задачи по терапевтическим дисциплинам. Такой удельный вес тестов по внутренним болезням свидетельствует о современной тенденции отечественного здравоохранения, направленной на подготовку семейного врача. Данное распределение охватывает все разделы терапии и педиатрии, что обеспечивает профессиональную направленность тестовых заданий, соответствие современному уровню развития науки и практической медицины.

Применение тестовых заданий, составленных по системе лицензионных экзаменов в процессе текущего контроля знаний студентов, подготовка к лицензионным экзаменам «Крок-2» позволили повысить уровень

«выживаемости» знаний на протяжении всего периода обучения. Об этом свидетельствуют показатели рейтинга медицинского факультета по результатам лицензионного экзамена «Крок-2» в Украине.

Следует отметить, что система лицензионных экзаменов «Крок-2» занимает все более прочное положение в контроле знаний студентов-выпускников, способствует оптимизации «выживаемости» знаний и улучшению качества подготовки семейного врача.

## Литература

7. Закон України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року № 2984-III [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://kodeksy.com.ua/pro\\_viwu\\_osvitu.htm](http://kodeksy.com.ua/pro_viwu_osvitu.htm)

8. Кейс С. М., Свенсон Д. Б. Создание письменных тестовых вопросов по базовым и клиническим дисциплинам / Пер. с англ. National Board of Medical Examiners, 1996.

9. Про затвердження концепції розвитку вищої медичної освіти в Україні : Наказ МОЗ та АМН України № 522/51 від 12.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn\\_20080912\\_522\\_.html](http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_20080912_522_.html)

10. Щодо реформування системи охорони здоров'я, спрямованого на підвищення якості і доступності медичної допомоги для громадян України : Доручення президента України від 19.11.2010 р. № 1-1/2753 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/12478.html>.

11. Accreditation Council for Continuing Medical Education. Standards ACCME, USA, 2002. – 56 p.

12. World Federation for Medical Education. Postgraduate Medical Education. WFME Global Standards for Quality improvement. WFME, Copenhagen, 2003. – 97 p.