

Педагогические направления подготовки учителей основ здоровья

Обоснована системно-синергетическая подготовка учителей основ здоровья, включающая новые педагогические технологии; раскрыты глубины понимания значимости таких профессиональных подходов, как холистический, личностный, системный, акмеологический, аксиологический, деятельностный, личностно ориентированный, рефлексивный и компетентностный; сделаны выводы относительно необходимости внедрения системно-синергетического подхода в высшее профессиональное образование Украины.

Ключевые слова: системно-синергетический подход, педагогические технологии здоровьесбережения, подготовка учителей основ здоровья.

M. S. Goncharenko
m.goncharenko@karazin.ua

Pedagogical Courses of Training Teachers the Basics of Health

The systemic synergetic training of teachers of the basics of health, including new pedagogical technologies, has been substantiated.

The depths of understanding the significance of such professional approaches as holistic, personal, systemic, acmeological, axiological activity-oriented, reflective and competency-based are discovered.

Conclusions are made regarding the need to introduce a system-synergetic approach in higher professional education in Ukraine.

Key words: system-synergetic approach, pedagogical technologies of health conservation, teacher training for health.

Новая парадигма образования XXI века исходит из констатации общей, всесторонней связи окружающей среды, человека, космоса и энергоинформационного обмена между ними. Носителями этих знаний должны стать новые учителя, педагоги, воспитатели, руководители нового типа, подготовка которых будет происходить на основе системно-синергетического подхода постнеклассического периода развития науки. В данной статье изложение этих вопросов осуществляется с позиции анализа двадцатилетнего педагогического опыта подготовки учителей основ здоровья в классическом университете.

Овладение указанными знаниями позволяет у будущего учителя основ здоровья сформировать современное мировоззрение, системно-синергетический подход нового видения человека, его здоровья как многомерного процесса, развить способность к обобщению на основе интегративного междисциплинарного взгляда, усвоение технологии позитивного мышления, что способствует здоровьеобеспечению [2; 3].

С целью целенаправленной подготовки будущих учителей основ здоровья на синергетических принципах применения здоровьеукрепляющих технологий была разработана авторская программа специального курса «Человековедение и здоровье», который в качестве практических работ включал усвоение технологий позитивного мышления и духовного совершенствования.

Безусловно, на эффективность формирования личности учителя основ здоровья будут влиять дисциплины всех трех направлений подготовки. Например, направление гуманитарной и социально-экономической подготовки за счет культурологических дисциплин должно обеспечивать формирование определенного уровня внутренней культуры будущего специалиста. Включение дисциплин по определенным профессиональным направлениям, например, «биоэтика», «культура здоровья», «валеофилософия» и другие, сформируют определенное валеологическое мировоззрение и валеоценности [4; 5; 6].

Дисциплины цикла естественнонаучной и фундаментальной подготовки должны сформировать необходимую основу для дальнейшего усвоения студентами профессионально ориентированных дисциплин, а также обеспечить формирование научного мировоззрения. Для будущих специалистов-валеологов такими дисциплинами являются, прежде всего, биологические и психологические. Они обеспечивают формирование готовности к осуществлению валеологической деятельности в пределах компетенции для существующих образовательно-профессиональных уровней подготовки по направлению «Здоровье человека» [2; 3].

Для подготовки учителей основ здоровья в классическом университете необходимо включение в учебный процесс таких курсов, как «Философия образования», «Современное мировоззрение и миропонимание», «Человековедение», «Энергоинформационный обмен мира и человека», «Валеопедагогические аспекты духовности», «Синергетическая парадигма XXI века и ее реализация в педагогике», которые рассматриваются с позиции профессионально-личностного, системно-синергетического, акмеологического, аксиологического, деятельностного, рефлексивного, холистического и компетентностного подходов [3].

Профессионально-личностный подход является фундаментальной основой методологического обеспечения исследуемой проблемы и предусматривает осуществление подготовки будущего специалиста как профессионала на основе интеграции личностной позиции студента и его профессиональных знаний, умений и навыков. При этом признаются: уникальность личности будущего специалиста, его интеллектуальная и нравственная свобода; право на выбор индивидуальной траектории профессионального развития; взаимосвязь процессов развития личности и профессионального совершенствования; саморазвитие задатков и способностей, актуализация творческого потенциала студента [1; 3; 5].

В нашем исследовании профессионально-личностный подход позволяет обеспечивать подготовку студентов к здоровьесберегающей деятельности как неотъемлемой части профессионального становления личности будущего специалиста по основам здоровья в процессе его профессиональной подготовки [3].

Обучение, построенное на основе профессионально-личностного подхода, дает возможность каждому студенту реализовать себя в различных видах профессиональной деятельности, в частности: в познавательной – развивает мышление, самостоятельность, креативность, формирует профессиональное мышление, ответственность, стремление к достижениям; в коммуникативной – ориентирует на продуктивную самореализацию, взаимодействие, сотрудничество; в рефлексивной – обучает анализу, синтезу, моделированию, прогнозированию, профессионально-личностному развитию; в квази-профессиональной – позволяет целенаправленно формировать и диагностировать профессиональные склонности, интересы, возможности, способности, ценностные ориентации, достижения и перспективы [1; 2; 5].

Профессионально-личностный подход включает в себя: разработку общей стратегии здоровьесберегающей деятельности; формирование практической деятельности будущих учителей основ здоровья на основе профессиональной поддержки преподавателями их личностного развития в будущей профессии; усвоение студентами технологий профессионально-личностного развития, выявление и раскрытие личностного потенциала [3].

Системный подход обеспечивает постановку проблемы на всех уровнях ее исследования и позволяет рассматривать подготовку будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности как педагогической системе со всеми ее свойствами, особенностями и закономерностями. Система исследуется как единый организм с учетом внутренних связей между отдельными элементами и внешними связями с другими системами и объектами. К качественным характеристикам системы подготовки будущих учителей основ здоровья относятся: целостность, структурность, взаимосвязь системы вузовского обучения и профессиональной среды, иерархичность [3].

В нашем исследовании системный подход способствует организации профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья как целостного педагогического процесса, который характеризуется структурностью, иерархичностью и взаимозависимостью с профессиональной средой, а также позволяет выделить компоненты готовности будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности и формированию их структурно-функциональных связей [2; 5; 6].

Для осмысления сущности процесса подготовки будущих учителей основ здоровья важны идеи акмеологического подхода, который позволяет рассматривать человека как субъект профессионального совершенствования для достижения вершин профессионализма. Это обстоятельство является ключевым для построения будущим учителем основ здоровья индивидуальной стратегии формирования профессиональной компетентности в соответствии с педагогическими условиями среды высшего учебного заведения и особенностями будущей здоровьесберегающей деятельности, а преподавателю позволяет влиять на развитие профессионализма студента с помощью

развивающих учебных технологий и методик мониторинга качества образовательно-воспитательной работы [3; 6].

Современный профессионал – учитель основ здоровья – должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать требования, предъявляемые к ней, понимать содержание и специфику своей деятельности, ориентироваться в кругу профессиональных задач, быть готовым их решать в постоянно меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности будущего учителя основ здоровья формируются в процессе его профессионализации [5].

Профессионализация личности предполагает два взаимосвязанных компонента: психологический и социальный. Психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональное развитие», характеризует становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур специалиста, которые обеспечивают эффективное выполнение им своих профессиональных функций. Социальный аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональная социализация», связан с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, усвоением социально-профессиональных норм, становлением личности как субъекта профессиональной деятельности [1; 3].

К составляющим профессионализма будущих специалистов С. Карпенчук относит: образованность, системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решений, умение мыслить масштабно и реалистично одновременно; коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия; высокий уровень саморегуляции, развитость самоконтроля, стрессоустойчивость; деловую направленность, активность, стремление к постоянному повышению профессионализма; четкую Я-концепцию, реалистичное восприятие своих способностей [4].

Акмеологический подход обеспечивает формирование у будущих учителей основ здоровья группы качеств, которые характеризуют положительную тенденцию личностного, профессионального роста студента. Они направлены на развитие личности профессионала, способного к достижению профессиональных вершин деятельности [2; 5].

Наряду с системным и акмеологическим подходом, методологической основой исследуемой проблемы является аксиологический подход, предусматривающий создание в процессе подготовки будущих учителей основ здоровья необходимых условий для становления профессиональных здоровьесориентированных ценностей, которые, с одной стороны, должны имманентно пронизывать весь учебный процесс, а с другой – выступать целью образовательной деятельности и выполнять функцию перспективных здоровьесберегающих целей [3].

Иерархия ценностей профессиональной деятельности будущего учителя основ здоровья включает ценности разного уровня: общечеловеческие (ориентация на здоровый образ жизни, профессиональный долг специалиста по основам здоровья); социальные (качество жизни и социализация людей, у которых возникли проблемы со здоровьем); профессиональные (профессионализм и милосердие); индивидуальные (профессиональный оптимизм, терпение, умение налаживать контакт) [3; 6].

Аксиологический подход направляет процесс подготовки будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности на формирование у них профессиональных мотивов и ценностей, основываясь на признании ценности здоровья как одной из базовых. В этом методологическом подходе находят свое отражение следующие идеи: система здоровьеориентированных ценностей будущих учителей основ здоровья определяет гуманистическое содержание их профессиональной деятельности и духовного совершенствования; является необходимым элементом субъектной позиции будущего специалиста; служит мотивом осуществления здоровьесберегающей деятельности, основой формирования профессиональных ценностных качеств; обеспечивает качество профессионального взаимодействия и самоопределения будущего учителя основ здоровья как субъекта здоровьесберегающей деятельности [2; 3; 6].

В последнее время в свете гуманизации обучения все больше утверждается личностно ориентированный подход (И. Бех, В. Крыжко и другие) к выявлению сущности содержания образования, который предусматривает вопрос приоритета личности студента в образовательном процессе. Условия для интеллектуально-ценностного развития будущего учителя основ здоровья как индивидуальности создаются благодаря учету особенностей его личности и привлечению к процессу обучения [1; 6].

Философская основа данного подхода – гуманистическая и антропологическая, направленная на исследование духовных ценностей, характеризующих смысл и цели жизни.

Личностно ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей основ здоровья позволяет решить следующие задачи: 1) изменить взгляды преподавателя и студента на свою роль и позиции в процессе формирования готовности будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности; 2) развить необходимый характер межличностного взаимодействия студента с преподавателем и другими студентами в процессе развития партнерства во время обучения; 3) продолжить поиски повышения качества подготовки будущих учителей основ здоровья в направлении учета индивидуальных способностей и поиска средств самореализации личности в профессиональном становлении [1; 2; 3].

Деятельностный подход (Л. Выготский, В. Кремень, И. Подласный, А. Савченко) позволяет рассматривать деятельность как главный источник

формирования личности и фактор ее развития, ведь в деятельности студент приобретает опыт, который, актуализируясь, вызывает развертывание внутренних структур личности – и тем самым придает профессиональной деятельности личностный смысл. В целом деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого студента посредством их включения в деятельность, способствующую самореализации и личностному росту [5].

Деятельностный подход важен для нас с точки зрения организации значимой учебно-профессиональной и практически профессиональной деятельности студентов в области здоровьесбережения как основы и средства формирования готовности будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности [3].

Деятельностный подход определяет организацию деятельности главных субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов) в единстве их стратегической, тактической и операционной составляющих, способствует выявлению совокупности педагогических условий успешной подготовки будущих учителей основ здоровья, а также разработке методики реализации этих условий [4; 5; 6].

Рефлексивный подход рассматривается как базовый механизм подготовки будущих учителей основ здоровья к педагогической деятельности. Этот подход позволяет проектировать инвариантную (норма) и вариативную (построенную на основе рефлексии и прогностики здоровьесберегающую деятельность) составляющие дидактической системы профессиональной подготовки будущего учителя основ здоровья как субъекта педагогической деятельности, а также подобрать соответствующие технологии и формы организации учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности студентов с целью формирования их готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности и ее системообразующей профессиональной рефлексии [2; 3].

Компетентностный подход в нашем исследовании выступает как практико-ориентированная тактика подготовки будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности. Проблема реализации и подготовки будущих учителей основ здоровья к компетентностному подходу в мировой образовательной практике выступает в качестве основного, поскольку на рынке труда сейчас востребованы не сами по себе знания, а способность использовать знания и умения в ситуациях конкретной профессиональной деятельности. Компетентностный подход в обучении, в отличие от традиционного квалификационного подхода, отражает требования не только к содержанию образования (что должен знать и уметь и какими навыками обладать выпускник вуза в профессиональной сфере), но и к поведенческой составляющей (способности использовать знания).

Сущность компетентного подхода заключается в смещении акцента с процесса формирования системы знаний, умений, навыков на развитие личностной компетентности, что соответствует требованиям модернизации образования в Украине – по аналогии с современными подходами к этой проблеме в европейских странах [4; 5].

Компетентный подход отражает результат профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья как целостную систему признаков готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Важную роль при этом играет практический аспект подготовки будущих специалистов: использование в преподавании производственной базы специальности, углубление в производственную среду на базе высшего учебного заведения за счет функционирования специальных кабинетов и других форм; внедрение практической составляющей в учебные дисциплины; тесная связь практики с учебными дисциплинами; создание информационной базы специальности, соответствующей современным требованиям, что позволит создать условия для формирования основных компетенций будущего учителя основ здоровья [3].

Для обеспечения высокого уровня подготовки будущих учителей основ здоровья в свете компетентного подхода необходимы:

- усиление прикладной и профессиональной направленности обучения, в том числе – за счет соотношения теоретической и практической подготовки;

- увеличение количества курсов по выбору студентов (позволит более полно ознакомить их с особенностями будущей профессиональной деятельности);

- увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы и использования современных методов и средств ее контроля;

- применение современных педагогических и информационных технологий, психолого-дидактических концепций, обеспечивающих приближение учебной деятельности к профессиональной идее контекстного обучения;

- проектирование новых профессионально значимых курсов и их учебно-методическое обеспечение, неотъемлемым компонентом которого должны стать электронные энциклопедии, электронные учебники и учебные пособия, образовательные порталы и т. д.;

- модернизация методических систем обучения на основе компетентного подхода, формирование умений не только пользоваться, например, дневниками здоровья, но и самостоятельно создавать их [3; 5; 6].

Компетентный подход в подготовке будущих учителей основ здоровья предусматривает возможность составления для каждого студента индивидуальной образовательной траектории, учитывающей уровень его начальной подготовки, стиль учебной деятельности и ориентацию на самостоятельную работу, что обеспечивает развитие профессионально-лично-

стной компетентности будущего учителя основ здоровья для успешного осуществления здоровьесберегающей деятельности [3].

Итак, методологическими подходами к исследованию проблемы подготовки будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности определены следующие: профессионально-личностный подход, который является фундаментальной основой методологического обеспечения исследуемой проблемы и предусматривает осуществление подготовки будущего специалиста как профессионала на основе интеграции личностной позиции студента и его профессиональных знаний, умений и навыков; системный подход, позволяющий рассматривать подготовку будущих учителей основ здоровья как педагогическую систему со всеми ее свойствами, особенностями и закономерностями, к качественным характеристикам которой относятся: целостность, структурность, взаимосвязь системы вузовского обучения и профессиональной среды, иерархичность. С точки зрения акмеологического подхода подготовку будущих учителей основ здоровья в здоровьесберегающей деятельности в высшем учебном заведении можно охарактеризовать как овладение студентами эффективными технологиями здоровьесберегающей деятельности в аспекте непрерывного личностно-профессионального развития с целью достижения высокого уровня производительности и профессионализма. В аксиологическом подходе относительно исследуемой проблемы находят свое отражение идеи формирования системы «здоровьеориентированных ценностей» будущих учителей основ здоровья, определяющих гуманистическое содержание их профессиональной деятельности. Личностно ориентированный подход предполагает учет мотивационных и возрастных особенностей студентов, стимулирование личностной активности будущего учителя основ здоровья. Деятельностный подход позволяет организовать деятельность преподавателей и студентов в единстве их стратегической, тактической и операционной сторон, способствует выявлению и разработке методики реализации совокупности педагогических условий успешной подготовки будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности. Рефлексивный подход интегрирует в себе проектную и исследовательскую деятельность студентов, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с психологической готовностью будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности. Компетентностный подход отражает результат профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья как целостную систему признаков их готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, способствует выявлению и разработке методики реализации совокупности педагогических условий успешной подготовки будущих учителей основ здоровья к здоровьесберегающей деятельности [1; 2; 3; 5].

В контексте нашего исследования подготовка будущих учителей основ здоровья на основе синергетического подхода к здоровьесберегающей

деятельности рассматривается как целенаправленный процесс приобретения студентами способности осуществлять на всех этапах – от планирования до реализации – профессионально организованную деятельность по формированию, восстановлению, укреплению и сохранению здоровья.

Структура здоровьесберегающей деятельности будущего учителя основ здоровья включает:

- 1) формирование ценностных ориентаций и мотивов совершенствования здоровьесберегающей деятельности;
- 2) определение целей и задач здоровьесформирующей деятельности на основе синергетического подхода;
- 3) прогнозирование и антиципация результатов здоровьесберегающей деятельности;
- 4) программирование здоровьесберегающей деятельности;
- 5) построение научно-информационной основы здоровьесберегающей деятельности;
- 6) принятие решений в профессиональной деятельности, направленных на здоровьесбережение;
- 7) организацию осуществления здоровьесберегающей деятельности, ее регулирование;
- 8) организацию педагогического контроля за эффективностью проведения и результатами здоровьесберегающей деятельности;
- 9) оценку подведения итогов становления и формирования культуры здоровьесберегающей деятельности;
- 10) разработку новых перспектив, повышение уровня профессионального мастерства и творчества в вопросах здоровьесбережения [3].

Таким образом, методологическими подходами к исследованию проблемы подготовки будущих учителей основ здоровья на синергетических принципах к здоровьесберегающей деятельности являются: профессионально-личностный, системный, акмеологический, аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный, рефлексивный и компетентностный.

Завершая изложение этого материала, следует сделать следующие обобщения:

1. Низкий уровень культуры здоровья и условий жизни Украины привели к ухудшению состояния здоровья населения, повышению показателей заболеваемости и смертности;
2. Унификация содержания образования на основе синергетического подхода – изменение мировоззрения, вступление в новый эволюционный этап системно-синергетического развития мира и человека – обеспечивает новое направление развития общества и, соответственно, педагогики;
3. Изменение содержания образования на синергетических принципах привело к гармонизации отношений системы «природа – человек», «человек – окружающая среда»;

4. Синергетические подходы к изменению содержания и методов обучения системы образования способствовали формированию современного мировоззрения населения Украины и здоровьесберегающего образования;

5. Поэтапное осуществление перечисленных шагов развития украинского общества на принципах синергетического подхода способствует разработке и развитию новой педагогической синергетики, а также позитивно влияет на подготовку учителей основ здоровья.

Литература

1. Бех І. Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. – Том 1. – Чернівці : Букрек, 2015. – 840 с.

2. Вознюк О. В. Синергетична парадигма креативної педагогіки. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи : монографія / за ред. Н. В. Гузій. Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 3–22.

3. Гончаренко М. С. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я на засадах синергетичного підходу : монографія / М. С. Гончаренко. – Харків, 2019. – 458 с.

4. Карпенчук С. Г. Філософія освіти (загальна теорія педагогіка) : монографія. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 688 с.

5. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – Київ : Грамота, 2005. – 448 с.

6. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми освіти : навч. посібник. – Київ : Освіта України, 2005. – 440 с.