

## **Некоторые инновационные методы, используемые в процессе обучения студентов направления «международная экономика»**

В статье раскрыты отдельные инновационные методы обучения, которые используются при преподавании дисциплин «международная экономика» и «управление изменениями» для студентов направления «международная экономика».

**Ключевые слова:** инновационные методы обучения, бизнес-игра, case-study, направление «международная экономика».

На кафедре международной экономики всеми преподавателями применяются различные инновационные методы и технологии обучения. В данной статье будут раскрыты лишь некоторые из них, при подготовке и/ или проведении которых принимала участие автор статьи.

Среди этих методов можно выделить проведение автором статьи на практических занятиях по дисциплине «международная экономика» бизнес-игр на английском языке. Суть такой деловой игры заключается в следующем. Студенты делятся на микрогруппы по 3–4 человека, получают карточку с исходным заданием, описанием проблемной ситуации и несколькими вариантами разрешения данной ситуации. Им необходимо обсудить (на английском языке) предложенные варианты и выработать решение, после чего они получают следующую карточку, на которой описан результат их предыдущего решения, новая проблемная ситуация и новый выбор между двумя возможными решениями и т. д. – до завершения игры. В зависимости от того, насколько верные решения были приняты, бизнес-проект студентов либо становится успешным, либо проваливается. В конце игры каждая микрогруппа докладывает (на английском языке) о своих решениях, анализируя последствия данных решений и делая выводы о том, что было осуществлено верно и в чем были их ошибки.

Такой вид деятельности, во-первых, выполняется студентами с большим удовольствием и особым энтузиазмом, во-вторых, направлен на развитие коммуникационных навыков, в-третьих, позволяет закрепить изученный материал на конкретном примере, в-четвертых, дает возможность закрепить бизнес-терминологию на английском, практиковать навыки общения на английском и т. д.

Также преподавателями кафедры организуются встречи студентов с ведущими специалистами по экономике – как отечественными, так и зарубежными. Так, в весеннем семестре 2012 г. состоялась открытая лекция для студентов специальности «международная экономика» профессора Кристиана Даума (Германия, Франкфурт-на-Майне) на тему:

«Значение оценки платежеспособности и кредитоспособности с помощью рейтинговых агентств в государствах на примере Украины и США, учитывая растущую глобализацию денежных, кредитных рынков и рынка капитала». Эта лекция вызвала оживленную дискуссию, а также множество вопросов студентов, позволила углубить знания по данной актуальной проблематике.

Также в 2012 г. на семинарское занятие по международной экономике, которое было посвящено теме: «Кризис в странах PIIGS (Португалия, Ирландия, Италия, Греция, Испания)» был приглашен студент из Греции Майк Далгитсис, который прибыл в Украину по программе. Проведению данного мероприятия способствовало свободное владение английским языком Майка Далгитсиса и нашими студентами. М. Далгитсисом была подготовлена презентация о состоянии и прогнозах экономического развития Греции, были раскрыты причины столь значительной глубины кризиса, содержание антикризисной программы, отношение граждан Греции к происходящему, перспективы выхода из кризиса Греции и др. Ценность данного занятия заключалась в возможности получить исчерпывающую информацию об экономическом состоянии в Греции непосредственно от гражданина данной страны, им были даны ответы на многие интересовавшие наших студентов вопросы по данной проблематике. Поскольку дискуссия проводилась на английском языке, данное занятие носит практический характер с точки зрения английского бизнес-языка, позволяет закреплять и углублять коммуникационные навыки.

При подготовке экономистов-международников в настоящее время активно применяются методы анализа конкретных ситуаций – case study. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Преподавателями кафедры применяются различные виды кейсов: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации и ситуации-упреждения. При проведении анализа конкретных ситуаций по международной экономике студенты делятся на микрогруппы; по завершении изучения, анализа ситуации, каждая группа предлагает свои варианты ее решения либо дает оценочные суждения, отвечает на поставленные в кейсе вопросы и т. д. В процессе дискуссии студентами приобретаются либо закрепляются также навыки аргументации своих решений (оценок и других суждений).

В рамках изучения дисциплины «международная экономика» предусмотрено проведение дебатов по теме «Интеграционные векторы Украины». Студенты группы делятся на 3 подгруппы, каждая из которых получает задание обосновать целесообразность либо интеграции Украины в Европейский союз, либо в Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана, либо проведения независимой экономической политики и неприсоединения к той или иной интеграционной группировке. В рамках данных дебатов студенты

учатся работать в команде и согласовывать позиции, презентовать свои доводы, отвечать на вопросы оппонентов, отстаивать свои суждения и т. д.

Стоит отметить также такой метод обучения, как проведение круглых столов. Так, например, на кафедре международной экономики на 3 курсе был проведен круглый стол «Экономическая природа и содержание глобализационных процессов». Студентами были подготовлены разнообразные доклады, преимущественно в рамках предложенного перечня тем, в том числе на английском языке (по выбору студента). Ведущим круглого стола также был один из студентов, который заблаговременно подготовил вступительное слово, направлял дискуссию, подводил итог по каждому выступлению, передавал слово другим студентам и т. п. Ведущий круглого стола говорил исключительно по-английски. По окончании данного мероприятия преподавателем были отмечены как сильные стороны выступлений, процесса обсуждения и др., так и сделаны некоторые замечания.

На экономическом факультете ХНУ имени В. Н. Каразина обучается значительное число иностранных студентов, прежде всего из Китая, Кореи, Вьетнама и других стран. В этом году был запущен новый проект обучения американских студентов по специальной программе.

В весеннем семестре 2011/2012 учебного года им преподавалось несколько экономических дисциплин, касающихся трансформации хозяйственной системы постсоциалистических стран, а также ряд других. Старший преподаватель кафедры международной экономики Ковтун Т. Д. и несколько студентов данной специальности осуществляли перевод лекций, а также презентационных материалов по курсу «Финансовые и банковские системы в странах Центральной и Восточной Европы» для студентов из США.

Студенты 3 и 4 курса отметили большую практическую значимость для них выполнения перевода по экономическим дисциплинам. Во-первых, им была предоставлена возможность прослушать курсы по трансформации хозяйственной системы постсоциалистических стран, они получили материалы лекций и презентаций, что позволило значительно углубить и расширить их знания. Во-вторых, они приобрели навыки синхронного перевода – большинство студентов осуществляли подобный перевод впервые и успешно с ним справились. В-третьих, данными студентами были значительно расширены знания по экономической терминологии и ее корректному переводу на английский язык. В-четвертых, студенты получили возможность практиковать публичное выступление, даже в некоторой степени могли себя почувствовать в роли лекторов, поскольку порой самостоятельно отвечали на вопросы американских студентов по экономическим дисциплинам, объясняли некоторые задачи, экономические законы и закономерности и т. д. По завершении семестра данным студентам были выданы сертификаты, в которых было отмечено высокое качество перевода

презентаций, лекций для студентов из США, что должно также благоприятствовать их дальнейшему трудоустройству по специальности.

Особенно приятно отметить то, что уровень знания делового английского уже к 3 курсу позволяет студентам данной специальности свободно осуществлять перевод, в том числе синхронный; американские студенты отмечали его высокое качество.

Более того, проведение отмеченного ранее круглого стола касательно глобализации позволило трансформировать его в международный круглый стол «Специфика современного развития национальной экономики Украины в условиях глобализации» и обсудить многие актуальные вопросы со студентами из США, что было интересно и полезно обеим сторонам.

Стоит отметить пилотное мероприятие кафедры – проведение Интернационального дня кафедры международной экономики. Данное мероприятие состоялось 16 мая 2012 г. – благодаря, прежде всего, усилиям к.э.н., доцента кафедры международной экономики Ким Т. И., при участии других преподавателей кафедры, студентов данного направления, студентов из США, лектора DAAD Мартина Ройтера и др.

Студентам специальности «международная экономика», а также студентам из США предлагалась возможность принять активное участие в этом мероприятии и подготовить в микрогруппах презентацию по одной выбранной стране мира. Естественно, иностранным студентам, обучающимся по направлению «международная экономика», было предложено подготовить презентацию по тем странам, откуда они родом. Украинским же студентам были предложены на выбор несколько стран, и они должны были подготовить презентацию по одной из этих стран по следующим направлениям:

- краткий доклад об экономике представляемой страны, конкурентных преимуществах, конкурентоспособности страны;
- краткий доклад о культурном развитии, традициях, национальной одежде/ музыке/ танцах страны и т. п.;
- подготовка плаката с фотографиями каких-либо особых достопримечательностей страны (либо видео, презентации), краткими данными по экономике, культуре, традициям данной страны;
- подготовка и выступление с национальной песней, танцем;
- приготовление и презентация какого-нибудь национального блюда или наиболее популярного сейчас блюда в данной стране;
- возможно, подготовка каких-либо простых сувениров для студентов в качестве рекламы презентуемой страны;
- демонстрация национального костюма, или, например, изображение национального флага на лице; футболка, кепка и т. п. с изображением национального флага данной страны.

В результате проведения данного мероприятия у студентов была возможность привлечь интерес к их стране, дополнить представления об их странах, а также углубить и расширить знания о других странах мира.

Вышеупомянутое мероприятие вызвало интерес у студентов, позволило проявить все их лучшие качества. Многие студенты проявили свои творческие способности, сумели подготовить неординарные и интересные презентации по странам в PowerPoint, нашли интересные факты и сведения. После завершения презентаций приятно было продолжить беседу, дегустируя разнообразные национальные блюда.

Презентации в PowerPoint становятся неотъемлемой частью лекционных занятий, конференций, защиты студентами контрольных, курсовых и дипломных работ. Практические занятия по ряду дисциплин по экономике проводятся в компьютерных классах с доступом к сети Интернет.

Таким образом, накопленный преподавателями опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов обучения позволяет выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В связи с этим, следует выделить (интер)активные методы обучения, поскольку они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

## Литература

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Коломієць Г. М. Досягнення нової якості підготовки економістів-міжнародників на основі парадигми маркетингу відносин / Г. М. Коломієць, І. Л. Дідорчук // Проблеми сучасної освіти : збірник науково-методичних праць. – Вип. 3. – В 2 ч. : Ч. 2. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 188 с. – С. 5–12.

3. Професійна компетентність економіста-міжнародника : технології формування : навч.-метод. посібник для організації практ. занять та самост. вивч. дисц. / уклад. : Л. С. Отрощенко. – Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 82 с.

4. Сакович С. М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании / С. М. Сакович [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.mai.ru/events/sfiro/articles/sec1/sakovich.doc](http://www.mai.ru/events/sfiro/articles/sec1/sakovich.doc)

5. Тарануха С. Н. Инновационные образовательные методы и технологии [Электронный ресурс] /С. Н. Тарануха. – Режим доступа : [www.gumrf.ru/useruploads/files/obrazov\\_dejat/edu\\_051811\\_4.ppt](http://www.gumrf.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_051811_4.ppt)