

DOI: 10.26565/2786-5312-2022-95-11

УДК 378.016:811.111

Конєва М. З.

старший викладач кафедри методики і практики викладання іноземної мови
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; e-mail: marina.konieva@karazin.ua;
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1395-9838>;
GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=6YGzEBQAAAAJ&hl=ru>;
RESEARCH GATE: <https://www.researchgate.net/profile/Marina-Konieva>

Колтунова О. І.

кандидат філол. наук, доцент кафедри методики і практики викладання іноземної мови
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; e-mail: koltunova@karazin.ua;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1810-6538>;
RESEARCH GATE: <https://www.researchgate.net/profile/Olena-Koltunova>;
GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=O7ZfsigAAAAJ&hl=ru>
(Харків)

Практичні аспекти застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови

У статті підіймають питання використання сучасних онлайн платформ і цифрових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх філологів англійської мови. Теоретичний аналіз сучасних досліджень показав актуальність інтеграції мережевих засобів навчання в освітній процес. Як осередок потенційних навчальних ресурсів Інтернет є безмежним середовищем для вивчення англійської мови, тому його використання є досить поширеним. Сучасними онлайн-ресурсами є освітні платформи для навчання, що створені спеціально для змішаного та дистанційного навчання учнівської та студентської молоді та покликані забезпечувати здобувачів освіти відео інструкціями, конспектами, тестами та можливістю відслідковувати свій навчальний прогрес. Метою статті є виявлення практичних аспектів застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови. Об'єктом дослідження є процес професійної підготовки майбутніх філологів англійської мови. Предметом дослідження є онлайн-платформи як дидактичне середовище здобувачів освіти. У процесі професійної діяльності доцільною до використання є онлайн-платформа для вивчення англійської мови MyEnglishLab. Інтерактивна платформа дає можливість комунікувати зі студентами в режимі реального часу, моніторити успіхи окремих студентів і групи у цілому, отримувати звіти виконаних завдань онлайн. Ще одним ресурсом навчання у Інтернеті є онлайн-курси. Такими спеціалізованими курсами є «Very Verified», «Бізнес-англійська», Coursera, Moodle. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у теоретичному дослідженні та практичному використанні інформаційно-комунікативних технологій зі здобувачами освіти на заняттях з вивчення англійської мови, пошуку нових шляхів удосконалення навичок говоріння, комунікації, спілкування майбутніх філологів, дослідження та застосування способів організації дистанційного та змішаного навчання англійської мови.

Ключові слова: *інтернет-ресурси, новітні засоби навчання, онлайн-навчання, онлайн-платформи, підготовка майбутніх філологів.*

1. ВСТУП

Питання використання сучасних онлайн платформ і цифрових технологій сьогодні не просто нагальне, але безпосередньо розглядається науковим світом як необхідна складова освітнього процесу вищої школи. При цьому актуальність цієї проблематики пов'язана, перш за все, з сучасними викликами світу, зокрема, з запитом ринку праці. Особливо доцільним це питання виявляється відносно філологічних спеціальностей, зокрема, для майбутніх учителів англійської мови.

Мережа Інтернет відриває значні можливості для вчителя англійської мови, надає доступ до будь-якої інформації для покращення продуктивності засвоєння учнями здобутих знань на уроках. Для того, щоб учитель залишався сучасним та привабливим осередком якісних освітніх знань, він має володіти та використовувати у своїй практичній діяльності навчальні онлайн ресурси.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив, що онлайн платформи більшість дослідників вважають необхідним інструментом у методичній роботі майбутніх вчителів. Детальне дослідження інтеграції мережевих засобів навчання в освітній процес проводить В. Черненко [8]. Використання соціальних мереж у педагогічній діяльності з учнями та здобувачами вищої освіти досліджує Н. Олексюк [4, с. 98]. Порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн сервісів розглядає у своїй статті С. Романюк [7, с. 320].

Науковці К. Ванг і Л. Вінстед у своїй праці "The Handbook of Research on Foreign Language Education in the Digital Age", справедливо зазначають, що мова – це середовище спілкування, формування ідей та думок, а сучасні технології найкраще сприяють ефективності вивчення англійської мови. Дослідники вважають, що викладач має бути наставником для своїх студентів, учитель – для учнів, допомагати розвивати комунікативні вміння та навички, критичне мислення саме під час використання онлайн платформ [14].

Незважаючи на постійно зростаючу увагу науковців до різних аспектів підготовки вчителя англійської мови, дослідження у аспектах використання онлайн-платформ для підготовки філологів вимагають уточнення та деталізації, що і зумовлює актуальність дослідження.

Мета статті полягає у виявленні практичних аспектів застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови і розробці системи вправ для удосконалення навичок говоріння.

Об'єктом дослідження є процес професійної підготовки майбутніх філологів англійської мови.

Предметом дослідження є онлайн платформи як дидактичне середовище здобувачів освіти.

Для досягнення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження: аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми у педагогічній практиці вітчизняних та зарубіжних науковців, порівняння, спостереження й узагальнення.

2. ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ

Інтернет є осередком потенційних навчальних ресурсів. За його допомогою можна легко знайти багато розробок з методики вивчення будь-якої іноземної мови. Деякі розробники навіть схиляються до думки про те, що вивчити англійську мову можна лише за допомогою зазначеної мережі, без традиційної роботи з підручником [12].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації. Останні традиційно накопичують, потім сортують і поширюють інформацію. На думку І. Костікової, А. Лещенко, соціальні мережі містять безліч центрів накопичення та поширення різної інформації, що визначає не лише їх глобальність, а й безконтрольність [10]. Ці характеристики є, безумовно, рушійними силами сучасного комунікативного суспільства.

Освітні платформи для навчання – це сучасні онлайн-ресурси для змішаного та дистанційного навчання учнівської та студентської молоді, які покликані забезпечувати здобувачів освіти відеопоясненнями, конспектами, тестами та можливістю відслідковувати свій навчальний прогрес. Вчителі та викладачі мають можливість застосовувати необхідний методичний матеріал та користуватися прикладами застосування сучасних освітніх технологій [6].

Вибір онлайн платформ для освітнього процесу повинен відповідати певним критеріям, розвиваючи професійні особливості базових освітніх компонентів. Зокрема, мова йде про дидактичні особливості навчання як стимулювання інтелектуальної активності здобувачів вищої освіти; підсилення навчальної мотивації; розвиток навичок самоосвіти, самоаналізу та рефлексії.

У роботах М. Іконнікової та О. Комочкової пропонується універсальна класифікація онлайн платформ шляхом виокремлення шести основних типів:

- 1) системи управління контентом та управління навчанням;
- 2) «прикладні програми» або додатки;
- 3) соціальні медіа;
- 4) програмне забезпечення для відео конференцій;
- 5) онлайн-курси;
- 6) сучасні лінгвістичні мультимедійні лабораторії [11, с. 128].

Т. І. Коваль, Л. В. Городнича, М. В. Ольховик у своїх дослідженнях пропонують розглядати освітні онлайн платформи в якості навчально-контролюючих педагогічних програмних засобів, які призначені

ні для одержання і контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти самостійно чи під керівництвом викладача з використанням дистанційних технологій навчання [1; 2]. Зокрема, Т. І. Коваль до таких технологій відносить електронні посібники, розміщені на веб-сторінках викладачів, дистанційні курси, мультимедійні навчальні курси, комп'ютерні програми та електронні тренажери, розташовані на персональному комп'ютері чи в мережі інтернет [2, с. 22–23].

Сучасні освітні платформи складаються з великої кількості онлайн-курсів мультидисциплінарного характеру і в більшості своїй викладаються українською та англійською мовами. У контексті вивчення англійської мови методично цікавим стають онлайн платформи, які пропонують навчання відповідно до певного рівня володіння мовою.

Л. В. Городнича, М. В. Ольховик пропонують розділити всі онлайн платформи на дві групи: до першої відносять платформи для вивчення англійської мови, до другої – спеціалізовані онлайн курси [2, с. 69].

3. ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У своїй практичній діяльності користуються популярністю онлайн платформи обох груп, тому подальше дослідження спрямуємо на характеристику та можливості застосування даних засобів навчання.

MyEnglishLab – онлайн-платформа для вивчення англійської мови, яка активно використовується для навчання майбутніх філологів [13].

Платформа MyEnglishLab є новим цікавим кроком у системі вивчення англійської мови. Під час роботи з цією технологією провідна роль належить викладачу, який стає керівником і створює оптимальне середовище для вивчення мови. Викладач має можливість працювати з різними завданнями і надавати здобувачам освіти змогу перевіряти і доповнювати свої знання на різних рівнях. У процесі роботи викладач надає доступ здобувачам освіти до всіх можливих допоміжних ресурсів: аудіозаписи, відеоматеріали.

Важливий чинник ефективної роботи з MyEnglishLab – це інтерактивна діяльність викладача зі студентами, яка дає змогу розкрити і використовувати усі можливості платформи.

Виходячи з власного досвіду, можемо назвати такі переваги використання платформи для викладача:

- можливість комунікувати зі студентами в режимі реального часу;
- користуючись функцією нагадування установлювати термін виконання завдань;
- моніторити успіхи окремих студентів і групи у цілому за допомогою онлайн журналу;
- отримувати звіти виконаних завдань онлайн.

Також було опитано здобувачів освіти стосовно переваг MyEnglishLab у процесі навчання. Вони виділили наступні:

- бібліотека навчальних матеріалів та інтерактивних вправ;
- велика кількість онлайн завдань;
- значна кількість відео та аудіо матеріалів для самостійного навчання;
- легка та зрозуміла у використанні.

Зазначимо, що у межах онлайн платформи існує можливість записати свою відповідь і прослухати її, що є особливо важливим для завдань з усного та писемного мовлення. Крім того на платформі передбачена низка креативних завдань, наприклад опис таблиць, ситуацій, які потребують логічної структури та змушують здобувача вищої освіти критично підійти до відповіді. Такі завдання дозволяють викладачу охопити під час освітнього процесу не тільки фахові, але й загальні професійні компетентності [3]. Важливою особливістю цієї платформи є блок завдань з вдосконалення фонетичних навичок, які дозволяють тренувати наголоси, вимову, дають можливість викладачу одночасно виправляти помилки, додаючи приватні коментарі.

Платформу MyEnglishLab можна прив'язати до електронної пошти студента для отримання повідомлень про час виконання завдань і про нові завдання, відкриті викладачем. Також це спрощує процес пошуку теми та вправи, яку необхідно виконати. Під час використання платформи викладач може додавати матеріали до окремого навчального модуля та створювати власні завдання.

Друга група навчання у мережі Інтернет присвячена онлайн-курсам. Це спеціалізовані курси, які викладаються як українською, так і англійською мовами і актуалізують, перш за все, фахові компетентності.

Такими онлайн-курсами стали «Very Verified», «Бізнес-англійська», [Coursera](#), Moodle.

«Very Verified»: курс з медіаграмотності» [15] розроблений Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX у партнерстві зі студією онлайн-освіти EdEra. Він є частиною проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який впроваджується IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Академією Української Преси та Міністерством освіти та науки України.

Курс доступний двома мовами: українською та англійською. Саме це дозволило охопити велику кількість студентів і використати онлайн платформу для формування і загальної компетентності (медіаграмотність, критичне мислення), і професійної, в межах практики усного і писемного мовлення англійською мовою. Але у межах професійних дисциплін проходження курсу відбувається лише англійською мовою. Цей курс є складовою самостійної роботи здобувачів освіти з відповідного модуля,

після проходження якого англійською мовою та отримання сертифікату, студенти отримують бали за самостійну роботу.

Виділимо дві суттєві переваги курсу. Перша – головними героями навчання виступають молоді люди, які за стилем життя та поведінкою близькі студентській аудиторії, що є сильною мотиваційною складовою навчання. Друга, курс є дуже зручним для дистанційного навчання, адже процес вивчення відбувається за допомогою різних гаджетів (телефон, планшет, нетбук, комп'ютер тощо), у зручний для здобувачів освіти час та у різних навчальних форматах, а саме: короткі статті та інформативні зображення, навчальні відео та статті, інтерв'ю, інтерактивні завдання, тести та додаткові матеріали.

Слід зазначити, що деякі теми є дещо складними для засвоєння та потребують обговорення та рефлексії разом із викладачем на практичних заняттях.

Однією з особливостей онлайн-курсу є можливість налаштувати відео із субтитрами та обирати темп відтворення мовлення. А також корисним та зручним є систематизований тематичний словник, який допомагає студентам вдосконалювати лексичні навички ефективніше, не витрачаючи час на пошук слів.

«Бізнес-англійська» – курс, розроблений Prometheus, передбачає володіння англійською мовою не нижче рівня pre-intermediate або intermediate. Є досить складним, але є актуальним для майбутніх філологів, оскільки дає змогу розширити та поглибити знання англійської мови, зокрема, бізнес-лексику, елементи граматики.

Особливістю курсу є те, що всі теми є самостійними і здобувачі освіти та викладач можуть обирати найбільш цікаві і вивчати саме їх. Всі теми поділені на три частини.

Перша - це лексична частина з двома темами, що присвячені граматиці.

Друга частина присвячена розвитку практичних навичок володіння бізнес-англійською та підготовці до поширених в бізнес-середовищі ситуацій.

З третьої частини ви дізнаєтеся декілька порад, як рухатися далі у вивченні бізнес-англійської та англійської мови в цілому.

На сайті Coursera – найбільшому у світі ресурсу з онлайн-освіти – є набір навчальних курсів з англійської мови: English for Career Development, Improve Your English, Speak English Professionally: In Person, Online & On the Phone, Grammar and Punctuation, Tricky American English Pronunciation [9].

Курси, запропоновані на сайті, передбачають практичне відточування навичок говоріння, складності у вимові певних фраз, особливості вимови та англійського і американського діалектів. Викладачами онлайн-курсів є представники вищих навчальних закладів Америки та Великої Британії,

тому лекції та практичні заняття проходять лише англійською без перекладу. Здобувачі освіти разом з викладачем можуть переглядати курси, виконувати практичні завдання, підвищувати власний рівень володіння мовою, збагачувати словниковий запас.

У процесі самостійного вивчення курсів студенти-філологи опановують навички усної та письмової англійської мови, вивчають відрізняти факти від суджень та маніпуляцій, дізнаватися як працюють медіа, вчать критично аналізувати англійськомовну медіа-продукцію, створюють власний контент, набувати практичних навичок володіння бізнес-англійською.

Слід зазначити, що при підготовці майбутніх філологів англійської мови доцільно використовувати платформу Moodle як визнану у світі систему для дистанційного навчання.

Назва Moodle є аббревіатурою і означає «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» – «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання» [5, с. 152–153].

Платформа Moodle знаходиться з-поміж онлайн-ресурсів, які надають викладачам перспективи створення веб-сайтів навчальних курсів з англійської мови, зокрема керування доступом до них так, щоб лише здобувачі освіти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати.

Розгляньмо організацію курсу на платформі Moodle на прикладі курсу «Усна граматики», який розроблено викладачами кафедри методики і практики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Ця платформа має на меті допомогти здобувачам освіти засвоїти основний матеріал під час вивчення курсу. Вона містить матеріали навчально-методичного спрямування, призначені для самостійної роботи студентів, спрямовані на розвиток комунікативних навичок у сферах соціально-зумовленого та професійно-орієнтованого спілкування.

Так, курс дисципліни «Усна граматики» складається з таких основних розділів, наповнених відповідним навчально-методичним, наочним та практичним матеріалом: Навчальна програма; Розклад та завдання для практичних занять; Завдання для лабораторних робіт; Завдання для домашнього читання; Базовий підручник; Завдання для модульного контролю; Завдання для підсумкового контролю; Індивідуальне науково-дослідне завдання; Тестові завдання; Електронний журнал.

Опитування здобувачів вищої освіти виявило ряд переваг, які виділили студенти під час використання платформи Moodle:

- можливість використання різноманітних форм роботи: форумів, дискусій, голосувань, очного та дистанційного зворотного зв'язку;

- «доступ» до викладача без фізичного безпосереднього спілкування з ним;

– наповнення курсу різноманітним наочним матеріалом: презентаціями, документами різного формату тощо;

– швидкий доступ до інших онлайн сервісів: YouTube, BBC, онлайн газет та журналів тощо;

– поширення та обмін відео-, аудіоінформацією;

– оцінювання кожного окремого студента;

– легкий доступ до платформи в будь-який час.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Після аналізу практичних аспектів використання онлайн платформ у системі професійної підготовки майбутніх філологів англійської мови можна зробити висновки про те, що здобувачі вищої освіти із задоволенням користуються цими засобами, залучаються до спільної та індивідуальної діяльності, активно проявляють себе під час практичних завдань, успішно здійснюють самонавчання та самоаналіз.

Особливого значення надувають онлайн курси із носіями англійської мови, які стимулюють до ви-

роблення правильної вимови, вивчення нових слів, набуття комунікативних навичок, спільної діяльності з іншими здобувачами вищої освіти.

Сьогодення потребує виховання педагога нової формації, який володіє не лише «hard skills», але і «soft skills», тому не можна обмежувати освітній процес підготовки майбутнього вчителя традиційними формами роботи. Саме можливості сучасних інформаційних технологій дають можливість досягти належного рівня комунікативних навичок, відповідності поставленим вимогам мовознавців, педагогів та учнів школи.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у теоретичному дослідженні та практичному використанні інформаційно-комунікативних технологій зі здобувачами освіти на заняттях з вивчення англійської мови, пошуку нових шляхів удосконалення навичок говоріння, комунікації, спілкування майбутніх філологів, дослідження та застосування способів організації дистанційного та змішаного навчання англійської мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Данько, Ю. А. (2012). Феномен соціальних мереж у контексті становлення і розвитку мережевого суспільства. *Вісник Міжнародного Слов'янського університету*, 15(1/2), 53–61.
2. Городнича, Л. В., Ольховик, М. В., & Гергуль, С. М. (2020). Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*, 4(60), Ч. 7, 67–71.
3. Костікова, І. І. (2021). Онлайн навчання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії»*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 156–158. Відновлено з https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf#page=156
4. Олексюк, Н. В. (2015). Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 48(4), 88–102.
5. Процько, Є. С., & Постоленко, І. С. (2018). Досвід використання системи Moodle для навчання іноземних мов. *International Multidisciplinary Conference Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland*. Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st, 151–154.
6. Рашкевич, Ю. М. (2016). *Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання*. Київ: ТОВ «Поліграф плюс».
7. Романюк, С. М. (2016). Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 1(11), 318–325.
8. Черненко, В. О., & Романець, Ю. В. (2011). Сучасний стан використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій у світовій педагогічній практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2(22). Відновлено з <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/410>
9. *Coursera*. Retrieved from <https://ru.coursera.org/>
10. Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. (2019). Cloud computing for university students' language learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 55–69. doi: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/157>
11. Ikonnikova, M., & Komochkova, O. (2019). Modern online platforms and digital technologies in teaching linguistics in the higher education practice. *Information Technologies and Learning Tools*, 73(5), 125–134.
12. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., & Sotska, H. (2018). Teaching English for specific purposes to adult learners at university: Methods that work. *Advanced education*, 10, 69–75. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12.
13. *My English Lab*. Retrieved from <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
14. Wang, C., & Winstead, L. (2016). *Handbook of research on foreign language education in the digital age*. IGI Global, 1–459. Web. 21. doi: 10.4018/978-1-5225-0177-0 Retrieved from https://www.academia.edu/27181893/Handbook_of_Research_on_Foreign_Language_Education_in_the_Digital_Age
15. *Very Verified*. Retrieved from <https://verified.edera.com/ua>

Marina Konieva – Senior Lecturer at the Department of Foreign Language Teaching Methods and Practice, School of Foreign Languages of V. N. Karazin Kharkiv National University; e-mail: marina.konieva@karazin.ua; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1395-9838>; GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=6YGzEBQAAAAJ&hl=ru>; RESEARCH GATE: <https://www.researchgate.net/profile/Marina-Konieva>

Olena Koltunova – PhD in Philology, Associate Professor at the Department of Foreign Language Teaching Methods and Practice, School of Foreign Languages, of V. N. Karazin Kharkiv National University; e-mail: koltunova@karazin.ua; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1810-6538>; RESEARCH GATE: <https://www.researchgate.net/profile/Olena-Koltunova>; GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=07ZfsigAAAAJ&hl=ru>

PRACTICAL ASPECTS OF APPLICATION OF MODERN ONLINE PLATFORMS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHILOLOGISTS OF ENGLISH

The article raises the issue of using modern online platforms and digital technologies in the training of future English philologists. Theoretical analysis of modern research has shown the relevance of the integration of online learning tools in the educational process. As a center of potential educational resources, the Internet is a limitless environment for learning English, so its use is quite common. Modern online resources are educational platforms for learning, designed specifically for blended and distance learning of school and student youth and designed to provide students with video instructions, notes, tests and the ability to track their learning progress. The aim of the article is to identify practical aspects of the use of modern online platforms in the training of future English philologists. The object of research is the process of professional training of future English philologists. The subject of the study is online platforms as a didactic environment for students. In the process of professional activity, the online platform for learning English MyEnglishLab is expedient to use. The interactive platform provides an opportunity to communicate with students in real time, monitor the progress of individual students and the group as a whole, receive reports of completed tasks online. Another online learning resource is online courses. Such specialized courses are «Very Verified», «Business English», Coursera, Moodle. We see prospects for further research in the theoretical research and practical use of information and communication technologies with students in English language classes, finding new ways to improve speaking skills, communication, communication of future philologists, research and application of distance and blended learning of English.

Keywords: *online learning, online platforms, online resources, training of future philologists, the latest teaching aids.*

REFERENCES

- Chernenko, V. O., Romanets', Yu. V. (2011). Suchasnyi stan vykorystannia merezhevykh informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u svitovii pedahohichnii praktytsi [The current state of use of network information and communication technologies in world pedagogical practice]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia [Information technologies and teaching aids]*, 2(22). Retrieved from <http://www.journal.iitta.gov.ua>. (in Ukrainian)
- Coursera. Retrieved from <https://ru.coursera.org/>
- Danko, Yu. A. (2012). Fenomen sotsialnykh merezh u konteksti stanovlennia i rozvytku merezhevoho suspilstva [The phenomenon of social networks in the context of the formation and development of a network society]. *Visnyk Mizhnarodnoho Slovianskoho universytetu [Bulletin of the International Slavic University]*, 15(1/2), 53–61. (in Ukrainian)
- Gorodnicha, L. V, Olkhovik, M. V, & Gergul, S. M. (2020). Dosvid vykorystannia onlayn platform pid chas dystantsiynoyi pidhotovky maybutnikh filolohiv [Experience in using online platforms during distance training of future philologists]. *Aktual'nye nauchnye yssledovannya v sovremennom myre [Current scientific research in the modern world]*, 4(60), Vol. 7, 67–71. (in Ukrainian)
- Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. (2019). Cloud computing for university students' language learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 55–69. doi: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/157>
- Ikonnikova, M., & Komochkova, O. (2019). Modern online platforms and digital technologies in teaching linguistics in the higher education practice. *Information Technologies and Learning Tools*, 73(5), 125–134.
- Kostikova, I. I (2021). Onlayn navchannia inozemnoyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity [Online foreign language teaching in higher education institutions]. Zbirnyk tez dopovidey V Mizhnarodnoyi naukovy-praktychnoyi internet-konferentsiyi «Inozemna mova u profesiyniy pidhotovtsi spetsialistiv: problemy ta stratehiyi» [Collection of abstracts of the V International scientific-practical Internet conference «Foreign language in professional training: problems and strategies»]. Kropyvnytskyi: RVV TsDPU imeni V. Vinnichenko, 156–158. Retrieved from https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf#page=156. (in Ukrainian)
- Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., & Sotska, H. (2018). Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work. *Advanced education*, 10, 69–75. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12.
- My English Lab*. Retrieved from <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
- Oleksiuk, N. V. (2015). Vykorystannia elektronnykh sotsialnykh merezh u sotsialno-pedahohichnii roboti zi shkoliaramy [The use of electronic social networks in socio-pedagogical work with students]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*

[*Information technologies and teaching aids*], 48(4), 88–102. Retrieved from <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf> (in Ukrainian)

Protsko, Ye. S., & Postolenko, I. S. (2018). Dosvid vykorystannia systemy Moodle dlia navchannia inozemnykh mov [Experience in using the Moodle system for learning foreign languages]. *International Multidisciplinary Conference Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland [International Multidisciplinary Conference Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland]*. Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st, 151–154. (in Ukrainian)

Rashkevich, Yu. M. (2016). *Metodychni rekomendatsiyi dlya rozroblennya profiliv stupeneyvykh prohram, vklyuchayuchy prohramni kompetentnosti ta prohramni rezul'taty navchannya [Guidelines for developing profiles of degree programs, including program competencies and program learning outcomes]*. Kyiv: Polygraph Plus LLC. (in Ukrainian)

Romanyuk, S. M. (2016). Dystantsiyne navchannya inozemnoyi movy: porivnyal'nyy analiz suchasnykh platform ta onlayn-servisiv [Distance learning of a foreign language: a comparative analysis of modern platforms and online services]. *Visnyk Dnipropetrovs'koho universytetu imeni Al'freda Nobelya [Bulletin of Alfred Nobel University of Dnepropetrovsk. Series]. Pedagogical sciences*, 1(11), 318–325. (in Ukrainian)

Wang, C., & Winstead, L. (2016). *Handbook of research on foreign language education in the digital age*. IGI Global, 1-459. Web. 21. doi: 10.4018/978-1-5225-0177-0 Retrieved from https://www.academia.edu/27181893/Handbook_of_Research_on_Foreign_Language_Education_in_the_Digital_Age

Very Verified. Retrieved from <https://verified.edera.com/ua>