

## **Оптимизация преподавания педиатрии студентам VI курса медицинского факультета**

В статье обсуждаются пути оптимизации преподавания педиатрии, формы проведения текущей и итоговой аттестации студентов VI курса на кафедре педиатрии медицинского факультета ХНУ имени В. Н. Каразина.

**Ключевые слова:** студенты 6 курса, современные принципы преподавания, оптимизация учебного процесса, техническое оснащение преподавания.

Проводимая в Украине реформа здравоохранения выдвинула на первый план проблему подготовки высококвалифицированных специалистов. Очередная радикальная реорганизация медицинского образования в стране, ставящая своей целью значительно повысить квалификацию выпускников, предполагает более раннюю специализацию учебного процесса и непрерывно контролируемое поэтапное обучение (1, 2, 3). Ведущая роль в повышении профессионального уровня студентов VI курса принадлежит продуманной и четко организованной на кафедре педиатрии системе подготовки субординаторов с последующей аттестацией их на лицензированном экзамене «КРОК-2». Такая подготовка учащихся VI курса включает в себя циклы обучения по другим клиническим дисциплинам и способствует, таким образом, более профессиональному усвоению педиатрии. Студенты на занятиях по педиатрии должны получать знания не только по отдельным нозологическим единицам заболеваний детского возраста, методам их диагностики и лечения с основами профилактики, но и информацию из смежных разделов медицины: радиационной медицины, иммунологии, генетики, клинической фармакологии, акушерства и гинекологии, терапии, аллергологии и инфекционной патологии, хирургии, клинической биохимии, лабораторной и функциональной диагностики, онкологии, неврологии и психиатрии, обучаться методам обработки статистического материала с использованием современных компьютерных технологий (4, 5, 6).

Необходимость расширения и углубления профессиональных знаний в различных отраслях медицины определяется, прежде всего, задачей предстоящей организации работы по принципу деятельности семейного врача, располагающего не только личным диагностическим специализированным опытом, но и возможностями диагностических центров, где концентрируется необходимая наиболее сложная и дорогостоящая диагностическая аппаратура, в том числе и компьютерная томография, эндоскопическая техника, биохимические анализаторы и современные иммунологические тест-системы. Повышение требований к уровню

подготовки выпускников должно происходить также вследствие изменения стиля и характера работы медицинских учреждений: появления и внедрения в лечебную сеть новых форм работы поликлинического звена, – в частности, дневного стационара в поликлинике и стационара на дому, создания акушерско-педиатрическо-терапевтических комплексов. Это, в свою очередь, требует повышения уровня преподавания, существенного расширения объёма и глубины знаний клинической фармакологии и фармакотерапии, навыков применения традиционных и нетрадиционных методов терапии, индивидуализации лечения, умения правильно и своевременно оценить реакцию больного на лечебное воздействие.

Изменение стиля работы со студентами VI курса, появление новых форм их работы и новых условий приобретения врачебных навыков продиктовано необходимостью разделения мероприятий плановой и неотложной помощи, установления более тесного контакта между участковой службой и службой неотложной помощи, а также освобождением последней от обслуживания хронических больных в случаях, когда методы превентивной терапии будут более выгодны как с медицинской, так и с экономической точки зрения, – и, наоборот, при проведении поликлинической службой различного рода манипуляций.

Важная роль в повышении профессионального уровня специалистов первичного звена здравоохранения, куда направляется большая часть выпускников медицинских университетов, принадлежит выработке навыков более профессионального использования полученных знаний на практике. Существующие методики подготовки субординаторов к практической деятельности должны быть адаптированы к программам аттестации врачей и предусматривать своей конечной целью подготовку семейного врача, который в своей работе будет использовать весь объём полученных теоретических знаний, практических навыков, умений выполнять диагностические и лечебные манипуляции.

Используя современные методики преподавания педиатрии студентам VI курса, необходимо отметить повышение профессионального уровня подготовки учащихся, продуманную, четко организованную и выполняемую систему контроля с обязательным использованием аттестационных этапов для оценки степени усвоения материала во время работы студентов на кафедре и подготовки их к государственному экзамену. Наиболее целесообразной формой аттестации студентов VI курса можно считать проведение лицензированного экзамена «КРОК-2» с использованием достаточного количества тестовых заданий для определения качества знаний выпускников. Одним из важных этапов аттестации выпускников является контроль практических навыков, включающий оценку проведения опроса, осмотра, клинического обследования больного, умения правильно поставить диагноз и провести диффдиагностику, быстро принимать правильные

решения, составить экономически рентабельную программу дальнейшего обследования больного, выбрать правильный метод и критерии эффективности лечения, составить план реабилитации ребенка, правильно оформить медицинскую документацию. Такая система аттестационного контроля не только позволяет индивидуализировать обучение студентов, но и провести необходимую коррекцию в программе специализированной подготовки выпускника первичного звена здравоохранения.

Таким образом, для оптимизации преподавания педиатрии студентам VI курса нами заложены принципы децентрализации, демократизации, качественной оценки полученных результатов и применения современных экономических методов управления, что диктует необходимость внедрения качественно новых подходов к разработке методов повышения уровня подготовки выпускников.

## Литература

1. Балахонов А. В. Фундаментализация медицинского университетского образования / А. В. Балахонов – СПб., Изд-во СПбГУ, 2004. – 232 с.
2. Педіатрія : програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III–IV рівня акредитації. Міністерство охорони здоров'я. – К., 2008.
3. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – М. : Просвещение, 2006. – 101 с.
4. Соколов В. М. Инновационные технологии в образовании: Стимулы и препятствия // Вестник ННГУ. – Вып. 1(6). – 2005. – С. 202-206.
5. Инновационные технологии в образовании / Под ред. И. И. Абылгазиева., И. В. Ильина / Сост. Земцов Д. И. – М. : МАКС Пресс, 2011. – 141 с.
6. Интернет-технологии в образовании : учебно-метод. пособие : Ч. 3. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.