

УДК 811.111:371

## MyEnglishLab як одна з інноваційних платформ змішаного навчання

**Кушмар Л. В.**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу  
Київського національного торговельно-економічного університету; e-mail: kushmarlesia@gmail.com;  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0407-6267>; GOOGLE SCHOLAR: [https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3\\_gAAAAJ&hl=ru](https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3_gAAAAJ&hl=ru); RESEARCH GATE: [https://www.researchgate.net/profile/Lesia\\_Kushmar2](https://www.researchgate.net/profile/Lesia_Kushmar2)

**Колот Л. А.**

старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу  
Київського національного торговельно-економічного університету;  
e-mail: luba\_kolot@ukr.net; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4491-9169>;  
GOOGLE SCHOLAR: <http://scholar.google.ru/citations?user=2IlvbeAAAAAJ&hl=ru&authuser=1>  
(Київ)

Л. В. Кушмар, Л. А. Колот. Myenglishlab як одна з інноваційних платформ змішаного навчання. У статті розглядається значення MyEnglishLab як одного із найновіших інструментів змішаного навчання англійської мови студентів-філологів. Це ефективний та доцільний засіб навчання англійської мови, спрямований на розвиток комунікативних здібностей, що дозволяє підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції. Інтерактивна платформа є одним із найновіших інструментів змішаного навчання, що поєднує різноманітну діяльність з вивчення англійської мови в різноманітному форматі; забезпечує індивідуальний зворотній зв'язок; дозволяє 24/7 виконувати завдання; підтримує різні стилі навчання; надає студентам велику кількість контрольованої практики, які можна практикувати будь-де і коли. Платформа містить лексичні, граматичні завдання, з аудіювання та читання, завдання після перегляду відео та прослуховування аудіо. Виконання завдань проходить в три етапи: формування лексичних та граматичних навичок з теми; удосконалення мовних навичок та використання тих фраз та речень, які закріплювались на першому етапі, в діалозі з комп'ютером; розвиток умінь вживати лексичні та граматичні знання набуті під час попередніх двох етапів. Платформа має опції для вибору кількості спроб виконання як тестових вправ так і навчальних, терміну виконання вправ. Результати завдань доступні викладачу у розгорнутому вигляді, що є можливістю контролювати відсоток правильних відповідей, та із-за потреби призначати додаткові вправи. MyEnglishLab реалізує пізнавальну, розвиваючу, тренувальну, діагностичну та комунікативну та ґрунтується на принципах індивідуалізації (можливість персонально працювати) та диференціації (можливо обирати та пропонувати завдання певної складності й кількості та послідовності, що відповідає пізнавальним можливостям студентів, їхньому рівню знань та умінь).

Ключові слова: змішане навчання, студент-філолог, англійська мова, інтерактивна платформа, MyEnglishLab.

Л. В. Кушмар, Л. А. Колот. Myenglishlab как одна из инновационных платформ смешанного обучения. В статье рассматривается значение MyEnglishLab как одного из самых инновационных инструментов смешанного обучения английскому языку студентов-филологов. Это эффективный и целесообразный метод изучения языка, направленный на развитие коммуникативных способностей, позволяет повысить индивидуализацию учебной деятельности, оптимизировать усвоение языковых структур и грамматических правил, а также преодолеть монотонность занятия при формировании речевой и коммуникативной компетенции. Интерактивная платформа является одним из самых новых инструментов смешанного обучения, объединяет разнообразную деятельность по изучению английского языка в широком формате; обеспечивает индивидуальную обратную связь; позволяет 24/7 выполнять задания; поддерживает различные стили обучения; предоставляет студентам большое количество контролируемой практики. Платформа содержит лексические, грамматические задания, по аудированию и чтению, задача после просмотра видео и прослушивания аудио. Выполнение задач проходит в три этапа: формирование лексических и грамматических навыков по теме; совершенствования языковых навыков и использование тех фраз и предложений, которые закреплялись на первом этапе, в диалоге с компьютером, развитие умений употреблять лексические и грамматические знания, приобретенные во время предыдущих двух этапов. Платформа имеет опции для выбора количества попыток выполнения тестовых и учебных упражнений, а также срока выполнения. Результаты задач доступны преподавателю в развернутом виде, что является возможным контролировать процент пра-

вильных ответов, и из-за необходимости назначать дополнительные упражнения. MyEnglishLab реализует познавательную, развивающую, тренировочную, диагностическую и коммуникативную функции и основывается на принципах индивидуализации и дифференциации (возможность выбирать и предлагать задачи определенной сложности, количества и последовательности).

**Ключевые слова:** смешанное обучение, студент-филолог, английский язык, интерактивная платформа, MyEnglishLab.

**L. V. Kushmar, L. A. Kolot. Myenglishlab as one of the innovative platform in blending learning.** The article considers the value of MyEnglishLab as one of the newest tools for blending learning of English by philology students. It is an effective and expedient means of teaching English, aimed at developing communication skills, which allows increasing the individualization of educational activities; optimizing the mastering of language structures and grammatical rules; overcoming the monotony of classes in the formation of speech and communicative competence. The interactive platform is one of the most up-to-date tools for blending learning, combining diverse English learning activities in a variety of formats; provides individual feedback; allows 24/7 to complete tasks; supports different learning styles; provides students with a huge amount of supervised PC-based practices that can be done wherever. It contains lexical, grammatical tasks, tasks for listening and reading, tasks after video watching and listening. The tasks are carried out in three stages: the formation of lexical and grammatical skills; improvement of language skills and their use; development of the ability to use lexical and grammatical knowledge acquired during previous two stages. The platform has options for choosing the number of attempts to perform both tests and training exercises, the duration of exercises. The results are available to the teacher in expanded form (how much time the student spent on each task, the number of attempts and the result for each task), which is an opportunity to control the percentage of correct answers, and, if necessary, assign additional exercises. MyEnglishLab implements main functions: cognitive, developing, training, diagnostic and communicative, and based on the principles of individualization (the ability to work individually) and differentiation (the ability to select and offer the necessary tasks of a certain complexity and quantity and in such a sequence that corresponds to the students' cognitive abilities, their level of knowledge and abilities).

**Key words:** blending learning, philology student, English, interactive platform, MyEnglishLab.

## 1. Вступ

Останні кілька років у викладанні англійської мови відбуваються суттєві зміни і постає нагальна потреба вирішувати цілу низку дидактичних задач перед студентами-філологами: формувати навички й уміння читання, використовуючи безпосередньо матеріали різного рівня складності; вдосконалювати уміння аудіювання на основі аутентичних звукових текстів; вдосконалювати уміння писемного мовлення, поповнювати свій словниковий запас (як активний, так і пасивний) лексику сучасної іноземної мови, яка відображує певний етап розвитку культури народу, соціальний і політичний устрій суспільства; збагачувати студентів культурологічними знаннями, які включають в себе мовленнєвий етикет, особливості культури та традицій країни, мова якої вивчається; удосконалювати знання з граматики за допомогою виконання тестів; формувати стійку мотивацію пізнавальної діяльності; формувати навички глобального мислення; прививати потребу у використанні англійської мови з метою реального спілкування із застосуванням найновіших методик і технологій. Практичний досвід викладання англійської мови свідчить про те, що на сучасному етапі навчання англійської мови найбільш ефективно вирішити дидактичні цілі можливо із застосуванням змішаного навчання. Однак, проблема використання найсучасніших мультимедійних технологій, що дозволяють поєднати одночасно усі види матеріалів в єдиному ресурсі для ефективної підготовки студентів-філологів під керівництвом викладача залишається мало дослідженою науковцями, що зумовлює **актуальність** обраної теми.

**Мета та завдання дослідження** – проаналізувати роль і значення інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі змішаного навчання англійської мови студентів-філологів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У вітчизняній і зарубіжній термінології існують різні підходи до визначення сутності поняття «змішане навчання» (з англ. blended learning). Так, Дарлін Пейнтер (Darling Painter) у статті «Missed Steps» пропонує під змішаним навчанням розуміти об'єднання традиційних формальних засобів навчання – роботу в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу – з неформальними, наприклад, з обговоренням за допомогою електронної пошти та Інтернет-конференцій [1]. Пурніма Валіатан (Purnima Valiathan) використовує термін «змішане навчання» для опису рішень, в яких комбінуються різні способи подачі навчального змісту, такі як курси, побудовані на Веб-технологіях, EPSS (Educator Performance and Support System) і методики управління знаннями. Вона також використовує його для опису навчання, що поєднує різні види навчальних заходів, включаючи очне навчання (face-to-face), онлайн електронне навчання (live e-learning) і самонавчання на робочому місці (self-paced learning) [5]. Еллісон Розетт (Alloson Rossett) і Ребекка Воган Фразе (Rebecca Vaughan Frazze) стверджують, що змішане навчання об'єднує протилежні, на перший погляд, підходи – такі як формальне і неформальне навчання, спілкування «face-to-face» та спілкування «он-лайн», керовані дії і самостійний вибір шляху, використання автоматизованих довідок та зв'язків з колегами щоб досягти своїх цілей і цілей організації [6]. Роджер Шанк (Roger Schank), на якого посилається Дональд Кларк (Donald Clark)

у статті «Blended learning», визначає змішане навчання, як використання, в тій чи іншій мірі, електронного та аудиторного навчання [1]. Моебз і Вейбелзах (Moebs & Weibelzahl) визначають змішане навчання як «поєднання дистанційного і традиційного спілкування в інтегрованій навчальній діяльності» [4]. Змішане навчання також означає, з використанням різних методів подачі матеріалу для роботи у традиційному класі поєднані з дистанційним навчанням для досягнення цілей курсу [2]. У той же час Чарльз Грехам (Charles Graham) визначає змішане навчання як підхід, який інтегрує традиційне навчання та комп'ютерно опосередковане навчання в педагогічному середовищі [3].

На нашу думку, в моделі змішаного навчання сучасного освітнього середовища можна виділити три основних компоненти, що функціонують у постійному взаємозв'язку: 1. Очне навчання (face-to-face) – традиційний формат аудиторних занять викладач – студент. 2. Самостійне навчання (self-study learning) – передбачає самостійну роботу студентів. 3. Онлайн навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладачів в режимі онлайн. На сьогодні, одним із найновіших інструментів змішаного навчання є інтерактивна платформа My English Lab.

## 2. Основна частина

**Об'єкт** дослідження – використання інтерактивної платформи MyEnglishLab на заняттях англійської мови як основного елемента змішаного навчання. **Предмет** дослідження – місце інтерактивної

платформи MyEnglishLab у змішаному навчанні англійської мови. У роботі використано описовий метод, а саме лінгвістичне спостереження, зіставлення, узагальнення. Аналіз лексикографічних дефініцій, елементи компонентного аналізу було застосовано для визначення змісту понять «змішане навчання».

MyEnglishLab – інноваційна онлайн платформа, що надає тисячі видів різноманітної діяльності з вивчення англійської мови в різноманітному форматі; забезпечує індивідуальний зворотній зв'язок; дозволяє 24/7 виконувати завдання; підтримує різні стилі навчання; надає студентам величезну кількість контрольованої практики на базі ПК, які можна практикувати будь-де і коли.

Платформа містить завдання (Рис.1):

– лексичні (наприклад, *Complete the text with the lexical chunks in the box. You don't need to use all the phrases; The sentences below have a word missing. Rewrite each sentence to complete it using a word in the box; Complete the sentences with the words in the box*), що спрямовані на формування лексичної компетенції як певного запасу лексичних одиниць з урахуванням здатності адекватно їх використовувати: коректно вимовляти і писати, правильно організувати граматично, розуміти на слух і в процесі читання, оперувати ними під час комунікації у потрібному темпі і в різноманітних значеннях, доречно вживати образні вислови, фразеологічні звороти для досягнення відповідного комунікативно-функціонального результату. Лексична компетенція є

The screenshot displays the MyEnglishLab interface. On the left, there is a sidebar menu with a list of units and reviews: UNIT 1, UNIT 2, Review 1: Units 1-2, UNIT 3, UNIT 4, Review 2: Units 3-4, UNIT 5, UNIT 6, Review 3: Units 5-6, UNIT 7, UNIT 8, Review 4: Units 7-8, and UNIT 9. The main content area is titled 'Unit 1: Origins' and features a 'Switch to Student view' button. Below the title, there are 'SELECT ALL' and 'ASSIGN (0)' buttons. The unit content is organized into sections: 1.1 and 1.2. Section 1.1 includes tasks for 'Vocabulary: phrases with name', 'Grammar: the continuous aspect', 'Listening', and 'Writing'. Section 1.2 includes tasks for 'Vocabulary: personality', 'Grammar: describing habits', 'Reading', and 'Vocabulary plus: Idioms for people'. A partially visible section 1.3 is also shown at the bottom.

Рис.1. Завдання з теми «Origins» у MyEngUshLab.

підґрунтям для реалізації мовленнєвої, соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій студентів.

– граматичні

*Complete the sentences with the correct perfect form of the verbs in brackets; Read the blog. Correct the seven underlined mistakes; Read the blog. Match the seven underlined examples of the continuous aspect with their uses*), що спрямовані на автоматизацію граматичних дій, без якої неможливе утворення навички певного граматичного явища англійської мови.

– письмові

*Write a description of a place you have visited (200–250 words); Look at the advertisement and write a personal profile for the job (200 words); Look at the essay. Are the sentences 1–7 for (✓) or against (✗) the argument? Select the correct symbol for each one.* У результаті регулярного тренування в письмовому висловлюванні студенти набувають досвіду вибору необхідних слів, фраз. Вміння письмового висловлювання своїх та чужих думок важливе не тільки саме по собі, але і як засіб підвищення рівня володіння усним мовленням. Відомо, що усне повідомлення стає більш ґрунтовним, логічним, коли воно підготовлене письмом. У свою чергу письмове мовлення стає передумовою розвитку внутрішнього мовлення.

– з аудіювання

*Listen and complete the sentences with the words you hear. Some words are contractions. Then practise saying the sentences to yourself at full speed; Look at the photo. What can you guess about this woman's life? Listen and answer the questions. Then listen again to check; Read the definition of an urban myth below. What urban myth do you think is shown in the picture? Listen to a radio interview to check your answer).*

Ефективність навчання аудіюванню пов'язана з обов'язковим виконанням вправ на формування загальних аудитивних навичок. Аудіотексти для

прослуховування відповідають за змістом тематиці з усного мовлення. Уміння аудіювання передбачає розуміння не окремих фраз, а сприйняття аудіотексту як цілісного повідомлення.

– з читання

*Read the article. Select the best summary; Complete the sentences with the words/phrases in bold from the article. Use the definitions in brackets to help you; Read the blog. Have you read or heard of any of the books which are mentioned? Then answer the question*), що сприяють практичним оволодінням іноземною мовою, є засобом вивчення мови і культури, засобом інформаційної та освітньої діяльності та засобом самоосвіти. Читання є одним з найважливіших видів комунікативно-пізнавальної діяльності.

– після перегляду відео

*Watch the video. Do you share similar concerns to the people being interviewed?; Look at the summary statements below. Then watch Natalie's introduction to the video from 0:00 to 0:32 and select the correct answers; Watch the video from 0:32 to 1:21 again and notice how the people below give emphasis to their opinions. Then watch again and complete the extracts)*

Таким чином спонукаючи до дії зорові та слухові центри, які в свою чергу, впливають на процес засвоєння та запам'ятовування матеріалу. Використання відео матеріалів підвищує рівень мотивації вивчення іноземної мови, дає можливість працювати з автентичними зразками іноземної мови.

Виконання завдань на інтерактивній платформі MyEnglishLab проходить в три етапи: 1 етап – це формування лексичних та граматичних навичок з теми. Протягом цього етапу студенти засвоюють нову лексику та граматику, удосконалюють мовні навички, прослуховуючи та повторюючи фрази та речення, водночас вони можуть бачити наскільки ефективно це в них виходить. 2 етап – на цьому ета-

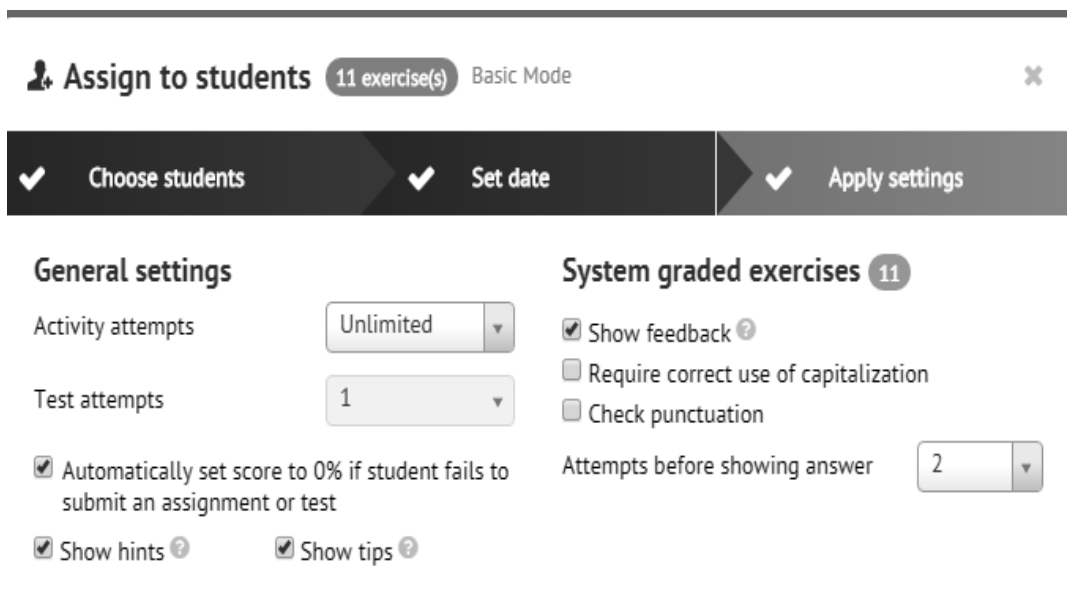


Рис. 2. Опції налаштування виконання завдань.

пі проходить удосконалення мовних навичок та використання тих фраз та речень, які закріплювались на першому етапі, в діалозі з комп'ютером. Студент виконує завдання, метою яких є своєрідна перевірка комп'ютером варіантів з правильною відповіддю. 3 етап – це розвиток умінь вживати лексичні та граматичні знання набуті під час попередніх двох етапів. Студентам пропонуються завдання із вико-

ристанням автентичних аудіо- та відеоматеріалів.

Призначаючи студентам завдання, платформа має опції для вибору кількості спроб виконання як тестових вправ так і навчальних, терміну виконання вправ та інше (Рис. 2).

Крім вправ викладач може призначити студентам тест з пройденого матеріалу, що дає можливість упродовж досить обмеженого часу перевірити

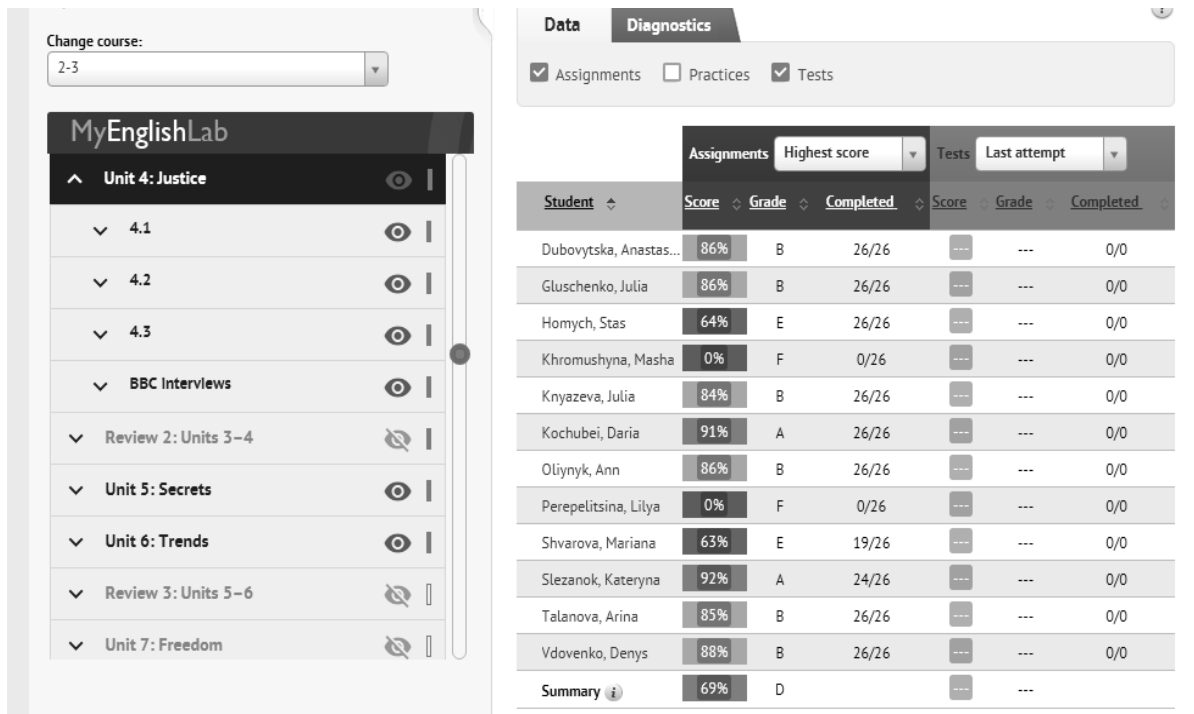


Рис. 3. Зведена таблиця результатів роботи студентів-філологів КНТЕУ в MyEngUshLab (2019 рік).

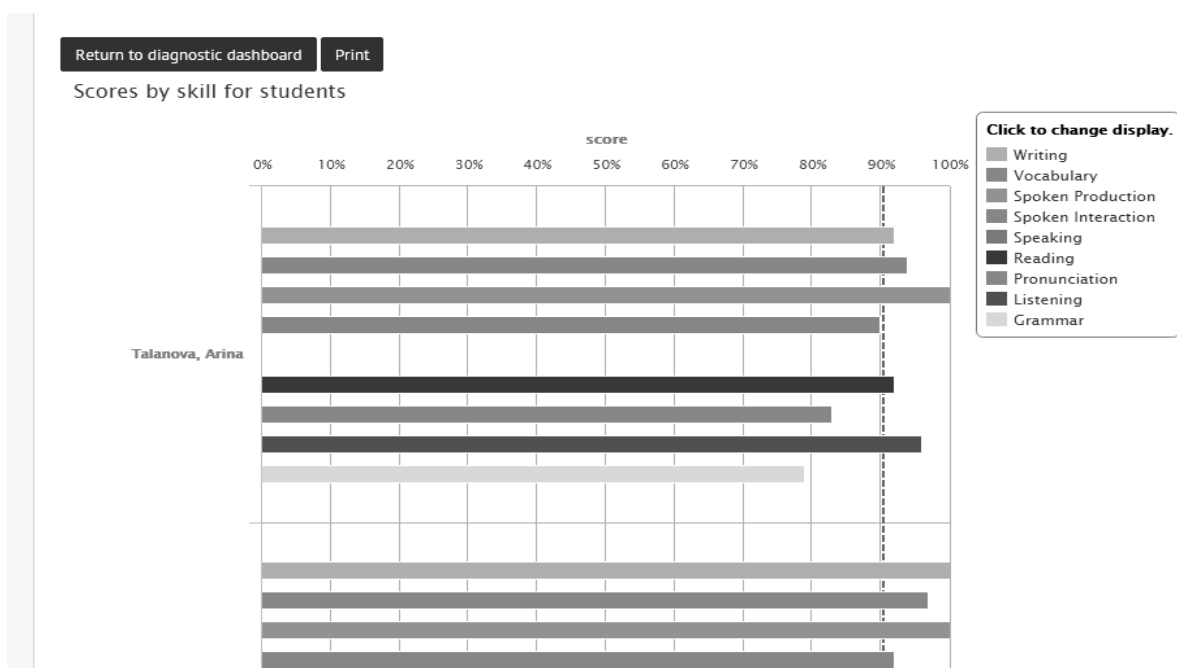


Рис. 4. Зведена таблиця результатів роботи студента-філолога КНТЕУ в MyEngUshLab (2019 рік).

якість знань у значній кількості осіб, що навчаються; оцінювання у такому разі об'єктивніше й на заздалегідь запланованому рівні; у процесі виконання такого роду завдань увага фіксується не на формулюванні відповіді, а на осмисленні її суті, що значно заощаджує час і створює умови для постійного зворотного зв'язку.

Результати виконання завдань викладач бачить на своїй сторінці у вигляді зведеної таблиці, яка містить інформацію про кількість виконаних завдань, про результати їх виконання, представлених у вигляді відсотка правильних відповідей і підсумкової оцінки (Рис. 3). Усі оцінки можна експортувати, що дає архів результатів і залучення студентів до виконання завдань.

Робота з комп'ютером не тільки сприяє підвищенню інтересу студентів до навчання, а й дає можливість ранньої діагностики. Натиснувши на опцію «Діагностика»/«Diagnostics», переглянувши оцінки активності, викладач має можливість отримати додаткову інформацію щодо роботи кожного студента: скільки часу він витратив на виконання кожного завдання, кількість спроб і який результат за кожним завданням отримав та визначити студентів, які роблять багато помилок та потребують допомоги. У такому разі варто призначити додаткові завдання MyEnglishLab, щоб студенти могли більше практикуватися (Рис. 4).

Кожен раз, коли студент робить помилку, MyEnglishLab відповідає зворотнім зв'язком та заохочує студента вчитися на своїх помилках і спробувати знову. Важливо відзначити, що така робота дозволяє істотно скоротити час на перевірку завдань, відслідковувати індивідуальний прогрес студента та регулювати ступінь складності завдань. Крім того, комп'ютер дозволяє повністю усунути одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання – навчальну неуспішність, зумовлену нерозумінням матеріалу або «пробілами» у знаннях.

MyEnglishLab ґрунтується на принципах індивідуалізації (можливість персонально працювати) та диференціації (можна обирати та пропонувати необхідні завдання певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає пізнавальним можливостям студентів, їхньому рівню знань та умінь).

Серед головних дидактичних функцій, що реалізує MyEnglishLab є пізнавальна, розвиваюча (сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять, увага), тренувальна (можливість самостійно тренуватись та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми, визначити конкретні прогалини, доопрацювати їх та виконати запропоновані завдання ще кілька разів з метою покращання результатів), діагностична (викладач має змогу швидко здійснити контроль та з'ясувати рівень засвоєння навчальної теми студентами), комунікативна (маючи діалог з комп'ютером студенти долають бар'єр боязливості).

### 3. Висновки

Головним завданням вищої освіти сьогодення є забезпечення ефективної та якісної підготовки студентів-філологів, яку в сучасному світі неможливо уявити без використання сучасних підходів до навчання, що дозволяють зробити заняття продуктивними й цікавими не тільки для студентів, які вільно користуються сучасними електронними пристроями, а й для викладачів, забезпечуючи оптимізацію управління навчальним процесом. Одним із сучасних методів навчання іноземних мов філологів з активним використанням інформаційних технологій є змішане навчання з активним використанням інтерактивної платформи MyEnglishLab. MyEnglishLab – це ефективний та доцільний засіб змішаного навчання англійської мови, спрямований на розвиток комунікативних здібностей, що дозволяє підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності, оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції при навчанні англійській мові. Використання інтерактивної платформи MyEnglishLab реалізує цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів та підвищує ефективність вирішення комунікативних завдань, розвиває різні види мовної діяльності, формує стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів-філологів.

Перспектива подальших досліджень передбачає вивчення ролі інтерактивної платформи MyEnglishLab на заняттях з предмету «Англійська мова за професійним спрямуванням» як ефективного інструмента змішаного навчання.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Куркан Н. В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования. Молодой ученый. 2015. №5. С. 488–491.
2. Akkoynlu, B. & Soyulu, M. Y. (2006). A Study on Students' Views About Blended Learning Environment. Turkish Online Journal of Distance Education, 7(3), 43–56.
3. Graham, C. R. (2005). Handbook of Blended Learning: Global Perspectives. Pfeiffer, San Francisco.
4. Moebs, S. & Weibelzahl, S. (2006). Towards a good mix in blended learning for small and medium sized enterprises. Outline of a Delphi Study. Proceedings of the Workshop on Blended Learning and SMEs held in conjunction with the 1st European Conference on Technology Enhancing Learning, 1–6.

5. Purnima, V. (2002). Blended Learning Models. Retrieved from <http://www.purnima-valiathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-Learning-Models-2002-ASTD.pdf>.
6. Rossett, A. & Vaughan, F. (2003). Blended learning. Retrieved from <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.

#### REFERENCES

1. Kurkan, N. V. (2015). Effektivnost smeshannogo obucheniya pri obuchenii inostrannomu yazyiku v usloviyah sovremennoyo obrazovaniya [Efficiency of Blended Learning in Teaching a Foreign Language in Conditions of Modern Education]. *Molodoy ucheniy*. – Young Scientist, 5, 488–491 [in Russian].
2. Akkoyunlu, B. & Soyly, M. Y. (2006). A Study on Students' Views About Blended Learning Environment. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 7(3), 43–56.
3. Graham, C. R. (2005). *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives*. San Francisco.
4. Moebs, S. & Weibelzahl, S. (2006). Towards a good mix in blended learning for small and medium sized enterprises. Outline of a Delphi Study. Proceedings of the Workshop on Blended Learning and SMEs held in conjunction with the 1st European Conference on Technology Enhancing Learning, 1–6.
5. Purnima, V. (2002). Blended Learning Models. Retrieved from <http://www.purnima-valiathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-Learning-Models-2002-ASTD.pdf>.
6. Rossett, A. & Vaughan, F. (2003). Blended learning. Retrieved from <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Кушмар Леся Викторовна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранной филологии и перевода Киевского национального торгово-экономического университета; e-mail: [kushmarlesia@gmail.com](mailto:kushmarlesia@gmail.com); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0407-6267>; GOOGLE SCHOLAR: [https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3\\_gAAAAJ&hl=ru](https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3_gAAAAJ&hl=ru); RESEARCH GATE: [https://www.researchgate.net/profile/Lesia\\_Kushmar2](https://www.researchgate.net/profile/Lesia_Kushmar2)

**Колот Любовь Анатольевна** – старший преподаватель кафедры иностранной филологии и перевода Киевского национального торгово-экономического университета; e-mail: [luba\\_kolot@ukr.net](mailto:luba_kolot@ukr.net); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4491-9169>; GOOGLE SCHOLAR: <http://scholar.google.ru/citations?user=2IivbeAAAAJ&hl=ru&authuser=1>

**Kushmar Lesia** – PhD in Philology, Associate Professor at the Department of Foreign Philology and Translation of Kyiv National University of Trade and Economics; e-mail: [kushmarlesia@gmail.com](mailto:kushmarlesia@gmail.com); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0407-6267>; GOOGLE SCHOLAR: [https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3\\_gAAAAJ&hl=ru](https://scholar.google.com.ua/citations?user=n3rQ3_gAAAAJ&hl=ru); RESEARCH GATE: [https://www.researchgate.net/profile/Lesia\\_Kushmar2](https://www.researchgate.net/profile/Lesia_Kushmar2)

**Kolot Liubov** – Senior Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation of Kyiv National University of Trade and Economics; e-mail: [luba\\_kolot@ukr.net](mailto:luba_kolot@ukr.net); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4491-9169>; GOOGLE SCHOLAR: <http://scholar.google.ru/citations?user=2IivbeAAAAJ&hl=ru&authuser=1>