

у студентов возникли трудности, преподаватель, соответственно, обращает на них внимание и проводит разъяснение.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных обучающих технологий на базе системы управления учения «Moodle» при преподавании дисциплины «Гистология, цитология и эмбриология» позволяет создать эффективную многоуровневую образовательную среду. Внедрение современных интерактивных подходов к организационно-методическому обеспечению учебного процесса способствует созданию сознательной мотивации на изучение не только программного, но и дополнительного материала.

### Литература

1. Гистология, цитология и эмбриология : учебник для медицинских вузов / Ю. И. Афанасьев, Сергей Львович Кузнецов, Нина Алексеевна Юрина, Е. Ф. Котовский. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицина, 2006. – 766 с
2. Быков В. Л. Язык современной отечественной морфологии: устойчивое развитие или кризис? / В. Л. Быков // Морфология. – 2011. – Т. 139. – № 1. – С. 7–12.
3. Девтерова З. Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением / З. Р. Девтерова // Гуманизация образования. – 2010. – № 1. – С. 58–63.
4. Он-лайн электронная библиотека научно-образовательной, финансовой и художественной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bo0k.net/index.php?bid=8520&chapter=1&p=achapter>.
5. Сніжко С. С. Психологічні фактори підвищення якості підготовки студентів іноземців у медичному вузі / С. С. Сніжко, І. М. Шевчук // Мир медицины и биологии. – 2012. – Т. 13. – № 3. – С. 166–168.
6. Суглобов А. Е. Методические аспекты организации дистанционного обучения иностранных студентов в вузах РФ / А. Е. Суглобов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2014. – № 20. – С. 10–11.
7. Тунда В. А. Moodle – система компьютерной поддержки дистантного обучения / В. А. Тунда, Е. А. Тунда // Бюллетень сибирской медицины. – 2014. – Т. 13. – № 4. – С. 123–123.
8. Формирование профессионального мышления у студентов-первокурсников / В. А. Глумова, Н. Е. Морозова, И. А. Черенков [и др.] // Морфологические ведомости. – 2002. – № 1–2. – С. 122–123.
9. F.I.C.A.T. Terminologia Histologica + International Term of Cytology and Histology. Philadelphia, London, Tokio. Wolters Kluwer / Lippincott Williams&Wilkins. – 2008.

Ю. В. Северин, Т. Н. Рощупкина

### Особенности использования компьютерных технологий в подготовке студентов медицинского факультета

Освещены особенности дистанционного образования в подготовке студентов в высших учебных заведениях Украины, указаны преимущества, возможности и актуальность использования данной формы обучения. Проанализирована законодательная нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение информационных веб-технологий в педагогический процесс на государственном уровне. Рассмотрена проблема применения информационных технологий в дистанционном образовании для подготовки студентов медицинского профиля. Приведены элементы дистанционного обучения (электронный ресурс, сайт, электронный архив), разработанные преподавателями кафедры психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии ХНУ имени В. Н. Каразина.

**Ключевые слова:** информационные технологии, педагогический процесс, дистанционное образование.

Общество XXI века характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы его деятельности, что обусловлено социально-экономическими изменениями общемирового масштаба. Данные изменения обуславливают реформирование во многих сферах деятельности на мировом и национальном уровнях. Поэтому система образования также претерпевает изменения, внедряя современные информационные технологии и научно-методические достижения в педагогический процесс, обновляя само содержание обучения.

Одной из форм обучения, приобретающей все большую популярность во всем мире, является дистанционное образование, которое в настоящее время признано одной из самых результативных систем подготовки специалистов высокой квалификации [2]. Система дистанционного образования открывает доступ практически к любой учебной информации огромному количеству людей, включая тех, кто лишен возможности получить традиционное образование по причине ограниченных финансовых или физических возможностей, из-за отдаленности от престижных учебных заведений или больших городов [2]. Кроме этого, преимуществом дистанционного образования является возможность реализации системы непрерывного обучения, при котором любой выпускник высшего учебного заведения имеет возможность в будущем повысить свою квалификацию, используя современные информационные технологии последипломного образования.

Большинство западных университетов и институтов уже достаточно давно имеют программы по дистанционному обучению и эффективно их

используют. Открыты и специальные дистанционные учебные заведения, завоевавшие огромную популярность в мире (например, *Open University*, *Hagen University* и др.). Согласно прогнозам ученых, именно дистанционное образование, а точнее - его отдельные элементы (электронные учебные и методические материалы, учебные пособия, веб-ресурсы, online-консультации и т.п.) в сочетании с традиционной формой обучения будут преобладать в будущем [1].

С 2000 г. в Украине также ведется интенсивная работа по реализации Национальной программы информатизации. Существует соответствующая нормативно-правовая база:

- Закон Украины «О Национальной программе информатизации», Постановление Верховной Рады Украины, датированное 06.07.2000 г., № 1851-III «Об утверждении задач Национальной программы информатизации на 2000–2002 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Украины от 07.07.2000 г. № 293 «О создании Украинского центра дистанционного образования»;

- Концепция развития дистанционного образования в Украине, утвержденная Министром образования и науки Украины В. Г. Кременем 20.12.2000 г.;

- Постановление Кабинета Министров Украины от 23.09.2003 г. № 1494 «Об утверждении Программы развития системы дистанционного обучения на 2004–2006 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Украины от 26.04.2004 г. № 335 «О создании Координационного совета по развитию системы дистанционного обучения при Министерстве образования и науки»;

- Приказ Министерства образования и науки Украины от 25.04.2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» и др.

В настоящее время дистанционная форма обучения внедрена в образовательный процесс многих высших учебных заведений Украины. К ним относятся: Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», который предлагает различные услуги дистанционного образования, в том числе – подготовку специалистов и бакалавров через учебно-консультационные центры (<http://users.kpi.kharkov.ua/fddn>, <http://www.kpi.kharkov.ua/ru/education/cddp>); Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт», предоставляющий доступ к различным курсам, повышению квалификации и переподготовки специалистов (<http://ipo.kpi.ua/ua/courses.html>); Хмельницкий национальный университет, осуществляющий подготовку специалистов через 20 локальных центров в различных направлениях (экономика предприятия, экономическая кибернетика, компьютерные науки, маркетинг, менеджмент и т. д.) (<http://dn.tup.km.ua/dn/page.aspx?ver=&r=r30&lng=1>).

Национальный авиационный университет, г. Киев (<http://izn.nau.edu.ua>), Сумской государственный университет (<http://zaoch.sumdu.edu.ua>) также дают возможность получить дистанционное образование по различным специальностям.

Медицина относится к той сфере деятельности, где получить базовое профессиональное образование заочно невозможно, ведь, кроме теоретических знаний, врач должен владеть практическими навыками выполнения различных манипуляций. Разумеется, исключительно дистанционное обучение в медицине не применимо. Однако возможно успешное и гибкое совмещение традиционных и дистанционных форм обучения, а также совершенствование знаний в педагогическом процессе, что позволит повысить эффективность и доступность образования, снизит материальные затраты на его проведение.

Студенты медицинских высших учебных заведений в процессе обучения должны приобрести глубокие всесторонние знания, необходимые в будущей профессии. Для подготовки к занятиям согласно утвержденному плану студенту зачастую приходится самостоятельно искать и прорабатывать большое количество литературы и других источников, поскольку весь материал не может быть найден в одном учебнике. Это делает обучение более трудным и затратным по времени [4].

С целью обеспечения современного и качественного образования с элементами дистанционного обучения и максимальной оптимизации учебного процесса преподавателями кафедры психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии ХНУ имени В. Н. Каразина подготовлены различные методические материалы: учебные пособия, мультимедийные презентации, база с фото- и видеоматериалами, тестовые задания как учебного, так и контролирующего типа. Все разработанные материалы находятся в свободном доступе для студентов, что позволяет повторять изученный материал и систематизировать новые знания в удобное для студента время. Унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней оптимизируют учебный процесс и формируют у студентов навыки самостоятельной работы, самоорганизации и дисциплины.

Кроме того, студентам предоставлена возможность дистанционного консультирования с преподавателями кафедры и получения дополнительных учебных материалов посредством электронной почты кафедры ([psychoder.kh@gmail.com](mailto:psychoder.kh@gmail.com)). Это является альтернативой личной встрече и позволяет экономить время, затраты сил – как учащихся, так и преподавателей.

В помощь студентам на официальном сайте Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (<http://www.univer.kharkov.ua/ru>) предлагается электронный архив, содержащий публикации научных трудов преподавателей и сотрудников университета (<http://dspace.univer.kharkov.ua>). Среди них – статьи из научных журналов, учебно-методические разработки

и научные публикации студентов (размещаются при условии наличия рецензии научного руководителя). 21 марта 2014 г. репозиторий получил статус полноценного электронного издания (постоянно обновляющегося ресурса), в котором можно публиковать результаты исследований наравне с печатными периодическими изданиями.

Кафедра психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии ХНУ имени В. Н. Каразина имеет собственный сайт – <http://psychodep.univer.kharkov.ua>, который содержит всю доступную информацию об учебных планах, лекционных курсах и практических занятиях. Также там имеются перечень вопросов для проведения итогового модульного контроля и темы для самостоятельной работы студентов на семестр по различным дисциплинам, полезные ссылки на различные медицинские порталы и библиотеки, информация относительно проведенных конференций с видео- и фотоотчетами, а также даты и тематика запланированных мероприятий, в которых могут принимать активное участие студенты.

В заключение можно сказать, что внедрение современных информационных технологий в педагогический процесс высших учебных заведений Украины становится все более популярным. Использование дистанционной формы обучения в изучении клинических дисциплин в сочетании с традиционной методикой высшей медицинской школы позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования.

На сегодняшний день на базе кафедры психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии ХНУ имени В. Н. Каразина созданы все условия для эффективного использования элементов дистанционного обучения студентов-медиков и подготовки современных специалистов самого высокого уровня, которые смогут наилучшим образом позиционировать себя в мировом медицинском пространстве.

## Литература

1. Кошелев И. А. Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы / И. А. Кошелев // Медицинский альманах. – 2010. – № 1. – С. 51–54.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва : Академия. – 2006. – 400 с.
3. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Академия. – 2004. – 416 с.
4. Perednia D. A., Allen A. Telemedicine technology and clinical applications / D. A. Perednia, A. Allen // JAMA. – 1995. – № 273. – P. 483–488.

Г. М. Тимченко, О. В. Бондаренко,  
А. М. Закревський

## Моніторинг здоров'я за допомогою електронних діагностичних систем

Розглянуто питання включення проблеми здоров'я до числа пріоритетних задач сучасного суспільного розвитку в системі дистанційного навчання, що зумовлює актуальність розробки засобів моніторингу та діагностики здоров'я, пошуку шляхів оптимізації використання сучасних діагностичних приладів із метою діагностики, моніторингу та коригування його складових.

**Ключові слова:** електронні діагностичні системи, відкриті дистанційні курси, електронна діагностика здоров'я.

Здоров'я людини є одним з інтегральних показників, який визначається комплексом соціально-психологічних, медико-генетичних характеристик. Серед найважливіших факторів, що впливають на здоров'я людини, є оточуюче середовище, спосіб життя, низка біологічних чинників (зокрема, здорова спадковість, відсутність віково-статевих і конституційних особливостей, що призводять до виникнення захворювань), а також організація медичної допомоги. Аналіз цих факторів здоров'я людини засвідчує, що серед найбільш дієвих факторів є спосіб життя. Формування здорового способу життя (ЗСЖ) є найбільш важливим завданням, вирішення якого значною мірою залежить від культури людини та її освіти [1, 2].

У роботі вперше науково обґрунтовано умови підвищення ефективності використання електронних «Паспортів здоров'я» та вироблення індивідуальної валеологічно обґрунтованої поведінки шляхом відкритого навчання з використанням дистанційного курсу «Моє здоров'я». Автором доведено, що впровадження електронних «Паспортів здоров'я» в систему дистанційного навчання з метою формування мотивування до здорового способу життя на основі відкритих навчальних та діагностичних ресурсів, яким є відкритий дистанційний курс «Моє здоров'я», сприяє формуванню розуміння сутності здорового способу життя в системі відкритого навчання. Розроблений електронний «Паспорт здоров'я» [3, 5] дав змогу впроваджувати засоби електронної діагностики та моніторингу здоров'я в розвиток системи медичних і валеологічних знань та профілактичної допомоги населенню.

Розробка електронних діагностичних та валеологічних технологій методами дистанційної передачі даних із подальшим впровадженням системи моніторингу здоров'я дасть змогу виявити першочергові зміни в стані здоров'я молоді та виявити основні чинники, що спричиняють ці зміни. Впровадження системи електронного моніторингу за станом здоров'я в сучасній системі навчання шляхом ведення електронних «Паспортів здоров'я» сприятиме збереженню стану здоров'я, підвищенню розумових